

**Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки России от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 23.06.2015г.)-для 7-9 кл.
2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08 2015г. С учетом программы курса алгебры для 7-9 классов образовательных учреждений под редакцией Мордковича А.Г.
3. сборника рабочих программ - Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/составитель Т.А. Бурмистрова. 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2014. ;
4. учебника Алгебра. 7 класс. В 2 ч. авторы А. Г. Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, П.В.Семенов (М.: Мнемозина, 2015) и учебно-методического комплекта к нему.
5. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08 2015г. С учетом программы курса геометрии для 7-9 классов образовательных учреждений под редакцией Атанасяна Л.С.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
* Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
* Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.
* Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
* Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.
* Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.
* Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.
* Формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
* Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
* Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
* Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
* Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
* Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
* Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

**Содержание учебного курса(68 часов)**

**1. Математический язык. Математическая модель.(5 ч)**

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о мате­матической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

**2. Линейная функция.(6 ч)**

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки *М* (а; *b)* в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравне­ния *ах + bу + с* = 0. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения *ах + bу + с =* 0.

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном проме­жутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция *у = кх* и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

**3.Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.(6 ч)**

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графиче­ский метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

**4.Степень с натуральным показателем.(5 ч)**

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства сте­пени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

**5.Одночлены. Операции над одночленами.(5 ч)**

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одно­члена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведе­ние одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

**6.Многочлены. Арифметические операции над многочленами.(6 ч)**

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведе­ние подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Раз­ность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

**7.Обобщающее повторение**.(**5 ч)**

Функции и графики. Линейные уравнения и системы уравнений. Алгебраические преобразования

**8.Начальные геометрические сведения( 8ч)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**9.Треугольники(14 ч)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**10.Параллельные прямые(3 ч)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**11.Соотношения между сторонами и углами треугольника( 5 ч)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**12.Повторение. Решение задач.( 1ч)**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Количество часов по разделу | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| 1. | Математический язык. Математическая модель | 5 | *Аналитическая деятельность:*   * составлять числовые и буквенные выражения, * осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения, находить область допустимых значений переменных в выра­жении, * распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, * описывать реальную ситуацию в виде математической модели — линейного уравнения, * опре­делять принадлежность точки данному числовому промежутку.   *Практическая деятельность:*   * записывать математиче­ские свойства, правила, формулы на математиче­ском языке, и формулы и выпол­нять соответствующие вычисления, выражать из формулы одну переменную через другие, * решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим методом: решать полученное уравнение и интерпретировать результат. * изображать числа и чис­ловые промежутки на координатной прямой, составлять числовые и буквенные выражения, записывать математиче­ские свойства, правила, формулы на математиче­ском языке, осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выпол­нять соответствующие вычисления, выражать из формулы одну переменную через другие, находить область допустимых значений переменных в выра­жении. * изображать числа и чис­ловые промежутки на координатной прямой, опре­делять принадлежность точки данному числовому промежутку. |
| 3. | Линейная функция | 6 | *Аналитическая деятельность:*   * Определять коорди­наты точек, данных на координатной плоскости. * Сформировать понятие линейного уравнения с двумя переменными, умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, * определять, является ли пара чисел решени­ем уравнения с двумя переменными, строить пря­мую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. * Приводить при­меры решений уравнений с двумя переменными, решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целочисленные решения (подбором). * Сформировать понятие линейной функции, независимой переменной — аргумента, зависимой переменной,   *Практическая деятельность:*   * составлять таблицы значений линейной функции. Сформировать умение стро­ить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значе­нию другой, * определять наименьшее и наибольшее значение линейной функции на заданном проме­жутке. * Решать графически линейные уравнения и неравенства. * Показывать схематически положе­ние на координатной плоскости графиков функций   *у = кх + т, у= кх в* зависимости от значений коэф­фициентов *к* и *т.*   * Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат. |
| 4. | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 6 | *Аналитическая деятельность:*   * Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, * умение узнавать указанные системы, * определять, является ли пара чисел решением системы двух ли­нейных уравнений с двумя переменными.   *Практическая деятельность:*   * решать системы двух ли­нейных уравнений с двумя переменными графиче­ским методом, * использовать функционально-гра­фические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. * ешать систе­мы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения. * решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных урав­нений с двумя переменными, * решать полученную систему и интерпретировать результат. |
| 5. | Степень с натуральным показателем и ее свойства | 5 | *Аналитическая деятельность:*   * Сформировать понятие степени с натуральным и нулевым показателем и знание свойств степени, умение вычислять степень числа, знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10. * Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. * конструировать матема­тические предложения с помощью связок «если.., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натураль­ным показателем.   *Практическая деятельность:*   * Решать простые уравнения, ис­пользуя определение степени с неотрицательным целым показателем. |
| 6. | Одночлены. Операции над одночленами. | 5 | *Аналитическая деятельность:*   * Сформировать понятия одночлена, стандартного вида одночлена, подобных одночле­нов. * приводить одночлены к стандартному виду,   *Практическая деятельность:*   * выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение од­ночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях). стандартного вида одночлена, подобных одночле­нов. * Уметь приводить одночлены к стандартному виду, выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение од­ночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях). |
| 7. | Многочлены. Операции над многочленами. | 6 | *Аналитическая деятельность:*   * Сформировать понятие мно­гочлена, записи многочлена в стандартном виде. * Применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. * Применять формулы сокращен­ного умножения для преобразования алгебраиче­ских выражений. * Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований   *Практическая деятельность:*   * Сформировать умение выполнять деление многочлена на одночлен (в корректных слу­чаях) * Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. * Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. |
| 8. | Обобщающее повторение. | 5 | Постановка цели и задач на при повторении материала. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога, коррекция знаний. Самоконтроль. |
| 9 | Начальные геометрические сведения | 8 | *Аналитические:*Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей;  *Практические:*изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 10. | Треугольники | 14 | *Аналитические:*Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; *Практические:* решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности;  решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 11. | Параллельные прямые | 3 | *Аналитические: ф*ормулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода;  *Практические:* решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 12. | Соотношения между сторонами и углами треугольников | 5 | *Аналитические:* Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;  *Практические:*решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 13. | Повторение. Решение задач. | 1 | *Аналитические:*Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс.  Владеть общим приемом решения задач.  *Практические:* Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций.Л.С. Атанасян.-М.: Просвещение,2015.
2. Дидактический матемариал по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М: издательство «Экзамен», 2013.
3. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2012.
4. Мордкович А.Г. Алгебра:Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина,2014
5. Мордкович А.Г. Алгебра:Задачник для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина,2014
6. Тесты. 7 класс: к учебнику А.Г. Мордковича /Е.М. Ключникова.-М.: Экзамен,2011.
7. Промежуточное тестирование. 7 класс: к учебнику А.Г. Мордковича /Е.М. Ключникова.-М.: Экзамен,2015.
8. Дидактические материалы по алгебре:7класс: к учебнику «Алгебра.7 класс./М.А. Попов.-М.: Экзамен,2014.
9. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра.7 класс»/М.А. Попов.-М.: Экзамен,2014.

**Интернет ресурсы:**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Ожидаемые результаты | | Пданируемая дата | Реальная дата |  |
| **Модуль алгебра** | | | | | | | |  |
| 1 | Числовые алгебраические выражения | 1 | Индивидуальная беседа, работа в те­тради | Понять,что относится к числовым алгебраическим выражениям,вспомнить алгоритм решения алгебраических выражений. | | 04.09 |  |
| 2 | Что такое матем атический язык | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Понять, что такое математический язык, научиться записывать выражения на математическом языке. | | 11.09 |  |
| 3 | Что такое математическая модель | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь задавать математическую модель | | 18.09 |  |
| 4 | Линейные уравнения с одной переменной | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь решать линейное уравнение с одной переменной, знать его определение и запись | | 25.09 |  |
| 5 | **Контрольная работа № 1. «Математический язык. Математическая модель.»** | 1 | Написание контрольной работы |  | | 02.10 |  |
| 6 | Координатная прямая.координатная плоскость. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь строить точки в прямоугольной системе координат | | 09.10 |  |
| 7 | Линейное уравнение с двумя переменными и ее график. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь строить график функции ах+ву+с=0 | | 16.10 |  |
| 8 | Решение задач на составление уравнения | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Алгоритм решения, уметь проверять решение | | 23.10 |  |
| 9 | Линейная функция и ее график. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Определение, построение графика | | 06.11 |  |
| 10 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Определение, построение графика | | 13.11 |  |
| 11 | **Контрольная работа№2 по теме «Линейная функция»** | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради |  | | 20.11 |  |
| 12 | Системы линейных уравнений. Основные понятия. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | | 27.11 |  |
| 13 | Метод подстановки | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | 04.12 |  |
| 14 | Метод алгебраического сложения | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь решать системы методом алгебраического сложения | | 11.12 |  |
| 15 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Этапы решения, способы оформления, алгоритм решения систем | | 18.12 |  |
| 16 | **Контрольная работа №3по теме «Уравнения и неравенства»** | 1 | Выполнение контрольной работы |  | | 25.12 |  |
| 17 | Таблицы основных степеней | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Определение, запись, чтение степени, таблица основных степеней, свойства степени с натуральным показателем | | 15.01 |  |
| 18 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | 22.01 |  |
| 19 | Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради |  | | 29.01 |  |
| 20 | Самостоятельная работа по теме : «Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями» | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Определение, запись, чтение степени, таблица основных степеней, свойства степени с натуральным показателем | | 04.02 |  |
| 21 | Степень с нулевым показателем | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями, знать и уметь применять свойства | | 12.02 |  |
| 22 | Одночлены. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Приведение одночлена к стандартному виду, алгоритм сложения одночленов | | 19.02 |  |
| 23 | Сложение и вычитание одночленов. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | 26.02 |  |
| 24 | Умножение одночленов.  Возведение одночлена в натуральную степень | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь перемножать одночлены, возведение одночлена в натуральную степень | | 05.03 |  |
| 25 | Деление одночлена на одночлен | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь делить одночлен на одночлен | | 12.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №4 по теме «Алгебраические выражения»** | 1 | Выполнение контрольной работы |  | | 19.03 |  |
| 27 | Многочлены. Основные понятия. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь записать многочлен в стандартном виде | | 02.04 |  |
| 28 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь складывать и отнимать многочлены | | 09.04 |  |
| 29 | Умножение многочлена на одночлен | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Уметь умножать многочлен на одночлен, уметь выносить общий множитель за скобки | | 16.04 |  |
| 30 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | 23.04 |  |
| 31 | Формулы сокращенного умножения. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Знать формулы сокращенного умножения | | 30.04 |  |
| 32 | **Контрольная работа №5 по теме «Алгебраические выражения»** | 1 | Написание контроль­ной работы |  | | 07.05 |  |
| 33 | Сокращение алгебраических дробей | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Алгоритм сокращения дробей | | 14.05 |  |
| 34 | Функция у=х и ее график | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Функция у=х и ее график | | 21.05 |  |
| 35 | Графическое решение уравнений | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | Знать и уметь строить графики | | 28.05 |  |
| 36 | **Контрольная работа №6** | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради |  | | 30.05 |  |
| 37 |  | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради |  | | 06.09 |  |
| Модуль геометрия | | | | | | | |
| 38 | Прямая и отрезок | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение отрезка, уметь обозначать точки и прямые, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых | 13.09 |  |
| 39 | Луч и угол | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определения угла, луча, его элементов, уметь обозначать неразвернутые и развернутые углы, уметь чертить лучи и углы | 20.09 |  |
| 40 | Сравнение углов и отрезков | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Знать, какие фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, уметь сравнивать отрезки и углы, записывать результат сравнения | 27.09 |  |
| 41 | Измерение отрезков | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Единицы измерения отрезков, уметь решать задачи на нахождение длины всего отрезка или его частей | 04.10 |  |
| 42 | Измерение углов. | 1 | Написание контроль­ной работы | | Свойства градусных мер угла, виды углов, уметь пользоваться транспортиром | 11.10 |  |
| 43 | Смежные и вертикальные углы | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определения, свойства смежных и вертикальных углов, уметь строить угол, смежный данному | 18.10 |  |
| 44 | Перпендикулярные прямые | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение перпендикулярных прямых, уметь строить перпендикулярные прямые при помощи угольника и линейки | 25.10 |  |
| 45 | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные понятия и теоремы геометрии»** | 1 | Написание контрольной работы | |  | 08.11 |  |
| 46 | Треугольники | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение треугольника, его элементов | 15.11 |  |
| 47 | Первый признак равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Первый признак равенства треугольников | 22.11 |  |
| 48 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Первый признак равенства треугольников | 29.11 |  |
| 49 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определения, свойства | 06.12 |  |
| 50 | Свойства равнобедренного треугольника. Тест | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определения, свойства | 13.12 |  |
| 51 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определения, свойства | 20.12 |  |
| 52 | Второй признак равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Второй признак равенства треугольников | 27.12 |  |
| 53 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Второй признак равенства треугольников | 17.01 |  |
| 54 | Третий признак равенства треугольников | 1 | Написание контроль­ной работы | | Третий признак равенства треугольников | 24.01 |  |
| 55 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Третий признак равенства треугольников | 31.01 |  |
| 56 | Окружность | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение, ее элементы | 07.02 |  |
| 57 | Решение задач на построение | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Признаки равенства треугольников | 14.02 |  |
| 58 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Признаки равенства треугольников | 21.02 |  |
| 59 | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольник»** | 1 | Написание контроль­ной работы | |  | 28.02 |  |
| 60 | Признаки параллельности прямых | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение параллельных прямых, отрезков, секущей прямой | 07.03 |  |
| 61 | Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Определение параллельных прямых, отрезков, секущей прямой | 14.03 |  |
| 62 | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки параллельных прямых** | 1 | Написание контрольной работы | |  | 21.03 |  |
| 63 | Сумма углов треугольника | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Знать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, уметь решать задачи на применение нового материала | 04.04 |  |
| 64 | Сумма углов треугольника. Решение задач. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Знать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, уметь применять при решении задач | 11.04 |  |
| 65 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Решение задач. | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Знать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, уметь применять при решении задач | 18.04 |  |
| 66 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства Признаки равенства прямоугольных треугольников | 25.04 |  |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Треугольник»** | 1 | Написание контрольной работы | |  | 16.05 |  |
| 68 | Решение задач на построение | 1 | Работа с текстом учеб­ника, индивидуальная беседа, работа в те­тради | | Уметь строить треугольник по трем элементам | 23.05 |  |