

**1.Планируемые результаты. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

**Язык. Речь. Общение. (1ч+2РР)**

**Повторение изученного в 5 классе. (7ч+2РР)**

**Текст (5РР)**

**Лексика. Культура речи (9ч +3РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**Фразеология. Культура речи.(3ч+1РР)**

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (25ч +9РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (20ч +5РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (21ч +4РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (15ч+3РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (20ч+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (26ч+5РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11ч+2РР)**

**3.Учебно-тематическое планирование**

**(основные виды учебной деятельности учащихся).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | | | | | Изучаемый материал.  Характеристика основных видов учебной деятельности(на уровне учебных действий) | |
| Название главы | | | | | | | |
| **ЯЗЫК РЕЧЬ ОБЩЕНИЕ (1ч+2РР)** | | | | | | | |
| 1 | | **ЧАСТЬ 1**.  Русский язык – один из развитых языков мира. | | | | Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч+2РР)** | | | | | | | |
| 2 | | Повторение изученного в 5 классе | | | | Пр. (языковая компетенция):научиться выделять состав слова и определять способ его образования, применять алгоритм выявления способа образования слов; научиться объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.  Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| **ТЕКСТ(5РР)** | | | | | | | |
| 3 | | | Текст | | | М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и  оценивать речевое высказывание. | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+3РР)** | | | | | | | |
| 4 | | | Лексика. Культура речи | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из  словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1РР)** | | | | | | | |
| 5 | | | Фразеология. Культура речи | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (25+9РР)** | | | | | | | |
| 6 | | | Словообразование. Орфография. Культура речи | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  Пр. (языковая компетенция):научиться выделять состав слова и определять способ его образования, применять алгоритм выявления способа образования слов; научиться объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| **МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (102+22РР)** | | | | | | | |
| 7 | | | Морфология. Орфография. Культура речи | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  Пр. (языковая компетенция):научиться выделять состав слова и определять способ его образования, применять алгоритм выявления способа образования слов; научиться объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| 7.1 | | | Имя существительное | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  Пр. (языковая компетенция):научиться выделять состав слова и определять способ его образования, применять алгоритм выявления способа образования слов; научиться объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.  Пр.(языковая компетенция): выявлять грам. Признаки имени существительного, изменять по падежам разносклоняемые существительные, применять правило написания НЕ с существительными , научиться выполнять морфологический разбор существительных. Развивать эстетические чувства.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| 7.2 | | | **ЧАСТЬ 2.**  Имя прилагательное | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  Пр.(языковая компетенция).отличать прилагательные от других частей речи, различать разряды прилагательных, применять правило написания суффиксов прилагательных, научиться производить морфологический разбор. Составлять текст-описание с использованием прилагательных.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| 7.3 | | | Имя числительное | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  Пр.(языковая компетенция).научиться определять грам.признаки имени числительного, отличать порядковые числительные от количественных, определять простые и составные числительные, применять правила написания числительных., выявлять проблемные зоны в изученной теме.  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| 7.4 | | | Местоимение | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  Пр.(языковая компетенция).Отличать местоимения от других частей речи, склонять местоимения, различать их разряды, применять правила написания неопределенных и отрицательных местоимений, производить морфологический разбор.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| 7.5 | | | Глагол | | | Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.  Пр.(языковая компетенция).Отличать глагол от других частей речи, спрягать, различать наклонения, применять правила написания глаголов, безличные, разноспрягаемые глаголы, различать переходность и возвратность глаголы, время,вид глаголов, глаголы-исключения. Производить морфологический разбор.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (11ч+2РР)** | | | | | | | |
| 8 | | | | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.  Пр.(коммуникативная компетенция):  слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. Стили и типы речи.  Пр.(языковая компетенция).Отличать изученные части речи от других частей речи, производить морфологический разбор, синтаксический, морфемный, фонетический и словообразовательный разборы.  М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль  М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. | | |
| Общее количество часов | | | | | | | 204 |