

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образова­ния по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2013).

**1*.*Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального наро­да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че­ловечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю­щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней­шей индивидуальной траектории образова­ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;

• освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, детьми старшего и младшего возра­ста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятель­ности;

• формирование ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил ин­дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро­жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

*•* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явле­ний;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­ность.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей

среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета:

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

***Земля — планета Солнечной системы.* Строение** Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Зем­ли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

**План местности**

***Понятие о плане местности.*** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

***Масштаб.*** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование.*** Основныестороны горизонта. Ориентирование. Способы ори­ентирования на местности. Азимут. Определение на­правлений по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверх­ности.*** Что такое рельеф? Относительная высота. Ни­велир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсо­лютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображе­ние форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

***Составление простейших планов местности.*** Гла­зомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

**Географическая карта**

***Форма и размеры Земли.*** Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экшториальный и по­лярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус — модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

***Географическая карта.*** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Масштабы гео­графических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тема­тические, контурные. Генерализация. Значение гео­графических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах.*** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Гра­дусная сеть на глобусе и картах.

***Географическая широта.*** Географическая широ­та: северная и южная. Экватор — начало отсчета гео­графической широты. Определение географической широты.

***Географическая долгота. Географические коорди­наты.*** Географическая долгота: западная и восточ­ная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические коорди­наты. Определение объектов по географическим координатам.

***Изображение на физических картах высот и глу­бин.*** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

*Практическая работа* «Определение географи­ческих координат объектов и объектов по их геогра­фическим координатам».

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

**Литосфера**

***Земля и ее внутреннее строение.*** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Са­мая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магма­тические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химиче­ские, органические. Метаморфические горные по­роды. Использование горных пород.

***Движения земной коры. Вулканизм.*** Землетря­сения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Го­рячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

***Рельеф суши. Горы.*** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутрен­ние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

***Равнины суши.*** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоско­горья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

***Рельеф дна Мирового океана.*** Изменение пред­ставлений о рельефе дна Мирового океана. Под­водная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Гидросфера**

***Вода на Земле.*** Что такое гидросфера? Части гид­росферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

***Части Мирового океана. Свойства вод океана.*** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: ост­рова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря вну­тренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зави­симость солености от внешних условий.

***Движение воды в океане.*** Ветровые волны. Строе­ние волны. Прибой. Цунами: причины и послед­ствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные тече­ния. Влияние течений на природу.

***Подземные воды.*** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грун­товые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки.*** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Пи­тание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера.*** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточ­ные озера. Болота. Водохранилища.

***Ледники.*** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возник­новения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

**Атмосфера**

***Атмосфера: строение, значение, изучение.*** Атмо­сфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строе­ние атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной дея­тельности человека. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха.*** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние тем­пературы воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер.*** Понятие об атмо­сферном давлении. Измерение атмосферного дав­ления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщен­ный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность возду­ха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слои­стые, перистые. Виды атмосферных осадков. Изме­рение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат.*** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз по­годы. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат.*** Изменение осве­щения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления гос­подствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океаниче­ских течений. Зависимость климата от высоты мест­ности над уровнем моря и рельефа.

**Биосфера. Географическая оболочка Земли**

***Разнообразие и распространение организмов на Земле.*** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от фак­торов неживой природы. Широтная зональность. Дриродные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поя­сов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

***Природный комплекс.*** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь пита­ния. Биологический круговорот. Природный ком­плекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

***Население Земли.*** Человечество — единый био­логический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунк­тов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Тема | Количество часов по разделу | Виды деятельности |
| 1 | Источники географической информации. География как наука | 2 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с картой: формирование уме­ния правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.  Чтение и анализ карт атласа. Самосто­ятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Великие географические открытия». Работа с контурными картами полушарий. |
| 2 | Географические модели Земли | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа с топографическим планом. Оценка положения объектов на плане местности. Определение географических координат объектов. Решение ситуационных задач по плану местности и географической карте. Чтение географической карты. |
| 3 | Литосфера | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: литосфера, земная кора, землетрясение, очаг магмы, эпицентр, рельеф, горы, равнины, шельф. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Работа с контурной картой. Работа с картами атласа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |
| 4 | Гидросфера | 6 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: гидросфера, мировой круговорот воды, река, озеро, водохранилище, подземные воды, артезианские воды, грунтовые воды, ледник, болото. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. Фронтальная работа с электронными и настенными наглядными пособиями. Работа с контурной картой, картами атласа, дополнительными источниками информации. |
| 5 | Атмосфера | 6 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: атмосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, влажность, ветер, атмосферное давление, амплитуда, погода, климат, воздушная масса, тропики, полярные круги, экватор. Решение индивидуальных и групповых заданий. Фронтальная работа. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. Фронтальная работа с электронными и настенными наглядными пособиями. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками информации. |
| 6 | Биосфера. Географическая оболочка | 3 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями:географическая оболочка, биосфера, природный комплекс, природная зона.  Работа с контурной картой, интерактивными электронными картами, картами атласа, дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |
| 7 | Население Земли | 3 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Самостоятельное формулирование темы урока, проблемы и противоречия. Работа с понятиями: раса, этнос, городские и сельские поселения, политическая карта, демография. Работа с текстом и иллюстрациями учебника  Работа с контурной картой, картами атласа, дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме, фиксирование затруднений деятельности, коллективное проектирование, комментирование выставленных оценок. |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Тема*** |
| ***1*** |  | **Контрольная работа №1 по теме «План и карта»** |
| ***2*** |  | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Географическая оболочка и человек»** |

***График прохождения практической части***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Название*** |
| ***1*** |  | **Практическая работа №1**  **«Великие географические открытия»** |
| ***2*** |  | **Практическая работа №2**  **«Масштаб. Определение направлений и расстояний по карте»** |
| ***3*** |  | **Практическая работа №3**  **«Определение географических координат»** |
| ***4*** |  | **Практическая работа №4**  **«Определение свойств горных пород»** |
| ***5*** |  | **Практическая работа №5**  **«Элементы рельефа на карте России и полушарий»** |
| ***6*** |  | **Практическая работа №6**  **«Определение географического положения объектов гидросферы»** |
| ***7*** |  | **Практическая работа №7 Экскурсия**  **«Описание погодных явлений»** |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | | Дата | | Формы контроля |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое география | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: *географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля | *Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выде­лять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | Формирование познавательно интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира | | 1-я ч.  06.09 |  | Выполнение диагно­стической работы; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, работа с текстом учебника (§ 1,); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику |
| 2 | Великие географические открытия. **Практическая работа №1**  **«Великие географичес-кие открытия»**  (Р.к) | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; работа с контурной картой атласа; работа с понятиями: *географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться прослеживать по картам маршруты путе­шествий, наносить на карту, правильно оформлять картографичес-кий материал | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении. *Регулятивные:* самостоятельно анализиро­вать презентацию электронного приложе­ния. *Познавательные:* выяснить вклад первоот­крывателей в освоение Земли | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 13.09 |  | Фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику. Практическая работа с картами атласа и контурными картами. Работа с картой у доски |
| **Географические модели Земли (7ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Масштаб карты.  **Практическая работа №2**  **«Масштаб. Определение направлений и расстояний по карте»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с тек­стом учебника (§3,4); выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1,2, 4; с. 15, № 1,4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование за­труднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *план мест­ности, масштаб;* называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изо­бражения разных видов масштаба; приводить при­меры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; опреде­лять (измерять) расстояния на плане | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения задачи | | 20.09 |  | Выполнение диагностической ра­боты; фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографичес-ким планом |
| 4 | Виды услов­ных знаков | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с тек­стом учебника (§3,4) | Научиться объяснять зна­чение понятий: *условные знаки, линейный условный знак, точечный, внемасштабный;* показывать изо­бражения разных видов условных знаков; уметь читать карту по условным знакам | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения задачи | | 27.09 |  | Фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографичес-ким планом |
| 5 | *Стороны горизонта. Азимут* | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; | Научиться объяснять зна­чение понятий: *азимут, стороны горизонта, ориентирование,* показывать направления по карте и на местности; научиться пользоваться компасом; определять стороны горизонта с опорой на особенности местности | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с нетексто­вым компонентом | Формирование навыков работы по образцу, навыков самоконтроля | | 04.10 |  | Фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом (определение азимута на объект) |
| 6 | Изображение рельефа на плане местности | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *рельеф, относи­тельная высота, абсолютная высота, горизонталь;* работа с текстом учебника (§ 6); формулирование вывода по пробле­ме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего зада­ния; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, относительная высота, аб­солютная высота, горизон­таль;* определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; стро­ить профиль местности | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 11.10 |  | Индивидуальная работа с планом местности при консультативной помо­щи учителя (определение высот местно­сти, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 26—28, № 3, 4) |
| 7 | Система географических координат. **Практическая работа №3**  **«Определение географичес-ких координат»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал уроков 7, 8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *географическая долгота, географические координаты;* коллективная работа с ри­сунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебни­ку; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятель­ности; коллективное проектирование | Научиться объяснять значение понятий: *гео­графическая долгота, гео­графические координаты;* определять географические координаты точки, место­положение географических объектов на глобусе и гео­графической карте | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 18.10 |  | Самостоятельное выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопровер-кой.  Письменная проверочная работа |
| 8 | Географическая карта. Изображение на карте высот и глубин. | Формирование у учащихся способно­стей к рефлексии коррекционно-кон-трольного типа и реализации коррек-ционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в па­рах с атласом; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Научиться определять по карте абсолютную и от­носительную высоту точек и глубину морей | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу од­ноклассников  *Регулятивные:* самостоятельно выде­лять и формулировать познавательную цель.  *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррек­ции учебной деятельности; развитие ком­муникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе об­разовательной деятельности | | 25.10 |  | Самостоятельная работа с физической картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1—3) с последующей самопроверкой по эталону |
| 9 | Обобщение и контроль знаний. **Контрольная работа №1 «План и карта»** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; фик­сирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхо­да из затруднения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по разделу «Виды изо­бражений поверхности Земли»; решать географи­ческие задачи, представ­ленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 08.11  2-я ч. |  | Выполнение письменной проверочной работы |
| **Литосфера (7ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Земля-планета Солнечной системы. | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; опре­деление плана действий для решения проблемы урока; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику; работа с понятиями: *Солнечная система, географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | | 15.11 |  | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение  (Р.к) | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *литосфера, земная кора,* формулирование вывода по проблеме урока; фиксиро­вание затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *литосфера, земная кора,* назы­вать и показывать на схеме составные части литосфе­ры; называть отличия ма­териковой и океанической земной коры | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 22.11 |  | Фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в ра­бочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника |
| 12 | *Горные породы*  ***Практическая работа №4***  ***«Определение свойств горных пород»*** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса. Работа с поня­тиями: *горные породы, полезные ископаемые, свойства горных пород* | Научиться объяснять зна­чение понятий: *горные породы, полезные ископаемые;* назы­вать и показывать на схеме особенности образования горных пород различных групп; при­водить примеры горных пород | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению через работу с образцами горных пород и минералов; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 29.11 |  | Работа с коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в ра­бочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника |
| 13 | Движения земной коры. Вулканы и гейзеры | Формирование у учащихся деятель-костных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; ра­бота с понятиями: *землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер,* формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *земле­трясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной кар­той; называть методы | Научиться объяснять значение понятий: *земле­трясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной кар­той; называть методы  *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной  кар­тины мира | | 06.12 |  | Работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1—3); инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 14 | Рельеф суши. Горы и равнины  **Практическая работа №5**  **«Элементы рельефа на карте России и полушарий»** | Формирование у учащихся деятель-костных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса начальной школы «Окру­жающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формули­рование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями *горы, равнины* | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, горы, равнины;* работать с контурной картой; классифицировать горы и равнины по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической кар­те; составлять краткую ха­рактеристику гор и равнин по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* сравнивать объекты по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | | 13.12 |  | Фронталь­ная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивиду­альная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | Формирование у учащихся деятель-постных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал уроков 12—15; самостоятельное форму­лирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *материковая от­мель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет*; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *материко­вая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хре­бет;* называть и показывать на схеме основные эле­менты рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приво­дить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими струк­турами | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | | 20.12 |  | Фронтальная работа с текстом и рисун­ками учебника (§ 18), электронным при­ложением к учебнику, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 66, № 1-4) |
| 16 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и  са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 27.12 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Литосфера» |
| **Гидросфера (6ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Вода  на Земле.  Части  Мирового  океана.  Свойства  вод океана | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *гидросфера, ми­ровой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость;* формули­рование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость;* объ­яснять процесс мирового круговорота воды; назы­вать и показывать части Мирового океана; состав­лять краткую характери­стику моря по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 3-я ч.  17.01 |  | Фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуаль­ная работа с текстом учебника (§ 19, 20) и картами атласа; индивидуальная рабо­та с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 69, № 1 —3) с опорой на текст учебника (§ 19); само­стоятельная работа с дополнительными источниками информации |
| 18 | Движе­ние воды в океане | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа с понятиями: *волна, прилив, отлив, океанические течения,* формулирование выво­да по проблеме урока; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *волна, прилив, отлив, океанические течения;* объяснять особен­ности движения вод в  Ми­ровом океане | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответ­ствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 24.01 |  | Работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§ 21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73, 74, № 1—5) |
| 19 | Подземные воды  (Р.к) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды* при кон­сультативной помощи учителя; фор­мулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *подземные воды, водопроницаемые по­роды, водоупорные породы, грунтовые воды, межпла­стовые воды, минераль­ные воды* называть меры по охране подземных вод | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | 31.01 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75, № 1—5); |
| 20 | *Реки*  ***Практическая работа №6***  ***«Определение геогра-фического положения объектов гидросферы»***  *(РК)* | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки;* работа с дополни­тельными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *река, ис­ток, устье, речная долина, речная система, водосбор­ный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водо­пад;* называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; ра­ботать с контурной картой; составлять краткую харак­теристику реки по плану; называть меры по охране рек | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом сравни­вать объекты по заданным критериям, создавать описание | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению и ис­следовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | | **07.02** |  | Фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным прило­жением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2) с последующей взаимопровер-кой |
| 21 | Озера и ледники  (Р.к) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота;* формулирование вывода по проблеме урока; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *озеро, карст, сточное озеро, бес­сточное озеро, болото, водо­хранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, много­летняя мерзлота;* называть и показывать на карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану называть меры по охране озер; опре­делять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание объекта | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание | | 14.02 |  | Фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 24, 25), электрон ным приложением к учебнику, кар­тами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, №1,2) с последующей взаимопроверкой; инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фик­сирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруд­нения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развитие критич­ного отношения к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и самокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 21.02 |  | Выполнение тестовой  диагностической работы по теме «Гидросфера» |
| **Атмосфера (6ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Атмо­сфера: строение, значение, изучение. Температу­ра воздуха | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *атмосфера, амплитуда темпе­ратуры воздуха, средняя температура воздуха;* формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий *атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя темпера­тура воздуха,* объяснять строение, состав и значе­ние атмосферы; называть методы изучения атмосфе­ры; составлять характери­стику атмосферы по плану; измерять (определять) тем­пературу воздуха, ампли­туды температур, среднюю температуру воздуха за сут­ки, месяц, год | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым компонентом; устанавливать причин­но-следственные связи; применять методы информационного поиска | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | | 28.02 |  | Работа с текстом учебника (§ 26, 27), электронным приложением к учеб­нику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 24 | Атмосфер­ное давле­ние. Ветер | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа с понятиями: *атмосферное давление, ветер;* формулирование вывода по про­блеме урока; коллективное проектиро­вание способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *атмо­сферное давление, ветер,* объяснять причину возник­новения ветра и особенно­сти циркуляции атмосфе­ры; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; стро­ить розу ветров | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым компонентом и приборами; устанав­ливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | | 07.03 |  | Фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельное выполнение за­даний в рабочей тетради (с. 91, 92, № 4, 6,8) |
| 25 | Водяной пар в атмо­сфере. Об­лака и атмосферные осадки | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоя­тельное формулирование проблемы уро­ка; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *абсолютная влажность воздуха, относи­тельная влажность воздуха, облако, ат­мосферные осадки;* формули­рование вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *абсолютная влажность воздуха, относи­тельная влажность воздуха, облако, атмосферные осад­ки;* называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость вы­падения осадков от влаж­ности воздуха; определять облачность; строить диа­грамму количества осадков по многолетним данным | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | | 14.03 |  | работа с текстом и ри­сунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93, 94, № 3—5) с по­следующей взаимопровер-кой |
| 26 | Погода и климат  **Практическая работа №7 Экскурсия**  **«Описание погодных явлений»** | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *погода, воздушная масса, климат;* формулиро­вание вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения  домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *погода, воздушная масса, климат;* описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы кли­мата; составлять краткую характеристику климатиче­ского пояса по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | | 21.03 |  | Работа с настенными наглядными по­собиями и картами атласа; выполне­ние заданий в рабочей тетради (с. 95, № 1—3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с допол­нительными источниками информации (подготовка сообщения) |
| 27 | Причины, влияющие на климат | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса «География. 5 класс» и материала урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; опре­деление плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *тропи­ки, полярные круги;* формулиро­вание вывода по проблеме урока; фик­сирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *тропики, полярные круги;* называть причины, влияющие на климат; называть основ­ные типы климата Земли | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению | | 4-я ч.  04.04 |  | Фронтальная с текстом и рисунками учебника (§31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 4, 5) при помощи текста параграфа |
| 28 | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфе­ра» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 11.04 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Атмосфера» |
| **Биосфера. Географическая оболочка (3ч)** | | | | | | | | | |
| 29 | Разно­образие и распро-странение организмов на Земле  (Р.к) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *биосфера, природ­ная зона',* фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *биосфера, природная зона;* называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти | | 18.04 |  | Фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложе­нием к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консульта­тивной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнитель­ными источниками информации |
| 30 | Природный комплекс  (Р.к) | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ма­териал курса «География. 5 класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; опре­деление плана действий для решения проблемы; работа с понятиями *почва, природный комплекс, географическая оболочка,* фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *почва, при­родный комплекс, географи­ческая оболочка',* называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанав­ливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания; создавать компью­терные презентации | Формирование познаватель­ного интереса к предмету и устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности; развитие ком­муникативной компетентности в сотрудничестве со сверстника­ми; понимание основ экологи­ческой культуры | | 25.04 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 33), картами атласа; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1—3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации (создание презентации) |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географи­ческая обо­лочка» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий *биосфера, географическая оболочка* | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Биосфера. Гео­графическая оболочка»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению.  *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | | 16.05 |  | Выполнение тестовой диагностиче­ской работы по теме «Биосфера и географическая оболочка» |
| **Население Земли (3ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | Население Земли  (Р.к) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллектив­ное проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок | Научиться называть основ­ные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять харак­теристику своего населен­ного пункта по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 20.05 |  | Работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 104, 105, № 1,2); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации |
| 33 | *Человек и природа (и.у)*  *(РК)* | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5—6 классы», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование про­блемы урока; определение плана дей­ствий для решения проблемы; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирова­ния стихийных природных явлений; объяснять пра­вила поведения во время стихийных природных явлений | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и со­здавать описания | | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира | 23.05 |  | Работа с текстом учебника (§ 34), картами атла­са, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106, № 5) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с дополнитель­ными источниками информации |
| 34 | Итоговый контроль знаний.  **Контрольная работа №2 по теме**  **«Географичес-кая оболочка и человек»**  (Р.к) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географи­ческие задачи, представ­ленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | | Формирование навыков само­анализа и са­мокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя | 30.05 |  | Выполнение тестовой контрольной работы |

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Раздел, тема раздела, урока** | **Сроки** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Виды деятельности. Практические работы Экскурсии. Проекты** | **Актуальная тематика для региона** | **Интеграция предметов** | **Домашнее задание** | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы |  | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Устный ответ. Оценивание работы в контурной карте. | Обозначение на контурной карте  маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение  Земли вокруг Солнца» |  |  |  | | | | |
| **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки** | | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Земля и её внутреннее строение |  | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?  Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; | Выполнение сравнительной таблицы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.  Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Экскурсия. | Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть». |  | | | | |  |
| **Гидросфера** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Подземные воды. |  | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. | Письменные ответы. | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». | Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой);  Ялуторовский район -  ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой) |  | | | |  | |
| 21 | Озера.  *.* |  | Что такое озеро? Озерные котловины.  Вода в озере. Водохранилища | Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. | Выполнение заданий в контурной карте.  Письменная работа. | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.  **Практическая работа№ 6.** Составление описания внутренних вод. | Сладковский район -  ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» и заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал. |  | | | |  | |
| **Биосфера. Географическая оболочка** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. |  | Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность. Высотная поясность | Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. | Выполнение заданий в контурной карте.  Письменная работа. | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика  наиболее известных заповедников  и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Заказники юга Тюменской области:  Аромашевский район - «Алабуга»;  Армизонский район - «Белоозёрский»;  Казанский район - «Афонский»;  Сладковский район -«Барсучий», озеро Большой Куртал;  Викуловский район - «Викуловский»;  Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»;  Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие. |  | | |  | | |
| 30 | [Природный комплекс](ЭОР%20к%20урокам%20географии/пк.pptx). |  | Воздействие организмов на земные  оболочки. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК. | Выполнение письменной работы. | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.  **Практическая№ 10.**  Составление характеристики природного комплекса. | Тюменский район - База отдыха «Верхний Бор», озеро Кривое, сосновый бор.  Парковые зоны своего района. | интеграция с биологией: тема: «Природные сообщества» | | |  | | |
| **Раздел 3: Население Земли** | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Населения Земли. Человек и природа. |  | Человечество— единый биологический вид. Численность населения  Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье  человека. Стихийные природные явления | Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира. | Устный опрос. Письменная работа. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. |  |  | |  | | | |
| 34 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»](контрольные%20и%20проверочные%20работы/6%20класс_Земля_планета%20людей_1.doc)  **Контрольная работа № 4** |  | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Выполнение заданий в контурной карте.  Выполнение тестовых заданий. | Работа с учебником, атласом и контурной картой |  |  | | |  | | |