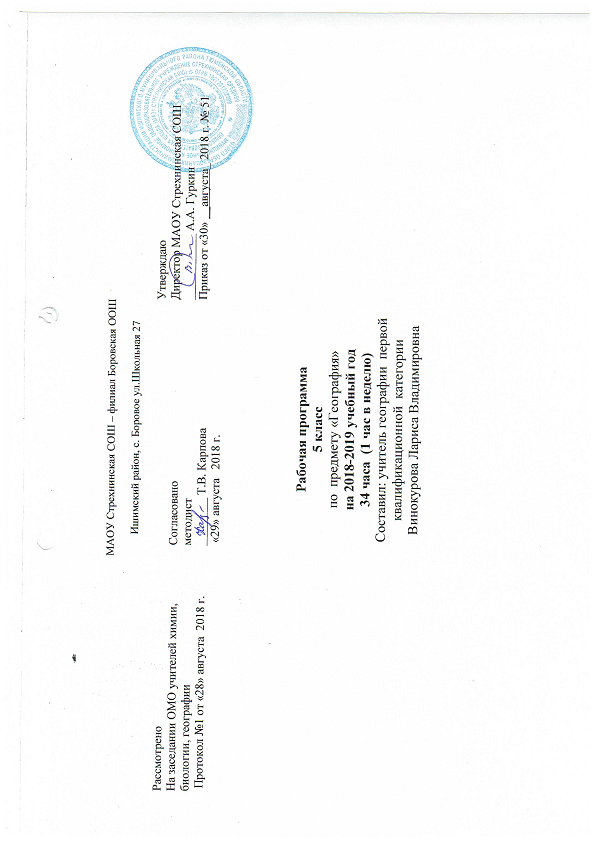
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального наро­да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че­ловечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю­щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней­шей индивидуальной траектории образова­ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;

• освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, детьми старшего и младшего возра­ста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятель­ности;

• формирование ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил ин­дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро­жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*•* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явле­ний;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­ность.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей

среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2.Содержание учебного предмета**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Биология. Геогра­фия. Химия. Физика. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и соци­ально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географи­ческое описание. Картографический метод. Срав­нительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневе­ковья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневеко­вья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Откры­тие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хо­ждение за три моря». Освоение Сибири.

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних наро­дов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представле­ния о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Все­ленной Галилео Галилеем. Современные представ­ления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Мер­курий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** Асте­роиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвез­дия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отече­ственных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизон­та. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориенти­рование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изобра­жение земной поверхности в древности. План мест­ности. Географическая карта.

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмид­та. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли вну­три? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вул­каны. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение ат­мосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в ат­мосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на при­роду. Как сберечь природу?

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Тема | Количество часов по разделу | Виды деятельности |
| 1 | География как наука | 5 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с электронным учебником. Знакомство с презента­цией. Составление простейших географиче­ских описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с атласом. |
| 2 | Выдающиеся географические открытия и путешествия | 5 | Работа с картой: формирование уме­ния правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.  Чтение и анализ карт атласа. Самосто­ятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять ве­ликих путешественников». |
| 3 | Земля как планета | 9 | Работа в тетради: составление опорно­го конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообще­ния и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Работа с текстом и рисунками учеб­ника. Выполнение заданий учителя. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстра­ций учебника.  Характеристика особенностей различ­ных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте- В. В. Терешко­вой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Выполнение заданий учители. Работа с учебником, атласом. |
| 4 | Географические модели Земли | 5 | Отработка знания основных и проме­жуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и мест­ным признакам. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятель­ное построение простейшего плана местности. |
| 5 | Природа Земли | 10 | Анализ рисунков учебника, самосто­ятельное выполнение заданий учителя. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему зада­нию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с контурной картой: обозначе­ние на контурной карте материков и океанов Земли. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работа с учебником и электронным приложением. Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение геогра­фической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант). Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** |  | **Географические и астрономические знания о Земле** |
| **2** |  | **Природа Земли** |

**График прохождения практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Название** |
| **1** |  | **Практическая работа №1 «Географические открытия Средневековья»** |
| ***2*** |  | **Практическая работа №2 «Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока»** |
| ***3*** |  | **Практическая работа №3 «Ориентирование по карте. Определение расстояний и**  **высот на плане местности»** |
| ***4*** |  | **Практическая работа №4 «Способы передачи информации на**  **географической карте»** |
| ***5*** |  | **Практическая работа №5 «Описание погодных явлений»** |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | Дата | | Формы контроля |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| **География как наука (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем  (Р.к) | Для чего нужно из­учать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля | *Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выде­лять познавательную цель.  *Познавательные:* уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | Развитие личностной рефлексии, толерантности | 1-я ч.  07.09. |  | Беседа с использо­ванием различных источников информа­ции: учебника, элек­тронного приложения, знакомство с учебни­ком, атласом, рабочей тетрадью |
| 2 | Науки о природе | Почему природу изучают различные науки? | Научиться объ­яснять значение понятий *тело* и *вещество* | *Коммуникативные:* уметь отображать ин­формацию в графической форме.  *Регулятивные:* самостоятельно искать и вы­делять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь выделять сходство естественных наук | Формиро­вание моти­вации в из­учении наук о природе | 14.09 |  | Демонстрация фи­зического и химиче­ского опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки» |
| 3 | Геогра­фия — на­ука о Зем­ле | Чем различаются два раздела геогра­фии? | Научиться на­зывать отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими наука­ми; объяснять, для чего изучают географию | *Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  *Регулятивные:* формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  *Познавательные:* уметь выявлять различия двух частей географии | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками | 21.09 |  | Работа в тетради (вы­деление признаков двух частей геогра­фии) |
| 4 | Методы  геогра­фических  исследо­ваний (и.у)  (Р.к) | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» геогра­фии? | Научиться на­ходить на иллю­страциях и опи­сывать способы современных географических исследований и применяемые для этого при­боры | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска.  *Познавательные:* показывать ценность гео­графической информации для человечества | Формирова­ние целост­ного миро­воззрения, соответству­ющего совре­менному уров­ню развития науки и об­щественной практики | 28.09 |  | Работа с текстом учеб­ника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических иссле­дований» |
| 5 | Обобщение зна­ний по разделу «Что изучает гео­графия» | Какие признаки характеризуют по­нятие география? | Формирование представлений о географии, ее роли в освое­нии планеты человеком. | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.  *Познавательные:* уметь объяснять роль гео­графии в изучении Земли | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в сотрудничестве со сверстниками | 05.10 |  | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Что изучает география» (выполне­ние тестовых заданий) |
| **Выдающиеся географические открытия и путешествия (5 ч)** | | | | | | | | |
| 6 | Геогра­фические  открытия древности и Средне­вековья | Где проходили маршруты путеше­ственников древ­ности и Средневе­ковья? | Научиться обо­значать на кон­турной карте маршрут путе­шествия Марко Поло | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  *Регулятивные:* применять методы инфор­мационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упо­мянутые в тесте учебника).  *Познавательные:* уметь объяснять роль Ве­ликих географических открытий для челове­чества | Формирова­ние целостно­го мировоззре­ния | 12.10 |  | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломее  Диаша, Васко да  Гамы) |
| 7 | Важнейшие географические открытия. **Практическая работа №1 «Географические открытия Средневековья»** | Какое значение имели Великие географические открытия для че­ловечества? | Научиться прослеживать по картам маршруты путе­шествий | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении.  *Регулятивные:* самостоятельно анализиро­вать презентацию электронного приложе­ния.  *Познавательные:* выяснить вклад первоот­крывателей в освоение Земли | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 19.10 |  | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географи­ческие открытия»), анализ презентации  из электронного при­ложения |
| 8 | Открытия рус­ских путешест­венников | Как открывали и осваивали Север новгородцы и по­моры? | Научиться составлять презентацию о великих рус­ских путешест­венниках. | *Коммуникативные:* систематизировать по­лученные знания с помощью заполнения таблицы.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять вклад путеше­ственников в открытие материков и новых земель | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому  России | 26.10 |  | Самостоятельное составление презента­ции «Хождение за три моря» |
| 9 | *Открытия рус­ских путешест­венников.* ***Практическая работа №2 «Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока»*** | Как русские осваи­вали Сибирь? | Научиться са­мостоятельно составлять презентацию по опережаю­щему заданию о великих рус­ских путешест­венниках | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  *Познавательные:* объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | 2-я ч.  09.11 |  | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешест­вий русских первоот­крывателей) |
| 10 | Обобщение зна­ний по разделу «Как люди откры­вали Землю» | Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Научиться находить ин­формацию и обсуждать значение перво­го российского кругосветного плавания | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска.  *Познавательные:* уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому  России | 16.11 |  | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих пу­тешественников», выполнение тестовых заданий) |
| **Земля как планета (9 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Как древ­ние люди представ­ляли себе Вселен­ную | Чем отличались представления древних людей о Вселенной? | Научиться определять главные слова текста и состав­лять опорный конспект рас­сказа и презен­тации учителя | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью информационных средств. *Познавательные:* объяснять представления древних людей о Вселенной | Формирова­ние навыков работы по об­разцу с помо­щью учителя | 23.11 |  | Работа в тетради (со­ставление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение) |
| 12 | Изуче­ние  Все­ленной: от  Ко­перника до наших дней | Чем отличались представления уче­ных о Вселенной? | Научиться чи­тать и понимать текст | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Все­ленной | Формирова­ние навыков организации своей деятель­ности в группе | 30.11 |  | Работа с текстом учеб­ника |
| 13 | Соседи Солнца | Какие планеты от­носятся к планетам земной группы? | Научиться со­ставлять харак­теристику пла­нет по плану | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету  из­учения | 07.12 |  | Работа с текстом учеб­ника и электронным приложением |
| 14 | Планеты-гиганты и малень­кий Плу­тон | Что общего у всех планет-гигантов? | Научиться вы­делять призна­ки планет | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при  консультативной помощи учи­теля | 14.12 |  | Работа в тетради (за­полнение схемы «Пла­неты земной группы и планеты-гиганты») |
| 15 | Асте­роиды.  Кометы. Метеоры. Метеори­ты | Какие малые не­бесные тела су­ществуют во Все­ленной? | Научиться на­ходить особен­ности небесных тел по иллюст­рациям учебни­ка, электронно­го приложения «Астероиды. Кометы. Ме­теоры. Метео­риты» | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять особенности различных небесных тел | Формирова­ние мотива­ции к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения за­дачи | 21.12 |  | Работа с иллюст­рациями учебника, с электронным прило­жением (составление вопросов к учебному фильму) |
| 16 | Мир звезд | Чем звезды отли­чаются от планет? | Научиться на­ходить на звезд­ном небе со­звездия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звезд­ного неба | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету  ис­следования | 28.12 |  | Анализ текста и ил­люстраций учебника, работа с электронным приложением |
| 17 | Уни­кальная  планета - Земля | В чем уникаль­ность планеты Земля? | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | 11.01  3-я ч. |  | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации |
| 18 | Совре­менные иссле­дования космоса | Какова роль Рос­сии в освоении космоса? | Научиться со­ставлять пре­зентацию о кос­монавтах | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* изучить собы­тия в освоении космоса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к  прошлому России | 18.01 |  | Работа в парах (во­прос — ответ), состав­ление презентации «Современные иссле­дователи космоса» |
| 19 | Обоб­щение знаний по разделу «Земля во Все­ленной».  **Контрольная работа №1 «Географические и астрономические знания о Земле»** | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изуче­ния раздела «Зем­ля во Вселенной»? | Научиться из­влекать инфор­мацию из карт атласа, выде­лять признаки понятий | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* устанавливать «космиче­ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласам | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету  ис­следования | 25.01 |  | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (вы­полнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) |
| **Географические модели Земли (5 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта | Что такое стороны горизонта? | Научиться определять сто­роны горизонта | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* находить основные и про­межуточные стороны горизонта | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 01.02 |  | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое ме­стоположение), работа с тетрадью (определе­ние сторон горизонта) |
| 21 | Ориенти­рование.  **Практическая работа №3 «Ориентирование по карте. Определение расстояний и**  **высот на плане местности»** | Что такое азимут? | Научиться ори­ентироваться в пространстве по местным признакам и  компасу | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* формулировать алгоритм работы с компасом | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету  ис­следования | 08.02 |  | Групповая работа с компасом (ориенти­рование в простран­стве) |
| 22 | *План местности и геогра­фическая карта* | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы.  *Регулятивные:* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* сравнивать план местности | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | 15.02 |  | Работа с географиче­ской картой (отработ­ка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) |
| 23 | План местности и геогра­фическая карта. **Практическая работа №4 «Способы передачи информации на**  **географической карте»** | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* сравнивать план местности и географическую карту | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | 22.02 |  | Работа с географиче­ской картой (отработ­ка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) |
| 24 | Обоб­щение знаний по разделу «Виды изображе­ний по­верхности Земли» | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изучении раздела «Виды изображений по­верхности Земли»? | Научиться строить план пришкольного участка мето­дом полярной съемки местно­сти | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* осознавать себя как движу­щую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий.  *Познавательные:* составлять план местности, определять азимуты и расстояния на мест­ности | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | 01.03 |  | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо­бражений поверхно­сти Земли» (самостоя­тельное построение плана пришкольного участка) |
| **Природа Земли (10 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Как воз­никла Земля | Чем отличаются гипотезы средне­вековых и совре­менных ученых? | Научиться вы­делять главные (опорные) сло­ва в тексте | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* выделять различия в гипо­тезах возникновения Земли | Формирование устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 15.03 |  | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тек­сте), самостоятельная работа при консульта­тивной помощи учи­теля, составление во­просов к презентации «Как возникла Земля» |
| 26 | Внутрен­нее строе­ние Земли  (Р.к) | Каково внутреннее строение Земли? | Научиться уста­навливать связь между строени­ем Земли и гор­ными породами | *Коммуникативные:* устанавливать рабо­чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности, конструированию | 22.03 |  | Анализ текста и ил­люстраций учебника (по алгоритму опре­делять горные породы и минералы), само­стоятельное определе­ние ключевых поня­тий урока |
| 27 | Земле­трясения и вулканы | Где и почему воз­никают землетря­сения и вулканы? | Научиться обо­значать объекты на контурной карте | *Коммуникативные:* полно и точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Формирова­ние навыков самоанализа и  само-  коррек­ции учебной деятельности | 05.04  4-я ч. |  | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя |
| 28 | Путешест­вие по ма­терикам | Сколько конти­нентов на Земле? | Научиться раз­личать матери­ки по контурам и особенностям природы | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь характеризовать при­роду шести Материков Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | 12.04 |  | Составление образно­го рассказа о природе материков, самостоя­тельное проектирова­ние способов подго­товки презентации |
| 29 | *Вода на Земле*  *(РК)* | Что такое гидро­сфера? | Научиться под­писывать реки на контурной карте | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: уметь показывать на карте и определять положение океанов. | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе | 19.04 |  | Индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах |
| 30 | Воздуш­ная оде­жда Земли. **Практическая работа №5 «Описание погодных явлений»** | Какова роль атмо­сферы на нашей планете? | Научиться извлекать ин­формацию из электронно­го приложения «Воздушная одежда Земли» | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  *Познавательные:* делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по­годы» | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | 26.04 |  | Работа с текстом учеб­ника (определение ключевых понятий урока), работа с элек­тронным приложе­нием |
| 31 | *Живая оболочка Земли* | В чем отличие био­сферы от других оболочек? | Научиться со­поставлять гра­ницы биосферы с границами других оболочек | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  *Познавательные:* уметь характеризовать рас­пределение живого вещества в биосфере | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 17.05 |  | Анализ текста учебни­ка (определение клю­чевых понятий урока), работа в тетради |
| 32 | Почва - особое природ­ное тело | Каково основное свойство почвы? | Научиться определять тип почв по нату­ральным образ­цам | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 20.05 |  | Работа с образцами почв (анализ образ­цов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) |
| 33 | Человек и природа  **Контрольная работа №2 «Природа Земли»** | Как сохранить природу? | Научиться вы­сказывать мне­ние о воздей­ствии человека на биосферу | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* уметь объяснять взаимо­связи в природном комплексе | Формирова­ние навыков самоанализа и  само-  коррек­ции учебной деятельности | 24.05 |  | Анализ текста учебни­ка, работа с электрон­ным приложением и тетрадью (заполне­ние таблицы «Влияние человека на природу») |
| 34 | Обоб­щение знаний по разделу «Природа Земли» | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изучение раздела «При­рода Земли»? | Научиться самодиагностике  Научиться самодиагностике и самокоррек­ции | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | Формирова­ние навыков самоанализа и  самокор­рекции в ин­дивидуальной и коллектив­ной учебной деятельности  Формирова­ние навыков самодиагно­стики и само-коррекции в учебной дея­тельности при консультатив­ной помощи учителя | 31.05 |  | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) |

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Раздел, тема раздела, урока** | **Сроки** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Виды деятельности. Практические работы Экскурсии. Проекты** | **Актуальная тематика для региона** | **Интеграциия предметов** | **Домашнее задание** | | | | |
| **Что изучает география** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем. |  | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле | Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы».  Формировать приёмы работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Устный ответ | Знакомство учащихся с учебником.  Изучение и анализ иллюстраций.  Работа с диском. |  |  | |  | | | |
| 4 | Методы географических исследований. |  | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Виртуальная экскурсия. | Аэрофотоснимки района, области.  Посещение организации Росгосстат. | Интеграция с биологией: тема «Методы биологических исследований» | |  | | | |
| **Природа Земли** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Внутренне строение Земли. |  | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. | Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера,  Полезные ископаемые | Устный ответ. | Анализ текста учебника.  Экскурсия на предприятия по добычи полезных ископаемых. | Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть». |  | | | | |  |
| 29 | Вода на Земле. |  | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. | Устный ответ. Оценивание работы в контурной карте. | Работа в контурной карте: обозначение океанов, морей, крупных рек и озер.  Экскурсия. | Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», естественный источник с минеральной водой;  Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой) |  | | | |  | |
| 33 | Человек и природа |  | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки | Устный ответ. | Беседа, частично-поисковая деятельность. Экскурсия. | Нижнетавдинский район - ООО «Экодрим», завод по переработке строительных отходов;  г. Тюмень -  ООО «НОВ - Экология», мусороперерабатывающий завод; Тюмень -  ООО «Лизинговая компания «Диамант групп - Тюмень», завод по сортировке и переработке мусора; Тюмень -  ООО «Экологический альянс»; | Интеграция с биологией: тема «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный и животный мир» | | | |  | |
| 34 | Контрольная работа по теме «Природа Земли» |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений | Обобщение знаний по темам. | Тестирование. | Подведение итогов. Творческие работы. |  |  | | |  | | |