

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1.Приказа Министерства образования и науки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в редакции от 23.06.2015 г.) для 7-9 кл.

2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08.2015 г.

3. Авторской программы под редакцией: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая(языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в МАОУ Стрехнинская СОШ филиал Боровская ООШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

Всего: - 68 часов, в том числе:

повторение 10ч.

основной курс - 58ч .

**Содержание учебного предмета, курса.**

*Международное значение русского языка (1 ч)*

Международное значение русского языка.

*Повторение пройденного в 5 – 8 классах (7ч)*

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

*Сложное предложение. Культура речи. (3 ч)*

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

*Сложносочинённые предложения.(7ч)*

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

*Сложноподчиненные предложения.(25ч.)*

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

*Бессоюзные сложные предложения.(5ч.)*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

*Сложные предложения с различными видами связи.(5ч.)*

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

*Общие сведения о языке(5ч)*

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

*Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(10ч)*

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология». Повторение «Словообразование. Орфография». Повторение темы «Морфемикая». Повторение темы «Морфология». Тестирование в формате ОГЭ. Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен:

***знать:***

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый материал | Количество часов |
| Название главы | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 7 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 3 |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 7 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений | 25 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 5 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 5 |
| 8 | Общие сведения о языке | 5 |
| 9 | Повторение | 10 |
|  | Общее количество часов | 68 |

**Прохождение практической части материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый материал | Контрольные работы | |
| Название главы | | РР | КД/КР |
| 1 | Международное значение русского языка |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах |  | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи |  |  |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 2 |  |
| 5 | Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений | 5 | 1 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 1 |  |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке |  | 1 |
| 9 | Повторение | 1 | 2 |
| Общее количество часов | | 10 | 6 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема урока | | Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержание | Кодификатор ОГЭ,ЕГЭ |
| план | факт | | | | |
| **Международное значение русского языка (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | | | Международное значение русского языка | | Знать какова роль русского языка в современном мире и уметь объяснить причины его авторитета | Русский язык–язык межнационального значения. Международное значение русского языка. О заслугах В.И.Даля в лингвистик. |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах ( 7ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  |  | | | | | Устная и письменная речь | | Знать теоретические сведения по данной теме | Понятия устной и письменной речи. Основные орфоэпические нормы***.*** | 1.1 |
| 3 |  |  | | | | | Монолог, диалог | | Знать теоретические сведения по теме, уметь составлять диалог, монологическую речь | Виды речи | 2.1 |
| 4 |  |  | | | | | Стили речи | | Знать теоретические сведения по теме, уметь производить лингвистический анализ текстов различных стилей | Систематизация знаний о стилях литературного языка | 3.1 |
| 5 |  |  | | | | | Простое предложение и его грамматическая основа. | | Знать теоретические сведения по теме. Уметь расставлять знаки препинания в ПП, производить разбор ССП и ПП | Простое предложение. Систематизация знаний о предложении, грамматической основе. | 5.2 |
| 6 |  |  | | | | | Предложения с обособленными членами | | Знать теоретические сведения по теме. | Систематизация знаний об обособленных членах предложениях с обособленными членами | 5.2 |
| 7 |  |  | | | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | Знать теоретические сведения по теме. Уметь расставлять знаки препинания. | Применение пунктуационных знаний |  |
| 8 |  |  | | | | | Диктант с грамматическим заданием №1. Вводный контроль. | | Знать последовательность разборов слов; Уметь выполнять любой лингвистический разбор, осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС |  |
| **Сложное предложение. Культура речи. (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Понятие о сложном предложении | | Знать 2 основных структурных типа предложений, уметь находить их части; уметь различать основные виды сложных предложений | 2 основных структурных типа предложений, знаки препинания в сложном предложении | 5.8 |
| 10 |  |  | | | | | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | | Знать теоретические сведения о СП с союзной и бессоюзной связью | СП с союзной и бессоюзной связью | 5.8 |
| 11 |  |  | | | | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | Знать теоретические сведения о разделительных и выделительных знаках препинания между частями сложного предложения | Разделительные и выделительные знаки препинания | 5.8 |
| **Сложносочинённое предложение (5+2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 12-13-14 |  | |  | | | | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.  Основные группы ССП по значению и союзам. | | Знать сочинительные союзы, определять основные отношения в сложном предложении | ССП с разными видами отношений в предложении | 5.8 |
| 15-16 |  | |  | | | | Разделительные знаки препинания между частями ССП.  Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.  Повторение | | Уметь применять теоретические знания о разделительных знаках препинания между частями ССП, расставлять знаки препинания в ССП | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 5.8 |
| 17-18  р\р |  | |  | | | | **РР** Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект. Рецензия. | Учиться сжато излагать текст. Конспектировать, слушать аудированный текст | | Слушание текста, написание изложения |  |
| **Сложноподчинённое предложение (20+5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19-20 |  | | |  | | | Понятие о СПП.  Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.  Строение СПП, схемы СПП | | Знать теоретич сведения о СПП, о его строении , расставлять знаки препинания, уметь составлять схему СПП | Место придаточного предложения по отношению к главному |  |
| 21-22 |  | | |  | | | Подчинительные союзы и союзные слова.  Роль указательных слов в СПП | | Знать теоретические сведения о СПП, расставлять знаки препинания в СПП уметь различать союзы и союзные слова в СПП | СПП, союзные слова, подчинительные союзы, Смысловые отношения в сложноподчинённом предложении | 7.12 |
| 23-24  р\р |  | | |  | | | **РР** СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами)  **РР** Сжатое изложение | | Знать теоретические сведенья о СПП, уметь составлять схему СПП, устно пересказывать, используя СПП в речи  Учиться излагать прочитанный и прослушанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст | Способы сжатия текста, составление сложных предложений.  Слушание текста, написание изложения |  |
| 25 |  | | |  | | | Основные группы СПП по их значению.  СПП с придаточным определительными. | | Иметь представление о группах СПП по их значению, о особенностях структуры придаточных определительных, уметь расставлять знаки препинания | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. |  |
| 26 |  | |  | | | | СПП с придаточными определительными и местоимённо-определительными.  **Тест** | | Знать теоретические сведения о СПП, уметь определить СПП с придаточными определительными и совершенствовать пунктуационные навыки. | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. |  |
| 27 |  | |  | | | | СПП с придаточными изъяснительными | | Знать теоретические сведенья о СПП с придаточными изъяснительными, разнообразие их значений, уметь расставлять знаки препинания в таких предложениях | Особенности СПП с придаточными изъяснительными, запись словарных слов |  |
| 28 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными | | Знать теоретические сведенья о придаточных обстоятельственных, уметь совершенствовать пунктуационные навыки в подобных предложениях | Виды придаточных обстоятельственных. |  |
| 29 |  | |  | | | | СПП с придаточными места и времени  **Тест** | | Знать особенности СПП с придаточными места и времени, уметь определять такие предложения и расставлять  знаки препинания в них | Виды придаточных обстоятельственных.  Придаточные места и времени |  |
| 30 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными причины | | Знать особенности СПП с придаточными условия, уметь определять такие предложения ,совершенствовать пунктуационные навыки | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные причины |  |
| 31 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными следствия  **Тест** | | Знать особенности СПП с придаточными причины, уметь отличать, придаточные причины от других придаточных | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные следствия |  |
| 32-33  р\р |  | |  | | | | **РР** Сжатое изложение | | Уметь редактировать план, письменно излагать прочитанный и услышанный текст, анализ. текст, развивать творческие способности. | Сжатое изложение текста (аудирование) |  |
| 34 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными условия  **Тест** | | Знать особенности СПП с придаточными цели, уметь находить данные предложения в тексте и доказать верность предлагаемого, совершенствовать пунктуационные правила. | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные условия |  |
| 35 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными уступительными | | Знать особенности СПП с придаточными сравнительными, уметь находить сходство с другими предложениями, со сравнительными оборами | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные уступительные |  |
| 36 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными цели | | Знать особенности СПП с придаточными уступительными, уметь ставить знаки препинания в таких предложениях | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные цели |  |
| 37 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, образа действия, меры и степени | | Знать особенности СПП с придаточными времени, уметь совершенствовать пунктуационные навыки. | Виды придаточных обстоятельственных.  Придаточные , образа действия, меры и степени |  |
| 38-39 |  | |  | | | | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными следствия и сравнительными, присоединения | | Знать особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными, уметь совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные присоединительные, следствия и сравнения |  |
| 40 |  | |  | | | | Контрольная работа №2 «Виды придаточных предложений» | | Знать теоретические сведения о всех видах предложений; уметь находить их в тексте и ставить знаки препинания. | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта |  |
| 41-42 |  | |  | | | | СПП с несколькими придаточными  Пунктуационный разбор СПП  **Тест** | | Знать виды СПП несколькими придаточными, уметь различать виды СПП | Понятие многочленных придаточных. Виды подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное)и последовательное |  |
| 43  р/р |  | |  | | | | **РР** Деловые бумаги. Автобиография | | Знать правила написания документа; уметь составлять автобиографию | Официально-деловой стиль, виды документов |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (4+1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | | | | БСП. Интонация в БСП | | Знать особенности БСП, уметь сопоставлять с синонимическими предложениями | Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точка с запятой в БСП | 5.9 |
| 45 |  | |  | | | | Запятая и точка с запятой в БСП | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП; уметь ими пользоваться. | Постановка запятой и точка с запятой в БСП | 7.14 |
| 46 |  | |  | | | | Двоеточие в БСП | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП Уметь различать БСП с двоеточием от простого осложнённого предложения | Правила постановки двоеточия в БСП | 7.14 |
| 47 |  | |  | | | | Тире в БСП  Синтаксический и пунктуационный разбор БСП  **Тест** | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП Уметь различать БСП с тире, правильно произносить | Правила постановки тире в БСП | 7.14 |
| 48  р\р |  | |  | | | | РР Сжатое изложение | | Знать правила написания Уметь письменно излагать прочитанный и прослушанный текст, анализировать текст, самостоятельно мыслить | Сжатое изложение текста (аудирование) |  |
| **Сложное предложение с различными видами связи (4+1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 49-50 |  | |  | | | | Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в СП с различными видами связи  **Тест** | | Знать отличительные особенности СП с сочинительной и подчинительной связью; уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, | Особенности пунктуации в СП с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение | 5.10 |
| 51  р\р |  | |  | | | | **РР** Сочинение о выборе профессии с использованием СП с различными видами связи | | Знать признаки СПП разными видами связи, Уметь конструировать СПП с разными видами связи | Выбор материала к сочинению |  |
| 52 |  | |  | | | | Подготовка к контрольной работе по теме СП  Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи | | Знать теоретические сведения о СП, уметь находить их, различать по видам связи | Систематизация знаний по теме |  |
| 53 |  | | | |  | | Диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Сложное предложение» | | Знать орфографические правила; Уметь совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта |  |
| **Общие сведения о языке(5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | | | |  | Понятие о языке. Работа со словарём  **Тест** | | Знать сведения о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения, уметь пользоваться словарём. | Виды словарей и пользование ими |  |
| 55 |  | | | | |  | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся явление | | Знать сведения о языке и его роли в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества | Мысли о языке и его развитии |  |
| 56 |  | | | | |  | Русский литературный язык и его стили | | Знать стили языка, сферу употребления; уметь применять стили текста в конструировании предложений | Стили литературного языка и применение их в речи | 8.3 |
| 57 |  | | | | |  | Практическое занятие. Применение официально-делового стиля речи на практике. Публичная речь | | Знать сведения о стилях речи; Уметь составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни, учиться красиво и правильно говорить и писать. | Официально-деловой стиль его признаки и особенности. |  |
| 58 |  | | | | |  | Контрольная работа№4 по теме «СП» | | Знать теорию за курс 9 класса, учиться работать с текстом | Систематизация знаний по теме |  |
| **Повторение (9+1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | |  | Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. | | Знать сведения о разделе «Фонетика»; уметь обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и графики, орфографии. | Понятия фонетика, графика. Основные орфоэпические нормы***.*** | 1.1 |
| 60 |  | | | |  | | Повторение. Лексика.  Повторение. Фразеология. | | Знать сведения о разделе «Лексика» уметь обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. | Слово, его лексическое и грамматическое значение, стилистическая роль синонимов, антонимов. Паронимов; переносное значение фразеологических оборотов | 2.1 |
| 61 |  | | | |  | | Повторение. Словообразование. **Тест** | | Знать материал по разделу «состав слова и словообразование». Уметь совершенствовать орфографические навыки. | Систематизация знаний по способам словообразования | 3.3 |
| 62 |  | | | |  | | Повторение. Морфемика.  **Тест** | | Знать материал по морфемике, уметь совершенствовать орфографические навыки и навыки морф-ого разбора . | Систематизация знаний по морфемике. | 4.1 |
| 63-64 |  | | | |  | | Итоговая контрольная работа(в формате ОГЭ) | | Знать структуру написания сжатого изложения; Уметь письменно излагать услышанный текст, анализировать текст, по прочитанному тексту выполнять тестовые задания | Выполнение заданий КИМов | 4.1 |
| 65 |  | | | |  | | Повторение. Морфология. | | Знать материал по морфологии наречия; уметь применять правила | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | 4.1 |
| 66 |  | | | |  | | Повторение. Синтаксис | | Знать материал по морфологии служебных частей речи; уметь применять правила | Систематизация знаний по синтаксису | 4.2 |
| 67 |  | | | |  | | Повторение:  Орфография  Пунктуация  **Тест** | | Знать материал о синтаксисе словосочетания и простого предложения, уметь использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма. | Словосочетание, простое предложение, управление, примыкание, согласование. Систематизация знаний о предложении | 5.1 |
| 68  р/р |  | | | |  | | **РР** Текст. Стили речи. Типы речи. | | Знать сведения о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах речи, совершенствование навыков анализа текста, уметь применять правила сост. конспекта. | Признаки стилей речи, типы речи, работа с текстом. | 8.3 |

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.**

1. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 2001
2. Русский язык: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2007
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008
6. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2007.
7. ГИА 2009. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2008. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
8. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2004
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009
10. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000
11. ГИА-2013. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2013
12. ГИА 2013. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2013
13. Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2013г.
14. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
15. Тихонова В.В, Шаповалова Т.

*Материально-техническое обеспечение*

**Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://ege>.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www>.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor>.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www>.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* <http://www>.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

* <http://www>.mapryal.org/

**Таблицы:**

1. Основные виды сложных предложений.
2. Сложносочинённое предложение.
3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
4. Подчинительные союзы и союзные слова.
5. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
6. Тире в бессоюзном сложном предложении.
7. Прямая речь и слова автора.
8. Замена прямой речи косвенной.
9. Стили литературного языка.