

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (издательство Дрофа., 2012г.).

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за

сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 7 классе. Учебный план Равнецкой ООШ отводит на изучение географии 68 часа (2 часа в неделю).

**Основное содержание учебного предмета.**

**Р а з д е л 1. Источники географической информации (2 часа)**

**Географическая карта — особый источник информации.** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Методы изучения Земли**: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**Практические работы**

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

**Р а з д е л 2 . Материки, океаны, народы и страны (66 часов)**

**Современный облик планеты Земля.** Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

**Пространственные различия процессов формирования климата.** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

**Распределение вод суши по материкам** в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

**Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

**Население Земли.** Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

**Материки и страны.** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика

— Африки;

— Австралии;

— Южной Америки;

— Северной Америки;

— Евразии;

— Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Страны материков.

**Практические работы**

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Расселение населения» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Приложение.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | **Источники географической информации:** | **2** | - | **2** | **-** | **-** |
| 2 | **Материки, океаны, народы и страны** | **66** | **-** |  | **-** |  |
| Современный облик планеты Земля | 2 | - | 1 | - | - |
| Пространственные различия процессов формирования климата | 2 | - | 1 | - | - |
| Распределение вод суши по материкам | 2 | - | - | - | - |
| Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане | 3 | - | - | - | - |
| Население Земли | 4 | - | 1 | - | 1 |
| Океаны | 2 | - | - | - | - |
| Африка | 11 | - | 5 | - | - |
| Австралия | 4 | - | 3 | - | - |
| Океания | 1 | - | - | - | - |
| Южная Америка | 7 | - | 3 | - | - |
| Антарктида | 2 | - | - | - | 1 |
| Северная Америка | 8 | - | 3 | - | - |
| Евразия | 18 | - | 5 | - | 2 |
| **Итого за год:** | **68** | **-** | **24** | **-** | **4** |

**График лабораторных и практических работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа № 1 *«Составление характеристики карты Тюменской области».* | 5.09 |  |
| 2 | 4 | Рельеф Земли. Практическая работа № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте одного из материков». | 7.09 |  |
| 3 | 5 | Распределение температуры воздуха на Земле. Воздушные массы. Практическая работа № 3 Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые». *Западно – Сибирская равнина – крупнейшая равнина в мире.* | 14.09 |  |
| 4 | 6 | Климатические пояса Земли. Практическая работа № 4 «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материков» | 21.09 |  |
| 5 | 10 | Природные комплексы суши и океана. Практическая работа № 5 «Составление характеристики карты народов мира» | 12.10 |  |
| 6 | 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа № 6 «Составление картосхемы «Открытия и исследования материков» | 14.11 |  |
| 7 | 13 | Народы и религии мира. Практическая работа № 7 «Составление описания климата Африки» | 21.11 |  |
| 8 | 22 | Внутренние воды Африки. Практическая работа № 8 «Описание рек и озер по плану» | 23.11 |  |
| 9 | 23 | Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Практическая работа №9 «Описание природных зон материка». | 28.11 |  |
| 10 | 24 | Население. Практическая работа № 10 «Изучение карты народов Африки» | 30.11 |  |
| 11 | 30 | Климат. Внутренние воды. Практическая работа №11 «Описание рек и озер по плану» | 21.12 |  |
| 12 | 31 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. Практическая работа № 12 «Описание природных зон материка». | 26.12 |  |
| 13 | 32 | Австралийский союз. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы по теме «Расселение населения» | 28.12 |  |
| 14 | 36 | Климат. Практическая работа № 14 «Составление описания климата Южной Америки» | 25.01 |  |
| 15 | 37 | Внутренние воды. Практическая работа №15 «Описание рек и озер по плану» | 30.01 |  |
| 16 | 38 | Природные зоны. Практическая работа № 16 «Описание природных зон материка». | 1.02 |  |
| 17 | 46 | Климат. Практическая работа № 17 «Составление описания климата Северной Америки» | 6.03 |  |
| 18 | 47 | Внутренние воды. Практическая работа №18 «Описание рек и озер по плану» | 13.03 |  |
| 19 | 48 | Природные зоны. Практическая работа № 19 «Описание природных зон материка». | 15.03 |  |
| 20 | 53 | Основные формы рельефа, размещение полезных ископаемых. Практическая работа № 20 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры» | 10.04 |  |
| 21 | 54 | Климат. Практическая работа № 21 «Климатограммы Тюменской области» | 12.04 |  |
| 22 | 55 | Внутренние воды. Практическая работа №22 «Описание рек Тюменской области» | 17.04 |  |
| 23 | 56 | Природные зоны. Практическая работа № 23 «Описание природных зон материка». | 19.04 |  |
| 24 | 57 | Народы Евразии. Страны. Практическая работа № 24 «Составление картосхемы «Расселение населения» | 24.04 |  |

**График контрольных работ, тематического контрольного тестирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 15 | Обобщающий урок по разделу «Главные особенности природы Земли» | 24.10 |  |
| 2 | 42 | Обобщающий урок по теме «Южные материки». | 15.02 |  |
| 3 | 66 | Обобщающий урок по Северным материкам. | 24.05 |  |
| 4 | 68 | Обобщающий урок по курсу географии материков и океанов. | 31.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование с учетом регионального компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 44 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. *Проблемы коренных жителей Крайнего Севера Евразии и Северной Америки* | 22.02 |  |
| 2 | 51 | Тест по теме «Северная Америка». Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии. *Освоение Сибири.* | 3.04 |  |
| 3 | 52 | Особенности рельефа Евразии, его развитие. *Рельеф Тюменской области* | 5.04 |  |
| 4 | 54 | Климат. *Практическая работа № 21 «Климатограммы Тюменской области»* | 12.04 |  |
| 5 | 55 | Внутренние воды*. Практическая работа №22 «Описание рек Тюменской области»* | 17.04 |  |
| 6 | 56 | Природные зоны. Практическая работа № 23 «Описание природных зон материка». *Природные зоны Тюменской области.* | 19.04 |  |
| 7 | 57 | Народы Евразии. Страны. Практическая работа № 24 «Составление картосхемы «Расселение населения». *Народы, проживающие в Тюменской области.* | 24.04 |  |
| 8 | 67 | Географическая оболочка – наш дом. *Экологическая ситуация на территории Тюменской области.* | 29.05 |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Кодификатор ОГЭ | Дата | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Источники географической информации (2 часа).** | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроке. Географическая карта – особый источник информации*. Практическая работа № 1 «Составление характеристики карты Тюменской области».* | Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  результаты  выдающихся географических открытий и путешествий  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • чтения карт различного содержания; | 1.1 | 2.09 |  |
| 2 | Методы изучения Земли. Практическая работа № 2 «Чтение космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение карт». | Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях.  Использование новых геоинформационных систем. | 1.1 | 5.09 |  |
| **Раздел 2. Материки, океаны, народы и страны (66 часов)** | | | | | | |
| **Современный облик планеты Земля (2 часа)** | | | | | | |
| 3 | Образование и развитие Земли как планеты. | Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • чтения карт различного содержания;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 3.1 | 9.09 |  |
| 4 | Развитие рельефа на материках и океанах. Практическая работа № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые». *Западно – Сибирская равнина – крупнейшая равнина в мире.* | Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных  ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. | 3.1 | 12.09 |  |
| **Пространственные различия процессов формирования климата (2 часа)** | | | | | | |
| 5 | Тест по теме «Литосфера». Пространственные различия процессов формирования климата. *Климат Тюменской области.* | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания  климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • наблюдения за погодой, состоянием воздуха,  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2.4 | 16.09 |  |
| 6 | Практическая работа № 4 «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материков» | Климатообразующие факторы. Климатические показатели. | 2.4 | 19.09 |  |
| **Распределение вод суши по материкам (2 часа)** | | | | | | |
| 7 | Тест по теме «Атмосфера». Распределение вод суши по материкам. | Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2.3 | 23.09 |  |
| 8 | Главные речные системы и бассейны материков. *Обь – крупная река России.* | Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. | 2.3 | 26.09 |  |
| **Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане (3 часа)** | | | | | | |
| 9 | Тест по теме «Гидросфера». Антропогенные изменения природных ландшафтов. | Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2.5 | 30.09 |  |
| 10 | Особенности почвообразования в различных природных условиях. | Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. | 2.5 | 3.10 |  |
| 11 | Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. *Природные комплексы Тюменской области* | Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества. | 2.6 | 7.10 |  |
| **Население Земли (4 часа)** | | | | | | |
| 12 | Появление человека на Земле. Численность населения Земли. Практическая работа № 5 «Составление характеристики карты народов мира» | Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные  народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 3.2 | 10.10 |  |
| 13 | Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. *Культура народов крайнего Севера Тюменской области.* | Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор,  традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат  жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. | 3.2 | 14.10 |  |
| 14 | Многообразие стран современного мира. | Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. | 3.2 | 17.10 |  |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Население Земли» | Атмосфера, гидросфера, литосфера, население Земли |  | 21.10 |  |
| **Океаны (2 часа)** | | | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | Особенности географического положения, природы, рельефа дна, хозяйственного использования, экологических проблем океана. Нанесение на контурную карту географическую номенклатуру. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |  | 24.10 |  |
| 17 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | Особенности географического положения, природы, рельефа дна, хозяйственного использования, экологических проблем океана. Нанесение на контурную карту географическую номенклатуру. |  | 28.10 |  |
| **Африка (11 часов)** | | | | | | |
| 18 | Тест по теме «Океаны Земли». Общие особенности природы южных материков | Особенности географического положения, геологической истории, рельефа, климата и внутренних вод, расположения природных зон южных материков. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; | 3.3 | 7.11 |  |
| 19 | Географическое положение. Исследование Африки. Практическая работа № 6 «Составление картосхемы «Открытия и исследования материков» | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. | 3.3 | 11.11 |  |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые. | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. Размещение месторождений полезных ископаемых. | 3.3 | 14.11 |  |
| 21 | Климат Африки. Практическая работа № 7 «Составление описания климата Африки» | Климатические пояса Африки. | 3.3 | 18.11 |  |
| 22 | Внутренние воды Африки. Практическая работа № 8 «Описание рек и озер по плану» | Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. | 3.3 | 21.11 |  |
| 23 | Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Практическая работа №9 «Описание природных зон материка». | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 3.3 | 25.11 |  |
| 24 | Население. Практическая работа № 10 «Изучение карты народов Африки» | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое населения. | 3.3 | 28.11 |  |
| 25 | Страны Северной Африки. Алжир. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. | 3.3 | 2.12 |  |
| 26 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. | 3.3 | 5.12 |  |
| 27 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. | 3.3 | 9.12 |  |
| 28 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР. | 3.3 | 12.12 |  |
| **Австралия (4 часа)** | | | | | | |
| 29 | Тест по теме «Африка». Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | 3.3 | 16.12 |  |
| 30 | Климат. Внутренние воды. Практическая работа №11 «Описание рек и озер по плану» | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. | 3.3 | 19.12 |  |
| 31 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. Практическая работа № 12 «Описание природных зон материка». | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 3.3 | 23.12 |  |
| 32 | Австралийский союз. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы по теме «Расселение населения» | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Австралийского союза. | 3.3 | 26.12 |  |
| **Океания (1 час)** | | | | | | |
| 33 | Океания. Природа, население и страны. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. | **Знать:**  основные географические понятия и термины; | 3.3 | 30.12 |  |
| **Южная Америка (7 часов)** | | | | | | |
| 34 | Тест по теме «Австралия. Океания». Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Географическое положение. Исследование материка зарубежными путешественниками. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | 3.3 | 13.01 |  |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые. | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. Размещение месторождений полезных ископаемых. | 3.3 | 16.01 |  |
| 36 | Климат. Практическая работа № 14 «Составление описания климата Южной Америки» | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. | 3.3 | 20.01 |  |
| 37 | Внутренние воды. Практическая работа №15 «Описание рек и озер по плану» | Внутренние воды. | 3.3 | 23.01 |  |
| 38 | Природные зоны. Практическая работа № 16 «Описание природных зон материка». | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 3.3 | 27.01 |  |
| 39 | Население. Страны Востока материка. Бразилия. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии. | 3.3 | 30.01 |  |
| 40 | Страны Анд. Перу. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. | 3.3 | 3.02 |  |
| **Антарктида (2 часа)** | | | | | | |
| 41 | Тест по теме «Южная Америка». Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | Географическое положение. Исследование материка зарубежными и русскими путешественниками. | **Знать:**  основные географические понятия и термины; | 3.3 | 6.02 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Южные материки». | Африка, Австралия, Океания, Южная Америка, Антарктида. |  | 10.02 |  |
| **Северная Америка (8 часов)** | | | | | | |
| 43 | Общие особенности природы северных материков. | Особенности географического положения, геологической истории, рельефа, климата и внутренних вод, расположения природных зон южных материков. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | 3.3 | 13.02 |  |
| 44 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. *Проблемы коренных жителей Крайнего Севера Евразии и Северной Америки* | Географическое положение. Исследование материка зарубежными путешественниками. | 3.3 | 17.02 |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. Размещение месторождений полезных ископаемых. | 3.3 | 20.02 |  |
| 46 | Климат. Практическая работа № 17 «Составление описания климата Северной Америки» | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. | 3.3 | 27.02 |  |
| 47 | Внутренние воды. Практическая работа №18 «Описание рек и озер по плану» | Внутренние воды. | 3.3 | 3.03 |  |
| 48 | Природные зоны. Практическая работа № 19 «Описание природных зон материка». | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 3.3 | 6.03 |  |
| 49 | Население. Канада. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады. | 3.3 | 10.03 |  |
| 50 | Соединенные штаты Америки. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. | 3.3 | 13.03 |  |
| **Евразия (18 часов)** | | | | | | |
| 51 | Тест по теме «Северная Америка». Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии. *Освоение Сибири.* | Географическое положение. Исследование материка зарубежными и русскими путешественниками. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  **уметь**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | 3.3 | 17.03 |  |
| 52 | Особенности рельефа Евразии, его развитие. *Рельеф Тюменской области* | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. | 3.3 | 20.03 |  |
| 53 | Основные формы рельефа, размещение полезных ископаемых. Практическая работа № 20 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры» | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. Размещение месторождений полезных ископаемых. | 3.3 | 24.03 |  |
| 54 | Климат. *Практическая работа № 21 «Климатограммы Тюменской области»* | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. | 3.3 | 3.04 |  |
| 55 | Внутренние воды*. Практическая работа №22 «Описание рек Тюменской области»* | Внутренние воды. | 3.3 | 7.04 |  |
| 56 | Природные зоны. Практическая работа № 23 «Описание природных зон материка». *Природные зоны Тюменской области.* | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 3.3 | 10.04 |  |
| 57 | Народы Евразии. Страны. Практическая работа № 24 «Составление картосхемы «Расселение населения». *Народы, проживающие в Тюменской области.* | Народы Евразии. Политическая карта Евразии, районирование. | 3.3 | 14.04 |  |
| 58 | Страны Северной Европы. | Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | 3.3 | 17.04 |  |
| 59 | Страны Западной Европы. Великобритания. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Великобритании. | 3.3 | 21.04 |  |
| 60 | Франция. Германия. | Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика страны. | 3.3 | 24.04 |  |
| 61 | Страны Восточной Европы. | Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | 3.3 | 28.04 |  |
| 62 | Страны Южной Европы. Италия. | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. | 3.3 | 5.05 |  |
| 63 | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. | Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | 3.3 | 12.05 |  |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | 3.3 | 15.05 |  |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | 3.3 | 19.05 |  |
| 66 | Обобщающий урок по Северным материкам. | Северная Америка. Евразия. |  | 22.05 |  |
| 67 | Географическая оболочка – наш дом. *Экологическая ситуация на территории Тюменской области.* | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | 2.6 | 26.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу географии материков и океанов. | Понятия и термины, изученные в течение года. |  | 29.05 |  |