

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК “Forward” и проектирования учебного курса 6 класс УМК “Forward” по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.[[1]](#footnote-1)

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.[[2]](#footnote-2)

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования.[[3]](#footnote-3) Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

*11.1. Филология*

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.[[4]](#footnote-4)

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
* высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст;
* выражать своё мнение, точку зрения;
* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*в области аудирования:*

* воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, отобранных для изучения в 6 классе;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
* использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
* выражать своё мнение прочитанном;
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

*в области письменной речи:*

* заполнять анкеты, формуляры сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу.
* составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классах;
* адекватное происхождение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости, использование изученных синонимов, антонимов;
* распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных , предлогов);
* знание изученных систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в станах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

**Б**. В познавательной сфере:

* дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* дальнейшее развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

**В**. В ценностно-оирентационнной сфере:

* дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В физической сфере:

* формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).[[5]](#footnote-5)[[6]](#footnote-6)

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  - «Приветствие»  - «Семья»  - «Покупки»  Внешность и черты характера человека.  - «Любимые вещи»  - «Привычки»  - «Жизнь животных» |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка, музей, театр).  - «Приветствие»  - «Любимые вещи»  - «Жизнь животных»  - «Покупки»  - «Известные люди»  - «Просмотр телевидения»  - «Мир музыки»  Виды отдыха, путешествия.  - «Праздники и путешествия» |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  - «Режим дня»  - «Любимые вещи»  - «Привычки»  - «Национальные блюда и традиции»  - «Просмотр телевидения» |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемое предметы и отношение к ним.  - «Школьные предметы»  Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  - «Открытка из другой страны» |
| 5 | Мир профессий.  - «Школьные предметы»  - «Мир компьютеров» |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы в экологии.  - «Привычки»  - «Жизнь животных»  - «Открытка из другой страны»  - «Праздники и путешествия»  - «Дом квартира» |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  - «Открытка из другой страны»  - «Праздники и путешествия»  - «Мир компьютеров»  - «Просмотр телевидения» |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,  - «Приветствие»  - «Семья»  - «Привычки»  - «Открытка из другой страны»  - «Праздники и путешествия»  - «Национальные блюда и традиции»  - «Дом квартира»  - «Просмотр телевидения»  - «Мир музыки»  выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  - «Известные люди»  - «Мир компьютеров» |

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (6 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использо­ванием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную си­туацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (6 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

2. Просмотровое / поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языко­вом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около100-110 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.[[7]](#footnote-7)

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изу­чаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучае­мого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в сло­вах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслужи­вающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о многозначности, синонимии, антонимии.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), ге- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных: -tion (conclusion/celebration), -аnсе/-еnсе (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friend­ship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter (international) -у (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -аl (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); ous- (dangerous); -able/ible- (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). Употребление прилагательных на ing- и ed- (boring/bored);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play- ­play);
* образование прилагательных от существительных (rich people – the richж; роог people - the роог).

Распознание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным «It» и с начальным «There + to bе» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, оr, so. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (Ве careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let’s.

Конструкции на –ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing, skating.

Конструкция to bе going to (для выражения будущего действия). Словные предложения нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you...I would…)

Глаголы в формах Present / Past / Future Simple; Present Continuous в действительном и страдательном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении : правильные и неправильные глаголы в формах дей­ствительного залога в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на –ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Наречия времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложнии. Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах. Притяжательные, указательные, неопределённые местоимения (some, аny) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени - образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные количественные и порядковые some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/ not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги, времени, места, направления.

Союзы and, but, so, because в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Союзы too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия. (I love reading, too. I don’t like maths, either.)[[8]](#footnote-8)

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процесс е изучения дру­гих предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; . сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.[[9]](#footnote-9)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1 | Раздел 1. «Приветствие» | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку  .**В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование**  **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.  **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.  **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать причтениии на слух конструкции *be/getused to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устныхвысказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 2 | Раздел 2. «Режим дня» | 6 |
| 3 | Раздел 3. «Семья» | 5 |
| 4 | Раздел 4. «Любимые вещи» | 4 |
| 5 | 1. Контрольная работа №1. «Приветствие» «Введение».  2. Контроль устной речи «Свободное время» Говорение.  3.Контроль письменной речи «Свободное время» Письмо. | 3 |
| 6 | Диалог культур 1 по теме «Язык культур» | 1 |
| 7 | Повторение разделов: «Приветствие» «Режим дня» «Семья» «Любимые вещи» | 3 |
| 8 | Раздел 5. «Привычки» | 5 |
| 9 | Раздел 6. «Жизнь животных» | 4 |
| 10 | Раздел 7. «Открытка из другой страны» | 4 |
| 11 | Раздел 8. «Праздники и путешествия» | 4 |
| 12 | Контрольные работы по разделам: «Привычки» «Жизнь животных» «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия» по аудированию, чтению, лексике, грамматике и письме. | 2 |
| 13 | Повторение разделов: «Привычки» «Жизнь животных»«Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия» | 2 |
| 14 | Диалог культур 2 по теме «Взгляд на США» | 1 |
| 15 | Раздел 9. «Национальные блюда и традиции» | 5 |
| 16 | Раздел 10. «Школьные предметы» | 5 |
| 17 | Раздел 11. «Дом квартира» | 5 |
| 18 | Раздел 12. «Покупки» | 8 |
| 19 | Контрольные работы по разделам: «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки» по аудированию, чтению, лексике, грамматике и письме. | 2 |
| 20 | Повторение разделов: «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки» | 4 |
| 21 | Диалог культур 3 по теме «Взгляд на Британию» | 1 |
| 22 | Раздел 13. «Известные люди» | 5 |
| 23 | Раздел 14. «Мир компьютеров» | 4 |
| 24 | Раздел 15. «Телевидение» | 4 |
| 25 | Раздел 16. «Мир музыки» | 3 |
| 26 | Повторение разделов: «Известные люди», «Композиторы мира», «Телевидение», «Мир музыки» | 2 |
| 27 | Контрольные работы по разделам: «Известные люди», «Композиторы мира», «Телевидение», «Мир музыки» по аудированию, чтению, лексике, грамматике и письме. | 2 |
| 28 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса по аудированию, чтению, лексике, грамматике и письме. | 2 |
| 29 | Диалог культур 4 по теме «Праздники» | 1 |
|  | Итого за год | 102 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | | **Тема** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Контрольная работа №1 «Приветствие» «Введение». |
| 2 |  |  | Контроль устной речи «Свободное время» Говорение. |
| 3 |  |  | Контроль письменной речи «Свободное время» Письмо. |
| 4 |  |  | Контрольная работа № 2 «Привычки» «Жизнь животных» «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. |
| 5 |  |  | Контрольная работа №2 «Привычки» «Жизнь животных» «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия». Говорение, письмо. |
| 6 |  |  | Контрольная работа № 3 «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. |
| 7 |  |  | Контрольная работа №3 «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки». Говорение, письмо. |
| 8 |  |  | Контрольная работа № 4 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение», «Мир музыки». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. |
| 9 |  |  | Контрольная работа № 4 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение», «Мир музыки». Говорение, письмо. |
| 10 |  |  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса. Аудирование, чтение, лексика, грамматика. |
| 11 |  |  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса. Говорение, письмо. |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 109 c.
3. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 111 c.
4. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 c.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Forward» /– М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
6. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 198 с.

Список дополнительной литературы

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Двуязычные словари.
3. Толковые словари (одноязычные).
4. Карты Великобритании, Ирландии.
5. Карта мира (политическая).
6. Изображения отдельных достопримечательностей англоязычных стран.[[10]](#footnote-10)

Методические пособия

1. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи к УМК “Forwrd” для 6-го класса

2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

3. Компьютерные словари.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://elementary-english.ru/>

<http://enghelp.ru/>

<http://www.english-4kids.com/>

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Коммуникативные умения***

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;
* вести диалог - обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и сою оценку.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст/вопросы/план;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
* выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* излагать результаты выполненной проектной работы;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* выделять основную мысль звучащего текста:
* определять тему звучащего текста .

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты теста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст, или несколько коротких текстов.
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
* прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
* оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Орфография**

**Учащийся научится** правильно писать изученные слова.

***Учащийся получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в пределах тематики 5-6 классов в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначности слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
  + различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
  + предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  + предложения с начальным There + to bе (There аrеа lot of trees in the park.);
  + сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, оr;
  + имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;
  + имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым ар­тиклем;
  + личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
  + имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения;
  + а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  + количественные и порядковые числительные;
  + глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залога: Present Simple, Simple Future и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  + различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to bе going to, Present Continuous;
  + модальные глаголы и их эквиваленты (may, саn, bеаbе to, must, have to, should, could)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классах и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
* оперировать в процессе устною и письменною общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текстоа при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предваритель­но поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.
* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Учащийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/прочитанном тексте;
* анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
* работать со словарями, лингвострановедческими справочниками;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет­ ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод.[[11]](#footnote-11)

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** |
| **План** | | | **Факт** |
| Предметные  УУД | Личностные и метапредметные  УУД | |
| Тема 1. Приветствия (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | |  | Лексика. Экскурсия по Лондону. | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense.  Полные и краткие формы глагола to be.  Наречныевыраженияместа to the north/south/east/west of, next to, not far from.  Стилистические различия форм привет-ствия в английском языке | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -сопоставлять и отбирать информацию.  Коммуникативные УУД:  -читать вслух и про себя тексты учебников; -организовывать учебное взаимодействие в паре\ группе. | | -понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;  -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; |  |
| 2 | 02.09 | | |  | Письмо. Персональные данные. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -передавать содержание в развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | -начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог;  -заполнять анкету;  -задавать вопросы и отвечать на них. |  |
| 3 | 04.09 | | |  | Говорение. Приветствия | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -передавать содержание в развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | -вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания;  - определять степень не/официальности бщения;  -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |
| 4 | 08.09 | | |  | Чтение. Журналы Forward и Rap. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД:  -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | -понимать основное содержание письменного текста - отрывка из журнальной статьи, соотносить его содержание с рубрикой;  -обсуждать, высказывать свое мнение и обосновывать его; -восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту | Словарный диктант |
| 5 | 09.09 | | |  | Грамматика. Общие вопросы: краткие ответы. | Регулятивные УУД:  - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - вычитывать все виды текстовой информации. | | -понимать правила образования кратких ответов в различных грамматических временах;  - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  -выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы  произношения и ритмико-интонационных особенностей  предложений. |  |
| 6 | 11.09 | | |  | Письмо. Письмо другу. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной речи. | | -уметь писать письмо по образцу;  -понимать  социолингвистические особенности клише- поздравлений с различными праздниками на английском языке, сравнивать их с русскими клише, замечать типичные ошибки русскоговорящих учащихся и исправлять их. |  |
| Тема 2. Распорядок дня. (6ч) | | | | | | | | | | |
| 7 | 15.09 | | |  | Лексика. Школьное расписание. | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense.  Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.  Фразовые глаголы get up, wake up | Регулятивные УУД:  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные УУД:  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  Коммуникативные УУД:  - вычитывать все виды текстовой информации. | | - понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать  ее в таблице во время прослушивания.  -понимать информацию линейных и нелинейных текстов;  -пересказывать текст; -участвовать в мини-диалогах по теме с использованием таблиц как содержательной опоры; -оперировать в устной и письменной речи вопросительными, утвердительными и |  |
| 8 | 16.09 | | |  | Грамматика. Настоящее простое время. | Регулятивные УУД:  - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Познавательные УУД:  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД:  -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | . -понимать правила употребления глаголов в настоящем простом времени;  - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции. |  |
| 9 | 18.09 | | |  | Чтение. Жизнь в Хогвартсе | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД:  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | - понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по  словообразовательным элементам, по контексту. -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное |  |
| 10 | 22.09 | | |  | Говорение. Режим дня. | Регулятивные УУД:  - давать оценку результатов работы. Познавательные УУД:  - передавать содержание в развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | . -узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - отвечать на вопросы;  узнавать/определять/называть время;  - озаглавливать текст; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова; -выражать согласие с использованием слов too и either. |  |
| 11 | 23.09 | | |  | Грамматика. Наречия времени. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности  Познавательные УУД:  -представлять информацию в виде таблиц, схем.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в группе | | -понимать запрашиваемую информации со слуха, с опорой на  текст задания.  -проводить соцопрос среди одноклассников;  -распознавать и употреблять в речи наречия времени never, sometimes, often, usually; наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий | Словарный диктант «Режим дня» |
| 12 | 25.09 | | |  | Чтение. Путешествие во времени | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -передавать содержание в развёрнутом виде  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | -рассказывать о прошлом с опорой на письменный текст, используя наречия времени;  - составлять собственное монологическое высказывание с опорой на образец. |  |
| Тема 3. «Члены семьи». (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 13 | 29.09 |  | | | Грамматика. Притяжательный падеж существительных. | Сопоставление to have и to have got.  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense.  Притяжательный падеж существитель-ных.  Прилагательные на -ic, -ian/-an | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре. | | -понимать запрашиваемую информацию в прослушанном/прочитанном тексте.  -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  -вести мини-монологи, используя активную лексику и грамматику по теме общения;  -распознавать и употреблять в речи |  |
| 14 | 30.09 |  | | | Лексика. Происхождение и национальность. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | -правильно произносить названия стран и национальностей,  -рассказывать о том, как называют людей, живущих в разных городах,  -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;  -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, содержащем незнакомые слова. | Проверочная работа. «Притяжательный падеж существительных» |
| 15 | 02.10 |  | | | Грамматика. Отличия have got и have. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -относить объекты к известным понятиям;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -распознавать и употреблять глаголы have/have got в утвердительных и вопросительных предложениях;  -полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. | Словарныйдиктант. «Национальности» |
| 16 | 06.10 |  | | | Чтение. Королевская семья. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре;  -оформлять свои мысли в устной речи. | | -полностью понимать все детали прочитанного текста;  -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте;  -озвучивать числительные в именах собственных царей/королей;  -вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идет речь. | Проверочная работа «have got и have» |
| 17 | 07.10 |  | | | Чтение. Викторина «Семья царя Николая 2». | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе | | . -задавать вопросы; -отвечать на вопросы; -высказываться без подготовки по теме с опорой на ключевые слова и выражения. |  |
| Тема 4. «Любимые вещи». (10ч.) | | | | | | | | | | |
| 18 | 09.10 | |  | | Аудирование. Любимые вещи. | Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose …?  Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.).  Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing.  Questiontags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | -выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы  произношения и ритмико-интонационных особенностей;  -извлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию;  -отвечать на вопросы по теме;  -распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whose. |  |
| 19 | 13.10 | |  | | Говорение. Описание предметов. | Регулятивные УУД:  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные УУД:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи | | -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения. |  |
| 20 | 14.10 | |  | | Абсолютная форма  притяжательных  местоимений. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | - распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений;  -полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;  -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном и прослушанном тексте |  |
| 21 | 16.10 | |  | | Говорение. Путешествие на необитаемый остров. | Регулятивные УУД:  - определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно -следственные связи.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и  грамматическими конструкциями |  |
| 22 | 20.10 | |  | | Контрольная работа №1 «Приветствие» «Введение» | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в письменной речи | | -применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. | Контрольная работа |
| 23 | 21.10 | |  | | Контроль устной речи «Свободное время» Говорение | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в письменной речи. | | -уметь писать письмо по образцу.  - строить собственное  высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи. | Контрольная работа |
| 24 | 23.10 | |  | | Контроль письменной речи «Свободное время» Письмо. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,- относить объекты к известным понятиям.  Коммуникативные УУД:  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | - понимать  полную/запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;  - употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы и  грамматические  конструкции. |  |
| 25 | 03.11 | |  | | Грамматика. Разделительные  вопросы. | Регулятивные УУД:  - определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | -понимать  социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации;  - анализировать примеры в таблице ;  -использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него. |  |
| 26 | 06.11 | |  | | Грамматика. Разделительные  вопросы. | Регулятивные:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами | | - строить собственное  высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи. | Проверочная работа «Разделительные  вопросы» |
| 27 | 10.11 | |  | | Говорение. Свободное время и увлечения. | Регулятивные УУД:  -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Познавательные УУД:  извлекать информацию.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -использовать разделительные вопросы в речевых ситуациях; -употреблять в речи словосочетания с названиями видами спорта;  - вести мини-диалоги по теме;  - понимать полностью письменный текст;  - преобразовывать нелинейный текст в линейный;  -работать в парах. |  |
| Тема 5. «Поговорим о способностях». (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 28 | 11.11 | | |  | Аудирование. Интервью с Сандрой Коттл. | Модальный глагол can/can’t в формах Present/Past Simple Tense.  Наречия и наречные выражения времени, образа действия.  Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.  Способы выражения согласия/несогласия | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию;  -читать вслух тексты учебников.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - на слух воспринимать информацию из текста;  - понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -отвечать на вопросы;  -работать в парах. |  |
| 29 | 13.11 | | |  | Говорение. Возможности и способности. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию дляполучения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной речи | | -читать словарную статью с полным пониманием её содержания.  -понимать нужную информацию в звучащем тексте для выполнения задания на поиск соответствий;  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |  |
| 30 | 17.11 | | |  | Чтение. Известные люди с  ограниченными  возможностями. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - производить синтез (составление целого из частей).  Коммуникативные УУД:  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | - понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста;  - отвечать на вопросы к тексту;  - употреблять союзы though, but, and в коммуникативно-значимом контексте;  -работать со словарем;  - составлять стихотворение из данных разрозненных предложений на  основе образца. |  |
| 31 | 18.11 | | |  | Грамматика. Модальный глагол can. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков).  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное взаимодействие. | | -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.  -работать в парах |  |
| 32 | 20.11 | | |  | Чтение. Истории о Типпи и Маугли. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | -прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль текста;  -вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать  согласие/несогласие с мнением собеседника; -читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации |  |
| Тема 6.Жизнь животных. (4ч.) | | | | | | | | | | |
| 33 | 24.11 | | |  | Говорение. Домашние питомцы. | Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).  Порядок следования однородных определений в простом предложении.  Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении.  Числительные и количественные слова some, any.  Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | -читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;  -читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;  -отвечать на вопросы к текстам;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; -употреблять  грамматические структуры с неопределенными местоимениями some/ аnу. |  |
| 34 | 25.11 | | |  | Говорение. Описание внешности. | Регулятивные УУД:  -формулировать цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | -использовать стратегии ознакомительного и  поискового чтения для выполнения  коммуникативных задач; -понимать значение слов по контексту;  -выбирать нужные языковые  единицы языка для заполнения пропусков в тексте;  -употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; -понимать описание внешности человека на слух;  -описывать внешность человека;  -задавать вопросы. |  |
| 35 | 27.11 | | |  | Чтение. Британцы и их питомцы. | Регулятивные УУД:  -формулировать цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - производить синтез (составление целого из частей.  Коммуникативные УУД:  - вычитывать все виды текстовой информации. | | -работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой;  -определять степень достоверности утверждений по тексту; -читать (произносить) числительные (от 100 и более);  -понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста;  - выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст. | Словарный диктант «Внешность». |
| 36 | 01.12 | | |  | Проект «Самые популярные питомцы в России». | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану;  - использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта. Познавательные УУД:  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |
| Тема 7. «Открытка из другой страны». (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 37 | 02.12 | | |  | Чтение. Англия или Великобритания? | Сравнение глаголов в формах действи-тельного залога в Present Simple Tense и Present ContinuousTense.  Числительные количественные и порядковые.  Cоюзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.  Артикль the и нулевой артикль с геогра-фическими названиями | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию; выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи;  -организовывать учебное взаимодействие | | -понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону;  -читать текст вслух за  диктором с воспроизведением  интонации образца;  -употреблять глагольные формы настоящем простом и настоящем продолженном временах в коммуникативно-значимом контексте.  -вести разговор по телефону; |  |
| 38 | 04.12 | | |  | Грамматика. Артикли с  географическими  названиями. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  Коммуникативные УУД:  - вычитывать все виды текстовой информации. | | -находить нужную информацию в тексте и выписывать её;  -соотносить информацию текста с географической картой;  -понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах без зрительной опоры;  -воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха;  - употреблять артикли с  географическими  названиями. |  |
| 39 | 08.12 | | |  | Говорение. Разговор о погоде. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач. Познавательные УУД:  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в паре\ группе. | | - воспринимать и записывать запрашиваемую  информации со слуха;  - вести этикетный диалог о погоде;  -писать личное письмо. | Проверочная работа «Артикли» |
| 40 | 09.12 | | |  | Чтение. Ирландия. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  - вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной\письменной речи. | | -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики;  -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. | Словарный диктант «Погода» |
| 41 | 11.12 | | |  | Грамматика. Союзы как средства связи. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной\письменной речи. | | -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;  - заполнять пропуски в тексте. |  |
| Тема 8. «Праздники и путешествия». (7ч.) | | | | | | | | | | |
| 42 | 15.12 | | |  | Аудирование. «Поездка в  Лондон». | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present SimpleTense.  Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turnleft/right, ontheleft/right, gostraighton).  Определённый, неопределённый, нулевой артикли | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной\письменной речи. | | -восстанавливать ситуацию  в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи.  -передавать основное содержание прочитанного текста.  -читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;  - полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря. | Проверочная работа. « Союзы» |
| 43 | 16.12 | | |  | Чтение. Путешествие в Австралию. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной\письменной речи. | | -выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера. -писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.  -задавать вопросы для викторины |  |
| 44 | 18.12 | | |  | Грамматика. Пассивный залог. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков); -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | - понимать правила употребления глаголов в пассивном залоге;  - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции. |  |
| 45 | 22.12 | | |  | Контрольная работа № 2 «Привычки» «Жизнь животных» «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в паре. | | применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах | Контрольная работа |
| 46 | 23.12 | | |  | Контрольная работа №2 «Привычки» «Жизнь животных» «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия». Говорение, письмо. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта. Познавательные УУД:  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | - строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи. | Контрольная работа |
| 47 | 25.12 | | |  | Повторение разделов: «Привычки» «Жизнь животных» | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,- относить объекты к известным понятиям.  Коммуникативные УУД:  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | - понимать  полную/запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;  - употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы и  грамматические  конструкции. |  |
| 48 | 12.01 | | |  | Повторение разделов: «Открытка из другой страны» «Праздники и путешествия» | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию; Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре. | | - расспрашивать и находить дорогу по карте;  - употреблять предлоги места и времени;  -называть  достопримечательности  Лондона;  -работать в парах. |  |
| 49 | 13.01 | | |  | Диалог культур 2 по теме «Взгляд на США» | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной речи. | | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| Раздел IX. «Традиции и обычаи еды». (6ч.) | | | | | | | | | | |
| 50 | 15.01 | | |  | Лексика. Названия продуктов питания. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.  Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I).  Конструкции Would you like …?  Do you want …? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer) | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи. |  |
| 51 | 19.01 | | |  | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков).  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах. |  |
| 52 | 20.01 | | |  | Чтение. Традиционные британские блюда. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные УУД:  -подтверждать аргументы фактами. | | - находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки. | Проверочная работа «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» |
| 53 | 22.01 | | |  | Говорение. Здоровая еда. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  Коммуникативные УУД:  - вести диалог ; | | -вести диалог- расспрос о здоровой еде;  - кратко высказываться о здоровой пище -описывать картинку. |  |
| 54 | 26.01 | | |  | Проект. Рецепты. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям;  -выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие. | | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -догадываться о значении новых слов из контекста; -определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда). |  |
| Раздел X. «Школьные предметы». (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 55 | 27.01 | | |  | Лексика. Школьные предметы. | Формы Present Сontinuous Tense.  Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).  Модальные глаголы can, could для выражения просьбы | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -представлять информацию в виде таблиц, схем.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями;  -работать в парах. |  |
| 56 | 29.01 | | |  | Грамматика. Настоящее длительное время. | Регулятивные УУД:  -определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  Познавательные УУД:  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД:  -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | | -понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени;  -заполнять таблицу по образцу. |  |
| 57 | 02.02 | | |  | Чтение. Школы в Британии. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -пользоваться словарём;  -детально понимать текст;  -составлять краткое сообщение по теме. | Проверочная работа «Настоящее длительное время» |
| 58 | 03.02 | | |  | Чтение. Школы в России. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников  .Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -подтверждать аргументы фактами. | | -употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи;  -составлять сообщение по теме с опорой на диаграмму. |  |
| 59 | 05.02 | | |  | Говорение. Просьбы и разрешения | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие. | | -вести диалог;  -читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию  -употреблять в речи вежливые просьбы. |  |
| Раздел XI. «Дома». (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 60 | 09.02 | | |  | Грамматика. Структура Thereis/are. | Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present SimpleTense.  Лексическая сочетаемость существительных house и home.  Альтернативные вопросы | Регулятивные УУД:  -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД:  -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | | -узнавать, понимать и употреблять в речи грамматические Thereis/are |  |
| 61 | 10.02 | | |  | Говорение. Описание комнат. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  -выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе | | - составлять рассказ по картинкам;  -описывать комнату. | Проверочная работа « Структура There is/are» |
| 62 | 12.02 | | |  | Чтение.  Типы домов в Британии. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой | | - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками);  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах. |  |
| 63 | 16.02 | | |  | Грамматика. Альтернативные  вопросы. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -передавать содержание в развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - задавать вопросы и отвечать на них; -описывать картинку. | Словарный диктант «Дом, комнаты» |
| 64 | 17.02 | | |  | Говорение. Описание дома. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  -выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | - составлять рассказ по картинкам;  -описывать дом. | Проверочная работа «Альтернативные  вопросы» |
| Раздел XII. «Покупки». (15ч.) | | | | | | | | | | |
| 65 | 19.02 | | |  | Аудирование.Английские монеты и банкноты. | Личные местоимения в объектном падеже (me).  Количественные числительные для обо-значения цены.  Вопросы с How much …?  Указательные местоимения this/these, that/those.  Конструкции What do you think of …? Do you like …?  Предлоги места | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию;  -читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -отвечать на вопросы. |  |
| 66 | 24.02 | | |  | Говорение. Покупки. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков).  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах. |  |
| 67 | 26.02 | | |  | Грамматика. Личные местоимения. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  -выполнять анализ (выделение признаков).  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | - употреблять в речи личные местоимения;  -работать в парах. |  |
| 68 | 01.03 | | |  | Говорение. Школьная форма. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию;  -понимать на слух тексты учебника. Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | - на слух воспринимать информацию из текста;  -работать в парах;  -выражать своё мнение в устной и письменной речи. | Проверочная работа «Личные местоимения» |
| 69 | 02.03 | | |  | Чтение. Подарки. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах;  -вести диалог используя лексику и конструкции. |  |
| 70 | 04.03 | | |  | Лексика. Магазины и товары. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи. |  |
| 71 | 09.03 | | |  | Чтение. Дороги и улицы Британии. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -воспринимать зрительно текст;  -пользоваться словарём; -детально понимать текст;  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать по карте. | Словарный диктант «Магазины и товары» |
| 72 | 11.03 | | |  | Проект «Мой город» | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  Познавательные УУД:  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | -создавать постер;  -составлять рассказ. |  |
| 73 | 15.03 | | |  | Контрольная работа № 3 «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в письменной речи. | | применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;-понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. | Контрольная работа |
| 74 | 16.03 | | |  | Контрольная работа №3 «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» «Дом квартира» «Покупки». Говорение, письмо. | Регулятивные УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  Познавательные УУД:  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | -вести диалог,  -составлять сообщение по теме. | Контрольная работа |
| 75 | 18.03 | | |  | Повторение разделов: «Национальные блюда и традиции» «Школьные предметы» | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | | -пользоваться словарём;  -детально понимать содержание текста. |  |
| 76 | 29.03 | | |  | Повторение разделов: «Дом квартира» «Покупки» | Регулятивные УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану;  - использовать наряду с основными и дополнительные средства;  Познавательные УУД:  -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | -создавать постер;  -составлять рассказ. |  |
| 77 | 30.03 | | |  | Письмо «Моя любимая еда» | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной речи. | | - писать личное письмо другу с опорой на текст письма  в учебнике и предлагаемый план. |  |
| 78 | 01.04 | | |  | Эссе «Моя школа» | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной речи. | | -уметь писать эссе. |  |
| 79 | 05.04 | | |  | Диалог культур 3 по теме «Взгляд на Британию» | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в письменной речи. | | - писать личное письмо другу  с опорой на текст письма  в учебнике и предлагаемый план. |
|  |
| Раздел XIII. «Знаменитые люди». (5ч.) | | | | | | | | | | |
| 80 | 06.04 | | |  | Грамматика. Предлоги времени. | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопроситель-ных предложениях (специальные вопро-сы).  Порядковые и количественные числи-тельные для обозначения дат.  Предлоги времени | | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;извлекать информацию. Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи. | -отвечать на вопросы по тексту;  -рассказывать о людях на картинке;  -употреблять предлоги времени в речи. |  |
| 81 | 08.04 | | |  | Грамматика. Простое прошедшее время. | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | -понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом времени;  -различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них прошедшего простого времени. | Проверочная работа « Предлоги времени» |
| 82 | 12.04 | | |  | Чтение. Леонардо да Винчи. | Регулятивные УУД:  -решение проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения. | Проверочная работа «Простое прошедшее время» |
| 83 | 13.04 | | |  | Чтение. Артур Конан Дойль. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспект. а Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | -составлять письменный план текста.-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; |  |
| 84 | 15.04 | | |  | Говорение. Билл Гейтс. | Регулятивные УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные УУД:  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | -читать вслух текст;  - отвечать на вопросы по тексту;  -работать в группе. |  |
| Раздел XIV. «Мир компьютеров». (4ч.) | | | | | | | | | | |
| 85 | 19.04 | | |  | Грамматика. Сравнение активного и пассивного залогов. | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.  Условные предложения нереального характера c If … (Conditional II).  Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.  Средства связи в тексте: First of all … , I think that … , Secondly … , Furthermore … , And finally … , For example … , Also … . | | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Коммуникативные УУД:  -учиться подтверждать аргументы фактами | -употреблять активный и пассивный залоги в предложениях и речи. |  |
| 86 | 20.04 | | |  | Чтение. Чудесный мир компьютеров. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | -познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на  английском и русском языке) и историей создания компьютеров ;  -понимать на слух и называть компоненты компьютера;  -составлять сообщение по теме с опорой на текст;  -отвечать на вопросы по тексту. | Словарный диктант |
| 87 | 22.04 | | |  | Чтение. Видеоигры. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | -ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей;  -ознакомительное чтение текста с  целью понимания основного содержания; -работа над новой лексикой,  -развитие языковой догадки,  -развитие умений работы со словарём;  -чтение текста свыборочным пониманием нужной информации; -ответы на вопросы задания. |  |
| 88 | 26.04 | | |  | Говорение. Правила безопасности. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию; -читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | -чтение правил Интернет - безопасности и их обсуждение;  - расшифровка условных Интернет - сокращений;  -отвечать на вопросы. |  |
| Раздел XV. «Телевидение». (4ч.) | | | | | | | | | | |
| 89 | 27.04 | | |  | Лексика. Телевизионные программы. | Глаголы в формах Present ContinuousTense и Present SimpleTense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  Прилагательные с оценочным значением.  Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | -соотносить лексические единицы с иллюстрациями;  -работать в парах;  -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы. |  |
| 90 | 29.04 | | |  | Говорение. Дети и телевидение. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию;  -читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | -обсудить проблемы полезности и вреда телевидения для детей;  - на слух воспринимать информацию из текста;  -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки;  -читать вслух текст, соблюдая правила  произношения, ударение, ритм английского предложения | Словарный диктант. «Телевизионные программы» |
| 91 | 04.05 | | |  | Грамматика. Прилагательные с ing/ed | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие. | -различать в тексте прилагательные с ing/ ed;  -составлять предложения с прилагательными. |  |
| 92 | 06.05 | | |  | Чтение. Телевидение в России и Британии. | Регулятивные УУД:  - обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные УУД:  -подтверждать аргументы фактами. | -находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки;  -заполнять пропуски в предложениях. | Проверочная работа «Прилагательные с ing/ed» |
| Раздел XVI. «Мир музыки». (10ч.) | | | | | | | | | | |
| 93 | 10.05 | | |  | Лексика. Музыкальные  направления. | Прилагательные с оценочным значением.  Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.  Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.  Глаголы в форме PastSimpleTiense.  Согласование времён в сложном предложении | | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности.  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию; -читать вслух тексты учебников.  Коммуникативные УУД:  -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | - на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -отвечать на вопросы. |  |
| 94 | 11.05 | | |  | Чтение. Музыка в нашей жизни. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -извлекать информацию,  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | -читать текст про себя, понимать его общее содержание;  -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки. | Словарный диктант «Музыкальные  направления» |
| 95 | 13.05 | | |  | Говорение. Музыка в Британии. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные УУД:  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. | -познакомиться с биографиями и творчеством британских групп  -прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации;  -развивать  информационно-поисковые  умения. |  |
| 96 | 17.05 | | |  | Повторение разделов: «Известные люди», «Композиторы мира», | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД:  -доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи. | - называть и знать известных композиторов -употреблять в речи прошедшее простое время. -давать краткие и развернутые ответы на вопросы;  -составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе. |  |
| 97 | 18.05 | | |  | Повторение разделов: « «Телевидение», «Мир музыки» | Регулятивные УУД:  -определять цель учебной деятельности  Познавательные УУД:  -представлять информацию в виде таблиц, схем  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | -воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание;  - отвечать на вопросы по тексту |  |
| 98 | 20.05 | | |  | Контрольная работа № 4 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение», «Мир музыки». Аудирование, чтение, лексика, грамматика. | Регулятивные УУД:  -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной речи. | применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. | Контрольная работа |
| 99 | 24.05 | | |  | Контрольная работа № 4 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение», «Мир музыки». Говорение, письмо. | Регулятивные УУД:  -обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  Познавательные УУД:  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | -вести диалог,  -составлять сообщение по теме. | Контрольная работа |
| 100 | 25.05 | | |  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса. Аудирование, чтение, лексика, грамматика. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  -вычитывать все виды текстовой информации. | применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. | Контрольная работа |
| 101 | 27.05 | | |  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 6 класса. Говорение, письмо. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  – вычитывать все виды текстовой информации. | -пользоваться словарём;  -детально понимать содержание текста. | Контрольная работа |
| 102 | 31.05 | | |  | Диалог культур 4 по теме «Праздники» | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД:  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных источников.  Коммуникативные УУД:  – вычитывать все виды текстовой информации. | -пользоваться словарём;  -детально понимать содержание текста. |  |

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 6-7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 7-9. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 10-14. [↑](#footnote-ref-5)
6. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – стр. 5-7, 11-13 [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 14-16 [↑](#footnote-ref-7)
8. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – с. 15-16 [↑](#footnote-ref-8)
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 17-19 [↑](#footnote-ref-9)
10. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – с. 87 [↑](#footnote-ref-10)
11. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – С. 88-92. [↑](#footnote-ref-11)