**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 6 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (издательство Дрофа., 2012г.).

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за

сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе. Учебный план Боровской ООШ отводит на изучение географии 34 часа (1 час в неделю).

**Основное содержание учебного предмета.**

**Р а з д е л 1. Источники географической информации (11 часов)**

**Глобус.** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**План местности.** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

**Географическая карта — особый источник информации.** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Методы изучения Земли:** космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**Практические работы**

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

**Р а з д е л 2 . Природа Земли и человек (23 часа)**

**Земля — планета Солнечной системы.** Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

**Форма и размеры Земли.** Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Развитие географических знаний человека о Земле.** Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Минеральные ресурсы литосферы**; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**  Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Источники пресной воды на Земле.** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

**Почва как особое природное образование.** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли**. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы**

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Приложение.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | **Источники географической информации:** | **11** | - | **10** | **-** | **1** |
| Введение | 2 | - | 2 | - | - |
| План местности | 4 | - | 4 | - | - |
| Глобус | 5 | - | 4 | - | 1 |
| 2 | **Природа Земли и человек:** | **23** | **-** | **8** | **-** | **1** |
| Земная кора и литосфера | 3 | - | 2 | - | - |
| Рельеф Земли | 3 | - | 2 | - | - |
| Гидросфера – водная оболочка Земли | 3 | - | 1 | - | - |
| Источники пресной воды на Земле | 2 | - | 1 | - | - |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 6 | - | 2 | - | - |
| Биосфера Земли | 3 | - | - | - | - |
| Географическая оболочка Земли | 3 | - | - | - | 1 |
|  | **Итого за год:** | **34** | **-** | **18** | **-** | **2** |

**График лабораторных и практических работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 1 | Техника безопасности на уроке. Развитие географических знаний человека о Земле. Практическая работа № 1 «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов» | 4.09 |  |
| 2 | 2 | Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа № 2 «Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе». | 11.09 |  |
| 3 | 3 | План местности. Масштаб. Практическая работа №3 «Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам». | 18.09 |  |
| 4 | 4 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №4 «Определение направлений на местности по компасу, по местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане». | 25.09 |  |
| 5 | 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №5 «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями» | 2.10 |  |
| 6 | 6 | Практическая работа №6 «Составление простейшего плана местности» | 10.10 |  |
| 7 | 9 | Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Практическая работа № 7 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте» | 6.11 |  |
| 8 | 10 | Географические координаты: географическая широта и долгота. Практическая работа № 8 «Определение географических координат на карте полушарий и физической карте России». *Географические координаты городов Тюменской области.* | 13.11 |  |
| 9 | 11 | Способы изображения земной поверхности на глобусе. Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений» | 20.11 |  |
| 10 | 13 | Горные породы. Практическая работа № 10 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых» | 4.12 |  |
| 11 | 14 | Движения земной коры. Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма» | 11.12 |  |
| 12 | 15 | Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 12 «Описание по карте ГП гор. Определение по карте высоты гор» | 18.12 |  |
| 13 | 16 | Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 13 «Описание по карте географического положения равнин» | 25.12 |  |
| 14 | 18 | Части Мирового океана. Практическая работа № 14 «Определение по карте глубин морей и океанов» | 22.01 |  |
| 15 | 21 | Подземные воды. Реки Земли. *Практическая работа № 15 «Описание по карте географического положения рек Тюменской области»* | 12.02 |  |
| 16 | 25 | Направление и сила ветра*. Практическая работа № 16 «Построение розы ветров своей местности»* | 11.03 |  |
| 17 | 26 | Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Практическая работа № 17 «Определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности» | 18.03 |  |

**График контрольных работ, тематического контрольного тестирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 34 | Обобщающий урок по курсу географии. | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование с учетом регионального компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 10 | Географические координаты: географическая широта и долгота. Практическая работа № 8 «Определение географических координат на карте полушарий и физической карте России». *Географические координаты городов Тюменской области.* | 13.11 |  |
| 2 | 17 | Минеральные ресурсы литосферы. *Минеральные ресурсы Тюменской области.* | 15.01 |  |
| 3 | 21 | Подземные воды. Реки Земли. *Практическая работа № 15 «Описание по карте географического положения рек Тюменской области»* | 12.02 |  |
| 4 | 22 | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. *Озера Тюменской области.* | 19.02 |  |
| 5 | 25 | Направление и сила ветра*. Практическая работа № 16 «Построение розы ветров своей местности»* | 18.03 |  |
| 6 | 27 | Погода и климат. *Климат Тюменской области.* | 1.04 |  |
| 7 | 29 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. *Растительный и животный мир Тюменской области.* | 15.04 |  |
| 8 | 30 | Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. *Экологическая ситуация на территории Тюменской области.* | 22.04 |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Кодификатор ОГЭ | Дата | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Источники географической информации (11 часов).** | | | | | | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроке. Развитие географических знаний человека о Земле. Практическая работа № 1 «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов» | Представления о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  результаты  выдающихся географических открытий и путешествий;  географические следствия движений Земли | 1.2 | 7.09 |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа № 2 «Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе». | Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их взаимодействие. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. | 2.1 | 14.09 |  |
| **План местности (4 часа)** | | | | | | |
| 3 | План местности. Масштаб. Практическая работа №3 «Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам». | План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. | **Знать:**  различия плана, глобуса и географических  карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**  **повседневной жизни для:**  • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;  чтения карт различного содержания; | 1.1 | 21.09 |  |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №4 «Определение направлений на местности по компасу, по местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане». | Ориентирование и измерение расстояний на местности и плану. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. | 1.1 | 28.09 |  |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №5 «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями» | Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. | 1.1 | 5.10 |  |
| 6 | Практическая работа №6 «Составление простейшего плана местности» | Решение практических задач, составление плана местности. | 1.1 | 12.10 |  |
| **Глобус (5 часов)** | | | | | | |
| 7 | Географическая карта – особый источник информации. Практическая работа №7 «Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте» | Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание. | **Знать:**  различия плана, глобуса и географических  карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**  **повседневной жизни для:**  • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;  чтения карт различного содержания;  **Уметь:**  • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;  географические координаты и местоположение географических объектов; | 1.1 | 19.10 |  |
| 8 | Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Практическая работа № 8 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте» | Элементы градусной сетки на глобусе и карте. | 1.1 | 2.11 |  |
| 9 | Географические координаты: географическая широта и долгота. Практическая работа № 9 «Определение географических координат на карте полушарий и физической карте России». *Географические координаты городов Тюменской области.* | Географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат. | 1.1 | 9.11 |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности на глобусе. Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений» | Изображение земной поверхности на глобусе и карте цветом. | 1.1 | 16.11 |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Источники географической информации» | Самостоятельная работа по теме. | 1.1 | 23.11 |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек (23 часа).** | | | | | | |
| **Земная кора и литосфера (3 часа)** | | | | | | |
| 12 | Внутреннее строение Земли, методы его изучения. | Литосфера. Ядро. Мантия. Земная кора, ее строение под материками и океанами. | **Знать:**  географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  • выделять,  **Уметь:**  описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для  изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их  обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,  экологических проблем; | 2.2 | 30.11 |  |
| 13 | Горные породы. Практическая работа № 11 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых» | Горные породы магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. | 2.2 | 7.12 |  |
| 14 | Движения земной коры. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма» | Подвижные участки земной коры. образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений. | 2.2 | 14.12 |  |
| **Рельеф Земли (3 часа)** | | | | | | |
| 15 | Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 13 «Описание по карте ГП гор. Определение по карте высоты гор» | Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Изображение рельефа Земли на карте. Различия гор по высоте. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **Уметь:**  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для  изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их  обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,  экологических проблем; | 2.2 | 21.12 |  |
| 16 | Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 14 «Описание по карте географического положения равнин» | Различие равнин по высоте.  Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана», «Различия гор и равнин по высоте». | 2.2 | 28.12 |  |
| 17 | Минеральные ресурсы литосферы. *Минеральные ресурсы Тюменской области.* | Виды, добыча и транспортировка минеральных ресурсов. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы. | 2.2 | 11.01 |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (3 часа)** | | | | | | |
| 18 | Части Мирового океана. Практическая работа № 15 «Определение по карте глубин морей и океанов» | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  **Уметь:**  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | 2.3 | 18.01 |  |
| 19 | Температура и соленость вод Мирового океана. | Температура и соленость вод Мирового океана. | 2.3 | 25.01 |  |
| 20 | Движение воды в океане. Стихийные явления в океане: правила обеспечения личной безопасности. | Движение воды в океана. Стихийные явления в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. | 2.3 | 1.02 |  |
| **Источники пресной воды на Земле (2 часа)** | | | | | | |
| 21 | Подземные воды. Реки Земли. *Практическая работа № 16 «Описание по карте географического положения рек Тюменской области»* | Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера гонных пород, близости к озерам. Минеральные воды. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **Уметь:**  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | 2.3 | 8.02 |  |
| 22 | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. *Озера Тюменской области.* | Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы. | 2.3 | 15.02 |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (6 часов)** | | | | | | |  |  |  |  | 22.02 |
| 23 | Значение атмосферы для жизни на Земле. | Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  **Уметь:**  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных  характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной  форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**  **повседневной жизни для:**  • учета фенологических изменений в природе своей местности;  • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;  определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; | 2.4 | 29.02 |  |
| 24 | Постоянные ветры Земли. | Постоянные ветры Земли. | 2.4 | 7.03 |  |
| 25 | Направление и сила ветра*. Практическая работа № 17 «Построение розы ветров своей местности»* | Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. | 2.4 | 14.03 |  |
| 26 | Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Практическая работа № 18 «Определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности» | Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность  человека. Влажность воздуха. | 2.4 | 28.03 |  |
| 27 | Погода и климат. *Климат Тюменской области.* | Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты.  Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. | 2.4 | 4.04 |  |
| 28 | Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. | Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные  климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. | 2.4 | 11.04 |  |
| **Биосфера Земли (3 часа)** | | | | | | |  |  |  |  | 18.04 |
| 29 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. *Растительный и животный мир Тюменской области.* | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности  распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его  сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей  среды. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  географические явления и процессы в биосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  **Уметь:**  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | 2.5 | 18.04 |  |
| 30 | Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. *Экологическая ситуация на территории Тюменской области.* | Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. | 2.5 | 25.04 |  |
| 31 | Почва как особое природное образование. | Взаимодействие живого и неживого в  почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. | 2.5 | 10.05 |  |
| **Географическая оболочка Земли (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | Природные зоны Земли. | Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. | **Знать:**  основные географические понятия и термины;  **Уметь:**  • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | 2.6 | 16.05 |  |
| 33 | Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | Особенности взаимодействия  компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.  Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая  оболочка как окружающая человека среда. | 2.6 | 23.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок по курсу географии. | План местности. Географическая карта. Природа Земли. |  | 30.05 |  |