**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и с учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (издательство Дрофа., 2012г.).

**Основными целями курса являются:**

1. Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
2. Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
3. Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему.
2. Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Общая характеристика курса географии.**

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Он опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Место курса география в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучении географии в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять еѐ цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание курса**

**Что изучает география (5 ч.)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч.)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Важнейшие открытия древности и Средневековья;

**Практическая работа № 2**. Важнейшие географические открытия.

**Земля во Вселенной (9ч.)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (5ч.)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3.** Ориентирование по компасу;

**Практическая работа №4**. Составление простейшего плана местности.

**Природа Земли (10ч.)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** Сейсмоактивные зоны Земли.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Что изучает география? (5 ч.)** | | |
| 1 | Правила техники безопасности на уроке. Мир, в котором мы живем | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. |
| 2 | Науки о природе | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. |
| 3 | География – наука о Земле | Работа с учебником. Знакомство с презентацией. |
| 4 | Методы географических исследований | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Как люди открывали Землю (5 ч.)** | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | Работа с картой. Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты. Практическая работа №1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Работа с текстом учебника, контурной картой. |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. | Чтение и анализ карт атласа. Практическая работа №2. |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Земля во Вселенной (9 ч.)** | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Составление опорного конспекта. |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Самостоятельная подготовка сообщения. |
| 13 | Соседи Солнца. | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. |
| 16 | Мир звезд. | Наблюдения за звездным небом. |
| 17 | Уникальная планета - Земля | Сравнение особенностей планет земной группы. |
| 18 | Современные исследования космоса. | Подготовка сообщений |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)** | | |
| 20 | Стороны горизонта. | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |
| 21 | Ориентирование. | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа № 3. |
| 22 | План местности и географическая карта. | Отработка знания условных знаков |
| 23-24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа №4. |
| **Природа Земли (10 ч.)** | | |
| 25 | Как возникла Земля. | Анализ рисунков учебника, выполнение заданий учителя. |
| 26 | Внутреннее строение Земли | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. |
| 27 | Землетрясения и вулканы. | Работа с атласом и контурной картой. Практическая работа №5. |
| 28 | Путешествие по материкам. | Работа с учебником, атласом. |
| 29 | Вода на Земле. | Работа с контурной картой: обозначение материков и океанов. |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Работа с учебником и электронным приложением. |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. |
| 33 | Человек и природа. | Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. |

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3.География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Приложение.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Что изучает география? | 5 | - | - | - | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | - | 2 | - | 1 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | - | - | - | 1 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 5 | - | 2 | - | 1 |
| 5 | Природа Земли | 10 | - | 1 | - | 1 |
|  | Итого за год: | 34 | - | 5 | - | 5 |

**График лабораторных и практических работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» | 9.10 |  |
| 2 | 9 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия». | 6.11 |  |
| 3 | 21 | Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу» | 12.02 |  |
| 4 | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | 26.02 |  |
| 5 | 27 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Сейсмоактивные зоны Земли» | 1.04 |  |

**График контрольных работ, тематического контрольного тестирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 2.10 |  |
| 2 | 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 13.11 |  |
| 3 | 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 29.01 |  |
| 4 | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | 26.02 |  |
| 5 | 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 4.03 |  |
| 6 | 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование с учетом регионального компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | 26 | Внутреннее строение Земли. *Нефть и природный газ – главное богатство Тюменской области.* | 18.03 |  |
| 2 | 29 | Вода на Земле. *Реки и озера Тюменской области.* | 15.04 |  |
| 3 | 31 | Живая оболочка Земли. *Органический мир Тюменской области.* | 29.04 |  |
| 4 | 33 | Человек и природа*. Охрана природы Тюменской области.* | 13.05 |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Правила техники безопасности на уроке. Мир, в котором мы живем | Живая природа, неживая природа, явления природы | 1) знать предмет  изучения географии;  2) называть  методы изучения Земли. | умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических  средств. | 1) осознание ценности географического  знания как важнейшего компонента  научной картины мира; 2)формирование  устойчивых установок социально-  ответственного поведения в  географической среде – среде обитания  всего живого, в том числе и человека. | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | 8.09 |  |
| 2 | Науки о природе | Естественные науки | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. | 15.09 |  |
| 3 | География – наука о Земле | География как наука | Работа с учебником. Знакомство с презентацией. | 22.09 |  |
| 4 | Методы географических исследований | Картографический, аэрокосмический, статистический метод | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | 29.09 |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 6.10 |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» | Исследования Геродота, Пифея, Эратосфена, Марко Поло, Васко да Гамы | называть основные  результаты выдающихся открытий и  путешествий; | умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее преобразование.  Сохранение, передачу и презентацию с  помощью технических средств; | осознание значимости и  общности глобальных проблем  человечества. | Работа с картой. Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты. Практическая работа №1 | 13.10 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Открытия Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Джеймса Кука, открытие Австралии, Антарктиды | Работа с текстом учебника, контурной картой. | 20.10 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Исследования севера Европы и Азии новгородцами, Афанасий Никитин, С.И. Дежнев. | Чтение и анализ карт атласа. | 3.11 |  |
| 9 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия». | В. Беринг, А. Чириков и открытие Америки русскими. | Чтение и анализ карт атласа. Практическая работа №2. | 10.11 |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 17.11 |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Представления о Вселенной Пифагора, Аристотеля, Птолемея. | 1) знать форму и  размеры Земли;  2) формирование и  развитие по средствам географических  знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих  результатов; | 1)способность к  самостоятельному приобретению новых  практических умений;  2)определять ее  цели и задачи;  3) оценивать достигнутые  результаты | выработка у обучающихся  понимания общественной потребности  в географических знаниях, а также  формирование у них отношения к  географии, как возможной области  будущей практической деятельности. | Составление опорного конспекта. | 24.11 |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Модель Вселенной Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, У. Гершеля. Современные исследования Вселенной. | Самостоятельная подготовка сообщения. | 1.12 |  |
| 13 | Соседи Солнца. | Состав Солнечной системы. | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. | 8.12 |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Характеристика планет. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. | 15.12 |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Космические тела во Вселенной. | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. | 22.12 |  |
| 16 | Мир звезд. | Звезды. Созвездия. | Наблюдения за звездным небом. | 28.12 |  |
| 17 | Уникальная планета - Земля | Особенности Земли: вращение вокруг своей оси, вокруг Солнца. | Сравнение особенностей планет земной группы. | 12.01 |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | Вклад К. Циолковского, С. Королева в развитие космонавтики. | Подготовка сообщений | 19.01 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Тест | Выполнение заданий. Работа с учебником, атласом. | 26.01 |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта. | Горизонт. основные и вспомогательные стороны горизонта. | 1)знать стороны  горизонта,  2)уметь работать с планом местности и географической картой. | 1)уметь управлять  своей познавательной деятельностью,  2)организовывать свою деятельность,  3)определять ее цели и задачи,  4)выбирать  средства и применять их на практике;  5)оценивать достигнутые результаты. | осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. | 2.02 |  |
| 21. | Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу» | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа № 3. | 9.02 |  |
| 22 | План местности и географическая карта. | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. | Отработка знания условных знаков | 16.02 |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» | Практическая работа | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа №4. | 24.02 |  |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | Тест | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. | 1.03 |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (10 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Как возникла Земля. | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О. Шмидта. | 1)использовать различные  источники географической информации  (картографические, статистические,  текстовые, видео- и фотоизображения,  компьютерные базы данных) для поиска  и извлечения информации для решения  учебных и практико-ориентированных  задач;  2)анализировать, обобщать и  интерпретировать географическую  информацию. | по результатам  наблюдений находить и формулировать  зависимости и закономерности;  определять и сравнивать качественные  и количественные показатели,  характеризующие географические  объекты | 1)осознание значимости и общности глобальных проблем  человечества; 2)эмоционально-  ценностное отношение к окружающей  среде, необходимости ее сохранения и  рационального использования. | Анализ рисунков учебника, выполнение заданий учителя. | 9.03 |  |
| 26 | Внутреннее строение Земли. **Нефть и природный газ – главное богатство Тюменской области.** | Горные породы и минералы. Движение земной коры. | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. | 15.03 |  |
| 27 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Сейсмоактивные зоны Земли» | Землетрясения. Вулканы. | Работа с атласом и контурной картой. Практическая работа №5. | 29.03 |  |
| 28 | Путешествие по материкам. | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. | Работа с учебником, атласом. | 5.04 |  |
| 29 | Вода на Земле. **Реки и озера Тюменской области.** | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | Работа с контурной картой: обозначение материков и океанов. | 12.04 |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. | 19.04 |  |
| 31 | Живая оболочка Земли. **Органический мир Тюменской области.** | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | Работа с учебником и электронным приложением. | 26.04 |  |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. | 17.05 |  |
| 33 | Человек и природа. **Охрана природы Тюменской области.** | Воздействие человека на природу. | Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. | 24.05 |  |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу. | Тест. Творческие задания. | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. | 31.05 |  |