

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для ученика 2 класса надомного обучения на основе образовательной программы начального образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка (СИПР).

**Предметно-практическая деятельность**

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения доступной производительной деятельности в области художественного творчества, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

В ходе обучения предметно-практической деятельности воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственно-топографических представлений, формируются приёмы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях. Происходит обучение соотнесению реальных объектов с их изображениями, что в дальнейшем позволяет применять составленные из картинок расписания, которые облегчают

самостоятельное выполнение ребёнком серии последовательных действий. Занятия по предметно-практической деятельности проводится в индивидуальной форме.

**Содержание обучения**

**1. Восприятие предметов:**

• фиксация взгляда на предмете,

• слежение взглядом за передвижением предмета,

• обследование предмета(зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое),

• узнавание предмета по просьбе и самостоятельно(указание на предмет жестом, взглядом),

• соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у педагога, среди других предметов).

**2. Восприятие изображений(фотографий, картинок, пиктограмм):**

• различение изображения и фона: «картинка» и«не картинка» (указание на

изображение жестом, взглядом)

• соотнесение изображения с предметом.

**3. Действия с материалами:**

• игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.),

• пересыпание (крупы, песка и других сыпучих материалов),

• комкание бумаги (газеты),

• размазывание (краски, клейстера, пены и др.),

• разминание в руках (пластилина, глины, теста).

**4. Действия с предметами:**

• захват,

• удержание,

• вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.),

• складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.),

• поднимание/ опускание (с пола/ на пол и др.),

• перекладывание (из одной ёмкости в другую),

• встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.),

• вставление (стаканчиков, шариков, мозаики и др.),

• нанизывание (колец/ шариков на палку(пирамидка), крупных бусин на нить и др.),

• бросание (мячика, воздушного шара и др.),

• вращение (откручивание/ закручивание),

• открывание/ закрывание (банки, двери, окна и др.),

• нажимание/ надавливание (на кнопку, выключатель и др.),

• сжимание предмета (двумя руками),

• закапывание/ откапывание (в крупе, в песке и др.),

• наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.),

• переливание/ пересыпание (из одной ёмкости в другую),

• выдувание мыльных пузырей,

• расстилание (салфетки, скатерти и др.),

• разглаживание (салфетки и др.).

**5. Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке:**

• доставание коробки с предметами,

• выполнение задания с предметами,

• складывание предметов в коробку,

• возвращение коробки с предметами на место.

**6. Функциональное использование предметов:**

• столовых приборов и посуды,

• предметов мебели,

• материалов (бумага, клей, пластилин, краски и др.),

• игрушек,

• инструментов (карандаш, кисточка, ножницы и др.),

• других окружающих ребёнка предметов.

**Предметно-практическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| **1. Восприятие предметов** | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на предмете , слежение взглядом за передвижением предмета | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое) | 2 | 06.09  12.09 |  |
| 3 | Узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом) | 2 | 13.09  19.09 |  |
| 4 | Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у педагога, среди других предметов). | 2 | 20.09  26.09 |  |
| **2. Восприятие изображений(фотографий, картинок, пиктограмм):** | | | | |
| 6 | Соотнесение изображения с предметом. | 2 | 27.09  03.10 |  |
| **3. Действия с материалами:** | | | | |
| 7 | Игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.) | 2 | 04.10  10.10 |  |
| 8 | Разминание в руках (пластилина, глины, теста). | 2 | 11.10  17.10 |  |
| 9 | Пересыпание (крупы, песка и других сыпучих  материалов) | 1 | 18.10 |  |
| 10 | Комкание бумаги (газеты), | 1 | 24.10 |  |
| 11 | Размазывание (краски, клейстера, пены и др.), | 2 | 25.10  07.11 |  |
| 12 | Разминание в руках (пластилина, глины, теста). | 2 | 08.11  14.11 |  |
| **4. Действия с предметами:** | | | | |
| 13 | Захват, удержание | 1 | 15.11 |  |
| 14 | Вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.),складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.) | 2 | 21.11  22.11 |  |
| 15 | Поднимание/ опускание (с пола/ на пол и др.), | 1 | 28.11 |  |
| 16 | Перекладывание (из одной ёмкости в другую),  Встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.), | 2 | 29.11  05.12 |  |
| 17 | Вставление (стаканчиков, шариков, мозаики и др.),  Нанизывание (колец/ шариков на палку(пирамидка), крупных бусин на нить и др.), | 2 | 06.12  12.12 |  |
| 18 | Бросание (мячика, воздушного шара и др.), | 1 | 13.12 |  |
| 19 | Вращение (откручивание/ закручивание),  открывание/ закрывание (банки, двери, окна и др.), | 2 | 19.12  20.12 |  |
| 20 | Нажимание/ надавливание (на кнопку, выключатель и др.), | 2 | 26.12  27.12 |  |
| 21 | Сжимание предмета (двумя руками), | 2 | 16.01  17.01 |  |
| 22 | Закапывание/ откапывание (в крупе, в песке и др.), | 1 | 23.01 |  |
| 23 | Наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.), | 2 | 24.01  30.01 |  |
| 24 | Переливание/ пересыпание (из одной ёмкости в другую), | 1 | 31.01 |  |
| 25 | Выдувание мыльных пузырей, | 2 | 06.02  07.02 |  |
| 26 | Расстилание (салфетки, скатерти и др.), | 1 | 13.02 |  |
| 27 | Разглаживание (салфетки и др.). | 1 | 14.02 |  |
| **5. Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке:** | | | | |
| 28 | Доставание коробки с предметами, возвращение коробки с предметами на место | 2 | 20.02  21.02 |  |
| 29 | Выполнение задания с предметами | 2 | 27.02  28.02 |  |
| 30 | Складывание предметов в коробку | 2 | 06.03  07.03 |  |
| **6. Функциональное использование предметов:** | | | | |
| 32 | Столовых приборов и посуды, игрушек, инструментов (карандаш, кисточка, ножницы и др.), других окружающих ребёнка предметов, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и др.), | 21 | 13.03  14.03  20.03  21.03  03.04  10.04  11.04  12.04  17.04  18.04  19.04  24.04  25.04  26.04  15.05  16.05  22.05  23.05  29.05  30.05 |  |