****

**Планируемые результаты освоения курса географии**

*- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;*

*- формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;*

*- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;*

*- формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;*

*- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.*

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД**:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Создать географический образ территории родного края. Иметь знание основных принципов и правил отношения к природе. Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**II. Содержание учебного предмета**

**Что изучает география (5 ч.).**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Актуальная тематика для региона:***

Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с аэрофотоснимками района, области).

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь***:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию

ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы** № 1. Важнейшие открытия древности и средневековья № 2. Важнейшие географические открытия

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь:***

называть основные способы изучения Земли в прошлом

и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты

географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа** № 4. Самостоятельное построение простейшего плана местности

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь:***

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Актуальная тематика для региона:*** Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»); Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь***:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь*:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен ***обладать*:**

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Регулятивные УУД**:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| Что изучает география | (5 ч) | Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир» |
| Географические открытия | (5 ч) | **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и средневековья  **Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия» |
| Изучение Вселенной. | (9 ч) | Самостоятельная работа № 1 «Земля во Вселенной» |
| Виды изображений поверхности Земли | (4 ч) | **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу»  **Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности»Самостоятельная работа № 2 по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |
| Природа Земли | 10 ч. | Самостоятельная работа № 3 на тему «Природа Земли» |

**Учебно-методический комплект**: утверждён приказом директора МАОУ Черемшанская СОШ Болтуновым Н.Е. Приказ от 24.05.2017 года № 103\4

**УМК, обеспечивающие реализацию программы.**

1.Примерные программы по географии 5-9 классы (Стандарты 2 поколения), Москва «Просвещение» 2011 г.

2. Учебник География. Начальный курс. 5 класс. Авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Москва, ДРОФА, 2012

3. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

Приложение к приказу от 31.08.2017 год.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 5 класса на 2017-2018 учебный год**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом примерной ООП ООО, примерной программы по учебному предмету. На основании приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644 .

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

География в основной школе начинает изучаться с 5 класса. В курсе 5 класса 34 часа, один раз в неделю.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

По учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 5 классе отводится 34 часа в неделю. Преподавание курса ориентировано на использование учебника И.И.Бариновой М. «Дрофа» 2014 год География. Начальный курс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Дата** | **Кор**  **рек**  **ти**  **ровка** | **Основное содержание по темам**  **Количество часов провед.** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты по разделу. предметные** | **метапредметные** | **Домашнее**  **задание** |
|  |  |  | **Что изучает география 5** |  |  |  |  |
| 1 | 06.09 |  | Мир, в котором мы живем  Инструктаж по т\б | **Наблюдают** за географическими объектами своей местности(П)  **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)  **Анализируют** иллюстрации (Р) | Знать признаки живой природы, объяснять значение понятий: «тело, вещество, явления природы» | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | Параграф 1. Выучить основные понятия  Выполнить задание 2 стр.10. |
| 2 | 13.09 |  | Науки о природе  **Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир»** | **Определяют** значение географических знаний в современной жизни.(П)  **Оценивают** роль географической науки в жизни общества (Р)  **Формируют** приемы работы с учебником и электронным приложением (П) | Науки о природе | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 2 Ответить на вопросы 1-4 на стр.17 |
| 3 | 20.09 |  | География- наука о Земле | **Учатся объяснять** специфику географии как науки (П)  **Закрепляют умение р**аботать с учебником и электронным приложением. | Два основных раздела, что они изучают | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 3 Выполнить задание 4 стр.21 |
| 4 | 27.09 |  | Методы географических исследований  **НРК – (Федеральная служба государственной статистики)** | **Выявляют** методы географической науки.  **Составляют** простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы | Называть способы изучения местности, приборы. | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Параграф 4. Повторить основные понятия раздела. Ответить на вопросы 1-4 стр.26 |
| 5 | 04.10 |  | Обобщение знаний по разделу | **Работают** с учебником, атласом  **Выполняют** задания учителя. |  |  | Повторить основные понятия раздела стр.26 |
|  |  |  | **Как люди открывали Землю 5** |  |  |  |  |
| 6 | 11.10 |  | Географические открытия древности и Средневековья  **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и средневековья» | **Выявляют** изменениягеографических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.  **Определяют** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | искать и отбирать информацию | Параграф 5 Выучить даты, имена мореплавателей. |
| 7 | 18.10 |  | Важнейшие географические открытия. | **Работают** с топонимическим словарем  **Систематизируют** информацию о путешественниках и открытиях | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с предложенным планом | Параграф 6 Выучить даты, имена первооткрывателей. |
| 8 | 25.10 |  | Открытия русских путешественников | **Читают и анализируют** карты атласа. **Самостоятельно готовят** презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» |  |  | Параграф 7 Выучить даты, имена первооткрывателей, подготовить презентацию «Десять великих географических открытий» |
| 9 | 08.11 |  | Открытия русских путешественников  **Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия» | Десять великих географических открытий | работать в соответствии с предложенным планом | Параграф 7. Выучить даты, имена первооткрывателей |
| 10 | 15.11 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |  |  | Повторить даты, имена первооткрывателей |
|  |  |  | **Земля во Вселенной 9** |  |  |  |  |
| 11 | 22.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | **Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 8. Ответить на вопросы стр.44 |
| 12 | 29.11 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | **Самостоятельно готовят** сообщения и презентации | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | искать и отбирать информацию | Параграф 9. Ответить на вопросы стр.51 |
| 13 | 06.12 |  | Соседи Солнца | **Работают** с текстом и рисунками учебника. **Выполняют** задания учителя | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет | Анализировать схемы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Параграф 10 Выполнить задание 1 на стр.56. |
| 14 | 13.12 |  | Планеты гиганты и маленький Плутон | **Составляют** характеристики планет гигантов по плану.  **Анализируют** иллюстрации учебника | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Параграф 11 . Ответить на вопросы стр.60 письменно |
| 15 | 20.12 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | **Характеризуют** **особенности** различных небесных тел по иллюстрациям | объяснять значение понятий: «метеор, метеорит, кометы, астероиды» | искать и отбирать информацию | Параграф 12. Выучить основные понятия |
| 16 | 27.12 |  | Мир звезд | **Наблюдают** за звездным небом, какие созвездия я видел и знаю | объяснять значение понятий: «звёзды, созвездия» | работать с текстом | Параграф 13. Выучить основные понятия |
| 17 | 17.01 |  | Уникальная планета Земля | **Сравнивают** особенности планет земной группы | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей | Параграф 14. Ответить на вопросы стр.72 |
| 18 | 24.01 |  | Современные исследования космоса | **готовят** сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) | Важнейшие даты в освоении космоса | искать и отбирать информацию | Параграф 15. Повторить основные понятия раздела. Стр.-77. Ответить на вопросы 1-4 стр.76 |
| 19 | 31.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Повторить основные понятия раздела. Стр.-77. |
|  |  |  | **Виды изображений поверхности Земли** 4 |  |  |  |  |
| 20 | 07.02 |  | Стороны горизонта | **Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон горизонта  **Ставият учебную задачу** под руководством учителя  **Определяют стороны горизонта** | Стороны горизонта | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя | Выучить основные понятия . Стр.-78 - 79. |
| 21 | 14.02 |  | Ориентирование  **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу» | **Планируют свою деятельность** под руководством учителя  **Умеют** ориентироваться по компасу и местным признакам | объяснять значение понятий: «ориентирование, горизонт». Ориентироваться по местным признакам | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом | Параграф 17 прочитать и ответить на вопросы на стр. 82. |
| 22 | 21.02 |  | План местности и географическая карта  **Практическая работа № 4 НРК.** «**Составление простейшего плана местности»** | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане.  **Составляют и читают** простейший план местности | План местности и географическая карта  Чтение простейших планов местности | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом | Выучить основные понятия и условные знаки стр. 83-86. |
| 23 | 28.02 |  | Обобщение знаний  по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **Ориентируются** по плану и карте.  **Читают** легенды карты.  **Самостоятельно строят** простейший план местности |  | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность | Повторить основные понятия раздела. Стр.-87 |
|  |  |  | **Природа Земли**10 |  |  |  |  |
| 24 | 07.03 |  | Как возникла Земля | **Анализируют** рисунки учебника,  **Самостоятельно выполняют** задания учителя |  | искать и отбирать информацию | Параграф 19 прочитать и ответить на вопросы |
| 25 | 14.03 |  | Внутреннее строение Земли  **НРК – знакомство с предприятиями юга области по разработке песчано-гравийной смеси**. | **Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли.  **Устанавливают по карте** границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявляют причинно-следственные связи.** | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | Параграф 20 - 21  Выучить основные понятия |
| 27 | 21.03 |  | Путешествие по материкам | **готовят** по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.  **Работают** с учебником, атласом |  | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Выучить основные понятия Параграф 22  Выполнить задание 9 на стр.112. |
| 28 | 04.03 |  | Вода на Земле  **НРК - термальные источники юга области** | **Анализируют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы.  **Выявляют взаимосвязи** между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Выучить основные понятия Параграф 23  Нанести на к\к географические объекты |
| 29 | 11.04 |  | Живая оболочка Земли  **Приспособленность организмов к среде обитания. НРК** | **Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Составляют схему** связей биосферы с другими оболочками Земли.  **Сравнивают приспособленность** отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявляют роль** разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле работать в соответствии с предложенным планом | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. | Параграф 24  Выполнить задание 3 на стр.124 |
| 30 | 18.04 |  | Почва— особое природное тело. Человек и природа  **Изучение почвенного профиля НРК** | **Анализируют** текст учебника.  **Проводят сравнение** строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Наблюдать** образцы почв своей местности | Почвенный профиль | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Параграф 25 -26  прочитать и ответить на вопросы |
| 32 | 25.04 |  | Промежуточная аттестация | **Выполняют** тестовые задания.  **Работают** с картами.  **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Повторить основные понятия по курсу |
| 33 | 16.05 |  | Обобщение знаний  на тему «Природа Земли» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником и атласом | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. |  | Повторить основные понятия раздела. Стр.-139 |
| 34 | 23.05 |  | Повторение по курсу |  |  |  |  |

***График практических и контрольных работ Практические работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название работы | Сроки |
| 1 | Географические открытия древности и средневековья | 11.10 |
| 2 | Важнейшие географические открытия | 08.11 |
| 3 | Ориентирование по компасу | 14.02 |
| 4 | Составление простейшего плана местности | 21.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир» | 13.09 |
| 2 | Промежуточная аттестация | 25.04 |