

**Анализ  
внешней оценки качества образования МАОУ «Прииртышская СОШ»  
(по результатам ВПР)**

**Цель анализа:**

Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за 2018-2019 учебный год (по результатам ВПР).

**Задачи:**

1. Определение наличия (отсутствия) корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (выявление соответствия отметок), полученных на ВПР, годовым отметкам.
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с общерайонными и российскими показателями).
3. Составление списка обучающихся, не справившихся с работой по тому или иному предмету.
4. Планирование системы ВСОКО, направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

**Аналитические данные демонстрируются по следующим блокам:**

**БЛОК 1** Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

**БЛОК 2** Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов**

**БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.**

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	14	8	9
Абалакская СОШ	10	3	0
Верхнеаремзянская СОШ	5	3	0
Полуяновская СОШ	4	0	0
<b>Итого:</b>	<b>33/56 %</b>	<b>14/23,73 %</b>	<b>9/15,25%</b>
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	18	10	3
Абалакская СОШ	0	9	7
Верхнеаремзянская СОШ	2	5	1
Полуяновская СОШ	4	0	0
<b>Итого:</b>	<b>24/40,68%</b>	<b>24/40,68 %</b>	<b>11/18,64 %</b>
<b>Окружающий мир</b>			
Прииртышская СОШ	21	9	1
Абалакская СОШ	14	2	0
Верхнеаремзянская СОШ	4	3	1
Полуяновская СОШ	4	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43/72,88 %</b>	<b>14/23,72%</b>	<b>2/3,34 %</b>

Всего выполняло ВПР в 4-х классах в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах - 59 человек. Из данных таблицы можем видеть, что есть процент учащихся повысивших и понизивших отметку ВПР в сравнении с годовой отметкой. Данные результаты говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся, а также о занижении или завышении отметок ученикам.

**БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.**

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50 %) в сравнении с результатами района и России.

<b>Школа</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Критичный процент овладения умением</b>	<b>Результат региона/России (в %)</b>
<b>Русский язык</b>			
<b>Прииртышская СОШ</b>	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно)	43	/63

	воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.		
	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	47	/68
	15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39	/49
	15(2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	19	/42
<b>Абалакская СОШ</b>	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	49	62/63
	15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	46	44/42
<b>Верхнеаремзянская СОШ</b>	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	47	65/63

	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
	15(2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38	44/42
<b>Полуяновская СОШ</b>	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	31,25	65/63
	12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	25	73/75
	15(2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25	44/42
<b>Математика</b>			
<b>Приртышская СОШ</b>	5(1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	23	/73
	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	37	/74
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	13	/20

<b>Абалакская СОШ</b>	4.Использование начальных математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	19	67/67
	9 (2) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	31	45/45
	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	47	76/74
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	25	24/20
<b>Верхнеаремзянская СОШ</b>	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	38	48/49
	9(1). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38	58/56
	9(2). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	38	45/45
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	19	24/20
<b>Полюяновская СОШ</b>	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	25	87/87
	5(2). Умение изображать	25	59/60

	геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		
	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	25	71/71
<b>Окружающий мир</b>			
<b>Прииртышская СОШ</b>	6(2). в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	48	/48
	8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	45	/66
<b>Абалакская СОШ</b>	3 (3) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	46	59/60
	6(3) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	44	37/37
	10 (2) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	34	44/49
<b>Верхнеаремзянская СОШ</b>	6(3). проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	44	37/37
	10 (2). Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53	44/49
<b>Полуяновская СОШ</b>	3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических	12,5	64/65

	и др.);		
	<b>3(3).</b> для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	8,3	59/60
	<b>6(1)</b> Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	25	76/78
	<b>6(2).</b> в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	0	49/48
	6(3). проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	0	37/37
	<b>7(2).</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	37,5	68/69
	<b>9(3).</b> Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	25	63/65
	10 (2). [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18,75	44/49

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х классов

#### **БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.**

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	19	3	0
Абалакская СОШ	17	1	0
Верхнеаремзянская СОШ	6	2	1
Полуяновская СОШ	2	0	0
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	3	0	16
Абалакская СОШ	13	3	2
Верхнеаремзянская СОШ	5	2	2
Полуяновская СОШ	0	0	2
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	11	4	5
Абалакская СОШ	15	0	1
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	2
Полуяновская СОШ	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	11	0	11
Абалакская СОШ	14	2	1
Верхнеаремзянская СОШ	5	2	2
Полуяновская СОШ	1	0	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Всего писало ВПР в 5-х классах 58 человек. по некоторым предметам количество участников меньше, так как были отсутствующие по уважительным причинам. Из данных таблицы видно, что большой процент участников понизили отметку ВПР в сравнении с годовой, это позволяет сделать вывод о том, что отметки завышаются.

### **БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.**

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50 %) в сравнении с результатами района и России.

<b>Школа</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Критичный процент овладения умением</b>	<b>Результат региона/ России (в %)</b>
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	<b>1К1.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	47	56/57
	<b>2К3.</b> синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	32	46/50
	<b>4(2).</b> Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45	44/55
	<b>5 (2).</b> Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27	42/47
	<b>6(2).</b> Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18	44/52
	<b>7(1).</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	20	53/58
	<b>7(2).</b> Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	18	/48

	смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
Абалакская СОШ	<b>1К2.</b> овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	41	51/54
	<b>5(1).</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	47	56/59
	<b>6(1).</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	36	55/61
	<b>10.</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	33	48/49
Верхнеаремзянская СОШ	<b>1К2.</b> овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	37	51/54
	<b>2К3.</b> синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	30	46/50
	<b>2К4.</b> проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48	52/56
	<b>7(2).</b> Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44	42/48
Полуяновская СОШ	<b>7(1).</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	0	53/58

	взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		
	7(2).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	42/48
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	0	45/46
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	0	50/51
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0	48/49
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	42	63/64
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	11	48/51
	6. Умение применять изученные понятия, результаты,	29	47/47

	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	26	49/53
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	5	31/32
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	29	54/57
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	18	40/43
	11(2). Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	47	71/25
	12(1). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	26	62/69
	12(2). Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42	62/68
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	0	33/36
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	10/10
Абалакская СОШ	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	33	48/51
	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	39	47/47
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	39	49/53

	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	17	31/32
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	33	40/43
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	11	33/36
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	33	10/10
Верхнеаремзянская СОШ	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	33	76/80
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	33	49/53
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	33	31/32
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	39	40/43
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	44	33/36
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	11	10/10
Полуяновская СОШ	Выполняло ВПР по математике всего 2 человека, поэтому везде процент выполнения либо 50, либо 100 %. 50 % выполнения в заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 (1).		
<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	1 (2). Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	25	67/70
	7(2). Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	25	59/59
	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого	48	61/67

	изменения экологического качества окружающей среды		
Абалакская СОШ	<b>5 (1).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	38	55/50
	<b>6(2).</b> Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	25	59/57
	<b>6 (3).</b> Жизнедеятельность цветковых растений	25	53/60
	<b>10К1.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.		
	<b>10К2.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей .		
Верхнеаремзянская СОШ	<b>7 (1).</b> Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	38	46/49
	<b>8.</b> Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	38	48/52
	<b>10К3.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	25	36/46
Полюяновская СОШ	Задания 1(2)-33%, 7(1)-17%, 10К3-33%.		
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	<b>2.</b> Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	41	70/73

	материальных памятниках Древнего мира.		
	<b>3.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	45	44/44
	<b>4.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	27	41/44
	<b>6.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	20	39/44
	<b>8.</b> Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	5	37/43
Абалакская СОШ	<b>1.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	47	67/60
	<b>6.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	47	39/44
Верхнеаремзянская СОШ	<b>4.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	30	41/44
	<b>6.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	39	39/44
	<b>8.</b> Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для	33	37/43

	гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
Полуяновская СОШ	Задания 3-22%, 7,8-0%.		

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов

#### **БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.**

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	12	1	12
Абалакская СОШ	12	0	1
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	2
Полуяновская СОШ	5	0	0
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	6	1	17
Абалакская СОШ	13	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	4	0	0
Полуяновская СОШ	0	0	5
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	9	1	16
Абалакская СОШ	13	1	1
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	0
Полуяновская СОШ	6	0	0
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Обществознание</b>			
Прииртышская СОШ	13	1	12
Абалакская СОШ	11	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	2
Полуяновская СОШ	3	1	2
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	16	6	5
Абалакская СОШ	10	1	1
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	2
Полуяновская СОШ	3	1	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>География</b>			
Прииртышская СОШ	19	2	5
Абалакская СОШ	15	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	0	0	3
Полуяновская СОШ	3	0	3
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР:

- примерно треть обучающихся понизили результаты по ВПР по биологии.
- около 50 % понизили результаты на ВПР и 30 % обучающихся понизили результаты на ВПР по русскому языку.

Такие данные говорят о завышении годовых отметок учителями-предметниками и разности подходов к критериям оценивания.

**БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.**

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50 %) в сравнении с результатами области и России.

Предмет	Проверяемое умение	Критичный процент овладения умением	Результат региона/ России (в %)
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40	45/55
	2К2 проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	12	56/57
	3 (2). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	32	72/67
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	30	57/62
	7(2). Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40	48/54
	8(1). Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	40	64/71
	8(2). Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	16	55/63

	обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42	56/59
	12(2). Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16	44/55
	14(2). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	24	37/39
Абалакская СОШ	<b>1К1</b> Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	46	45/55
	<b>2К2</b> проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	46	56/67
	<b>2К3</b> проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический и анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	49	48/49
	<b>6</b> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	46	57/62

	языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль.		
	<b>12 (2)</b> Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	46	44/50
	<b>14 (1)</b> Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	42	53/55
	<b>14 (2)</b> Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	35	37/39
Верхнеаремзянская СОШ	<b>2(1).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	58/72
	<b>2(3).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	59/54
	<b>2(4).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	78/78
	<b>4(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	0	72/63
	<b>5(2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных	0	69/44

	систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		
	<b>5(3).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	25	58/59
	<b>7(2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	48/39
	<b>8(1).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	60/59
	<b>8(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	23/25
Полуяновская СОШ	Ниже 50 % процент выполнения в следующих заданиях: 8(1),8(2), 10,11, 12(2), 14 (2).		
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	<b>2.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	46	73/75
	<b>4.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	46	75/75
	<b>5.</b> Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	42	80/78
	<b>7.</b> Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46	69/51

	<b>8.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	46	75/75
	<b>9.</b> Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25	42/47
	<b>10.</b> Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	29	82/75
	<b>11.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4	24/33
	<b>12.</b> Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	29	51/53
	<b>13.</b> Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8	19/13
Абалакская СОШ	<b>9</b> Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	38	42/47
	<b>11</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	8	24/33
	<b>13</b> Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12	19/13
Верхнеаремзянская СОШ	<b>8.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	75/75
	<b>9.</b> Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	12	42/47
	<b>11.</b> Умение применять изученные понятия,	0	24/33

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
	<b>13.</b> Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	19/13
Полуяновская СОШ	Задания 4 (40%), 7 (40 %).		
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	<b>3.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	36	54/50
	<b>4.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	49	46/45
	<b>6 (2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	19	38/34
	<b>7.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	19	37/32
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	31	63/56
	<b>10(2).</b> Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	27	43/51

	диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
Абалакская СОШ	2. Смысловое чтение. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековья.	47	82/82
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	38	46/45
	6 (2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	33	38/34
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	7	37/32
Верхнеаремзянская СОШ	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	17	54/55
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33	46/45
	6(1). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	71/60
	6(2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	0	38/34

	задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	37/32
Полуяновская СОШ	Задания 1(25%), 5(17%), 6(1)-33%, 6(2)-25%,7 (33%).		
<b>Обществознание</b>			
Прииртышская СОШ	<b>1(2).</b> В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46	/66
	<b>2.</b> Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	42	/65
	<b>5(1).</b> Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	27	73/78
	<b>5(2).</b> развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23	64/59
	<b>5(3).</b> Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	35	72/73
	<b>6 (1).</b> Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	31	53/42

	для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
	<b>6(2).</b> Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12	29/25
	<b>7(2).</b> Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46	65/70
	<b>8(1).</b> Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42	63/67
	<b>8(2).</b> Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	14	32/38
	<b>8(3).</b> Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	19	44/47
Абалакская СОШ	<b>6 (1).</b> Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	27	53/42
	<b>6 (2).</b> Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	0	29/25
	<b>8 (2).</b> Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	30	32/38
	<b>8 (3).</b> Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	18	44/47

	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.		
Верхнеаремзянская СОШ	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	25	76/75
	5(1).Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	0	7378
	5(2).развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	64/59
	5(3).Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	25	72/73
	6(2).Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	29/25
	7(1). Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	67/71
	8(1). Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	25	63/67
	8(2).Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	17	32/38
	8(3).Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	0	44/47

	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		
Полуяновская СОШ	Задания 6(1)-33%, 8(2)-40%, 8(3)-17%.		
<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	<b>2(1).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30	/63
	<b>2(2).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	22	/54
	<b>2(3).</b> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	/78
	<b>5(2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	37	/44
	<b>5(3).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	26	/59
	<b>7(2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	19	/39
	<b>8(1).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44	/59
	<b>8(2).</b> Умение устанавливать причинно-	41	57/51

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
	<b>8(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	6	23/25
Абалакская СОШ	2 (2). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	45/63
	8 (3). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	23/25
	2 (3). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	59/54
	5 (3). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	31	58/59
	7 (2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	15	48/39
	8 (1). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15	60/59

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
	8 (2). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	57/51
	8 (3). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	23/25
	10 (2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38	46/52
Верхнеаремзянская СОШ	2(1). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	58/72
	2(3). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	59/54
	2(4). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	78/78
	4(3). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	0	72/63
	5(2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	0	69/44

	задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		
	<b>5(3).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	25	58/59
	<b>7(2).</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	48/39
	<b>8(1).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	25	60/59
	<b>8(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	23/25
Полуяновская СОШ	Задание 8(3)-33%.		
<b>География</b>			
Прииртышская СОШ	<b>1(2).</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	27	33/36
	<b>2(1)К2.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки	42	28/34

	использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
	<b>2(2).</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31	/49
	<b>3(1).</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	38	62/61
	<b>4(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	45	43/47
	<b>6(2)К2.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	37	/36
	<b>7.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	44	53/55
	<b>9К1.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	35	73/84
	<b>9К2.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	31	48/55
	<b>9К3.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	23	40/53

	аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;		
	<b>10(2)К1.</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	35	51/50
	<b>10(2)К2.</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	6	16/16
Абалакская СОШ	<b>1 (2).</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23	33/36
	<b>2 (1) К1.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47	39/44
	<b>2 (1) К2.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	33	28/34
	<b>3 (1).</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	43	62/61
	<b>3 (2).</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	47	59/63

	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
	<b>4 (3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	27	43/47
	<b>6(2)К2.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	37	37/36
	(7). Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	43	53/55
	<b>10(2)К1.</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	47	51/50
	<b>10(2)К2.</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	20	16/16
Верхнеаремзянская СОШ	<b>1(2).</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	0	33/36
	<b>2(1)К1.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33	39/44
	<b>2(1)К2.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической	33	28/34

	карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
	<b>2(2).</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33	56/49
	<b>4(2).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33	85/84
	<b>4(3).</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	11	43/47
	<b>5(1).</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	33	53/56
	<b>6(1).</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	17	71/70
	<b>6(2)К1.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	33	71/66
	<b>6(2)К2.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	17	37/36
	<b>7.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	17	53/55

	<b>9К2.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	0	48/55
	<b>10(2)К2.</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	17	16/16
Полуяновская СОШ	Задания 2(1)К1, 2(1)К2-0%, 5(2)-33%, 6(2)К1-33%, 6(2)К2-17%, 7-25%, 8(2)-42,10(2)К1-33 %, 10(2)К2- 25%.		

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

#### **БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.**

<b>Школа</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	13	0	6
Абалакская СОШ	8	0	6
Верхнеаремзянская СОШ	4	1	0
Полуяновская СОШ	4	1	0
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	6	10	3
Абалакская СОШ	10	1	0
Верхнеаремзянская СОШ	5	0	0
Полуяновская СОШ	4	1	0
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Английский язык</b>			
Прииртышская СОШ	6	0	11
Абалакская СОШ	11	0	3
Верхнеаремзянская СОШ	4	0	0
Полуяновская СОШ	3	2	0
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	12	4	5
Абалакская СОШ	10	1	2
Верхнеаремзянская СОШ	2	2	1
Полуяновская СОШ	4	1	0
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>География</b>			
Прииртышская СОШ	11	2	9
Абалакская СОШ	12	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	0	0	5
Полуяновская СОШ	1	3	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>История</b>			

Прииртышская СОШ	12	0	6
Абалакская СОШ	9	1	0
Верхнеаремзянская СОШ	3	0	1
Полуяновская СОШ	3	0	2
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Обществознание</b>			
Прииртышская СОШ	11	0	8
Абалакская СОШ	14	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	0	0	4
Полуяновская СОШ	2	3	0
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Физика</b>			
Прииртышская СОШ	13	1	6
Абалакская СОШ	1	9	0
Верхнеаремзянская СОШ	5	0	0
Полуяновская СОШ	2	2	0
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

Всего в ВПР 7-х классов участвовало 43 человека. почти 70 % учащихся понизили отметку по русскому языку в Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ по русскому языку. По географии снижение результатов более, чем на 50 %. Повысили результаты по физике, почти на 50 % по кусту. Результаты оказались выше почти на 100 % в Абалакская СОШ. Данные результаты говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся, а также о занижении или завышении отметок ученикам.

#### **БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.**

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50 %) в сравнении с результатами района и России.

<b>Предмет</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Критичный процент овладения умением</b>	<b>Результат региона/ России (в %)</b>
<b>Математика</b>			
Прииртышская СОШ	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	18	39/51
	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	26	66/60
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	42	19/28
Абалакская СОШ	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	36	68/59
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении	36	60/39

	практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
	<b>11.</b> Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36	64/55
	<b>12.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	27	39/51
	<b>14.</b> Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27	35/24
	<b>15.</b> Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45	66/60
	<b>16.</b> Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	19/28
Верхнеаремзьянская СОШ	<b>1.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	40	77/81
	<b>4.</b> Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	40	78/73
	<b>9.</b> Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	40	81/78
	<b>10.</b> Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	60/39
	<b>11.</b> Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	20	64/55
	<b>12.</b> Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	40	39/51

	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел		
	<b>14.</b> Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20	35/24
	<b>16.</b> Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	19/28
Полуяновская СОШ	Задания 10-20%, 14-40%, 16-40 % выполнения.		
<b>Русский язык</b>			
Прииртышская СОШ	<b>1К1.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32	55/57
	<b>1К2.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18	33/34
	<b>2К2.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35	45/57
	<b>2К3.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28	43/43
	<b>2К4.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	49	54/58
	<b>5.</b> Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	47	82/81
	<b>6.</b> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47	48/48
	<b>11(2).</b> Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-	35	36/40

	смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.		
Абалакская СОШ	<b>1К1.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20	55/57
	<b>1К2.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14	33/34
	<b>2К2.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	5	43/43
	<b>2К3.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36	54/58
	<b>3 (2).</b> Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57	48/54
	<b>6.</b> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43	48/48
	<b>8(1).</b> Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	43	73/71
	<b>11(2).</b> Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33	36/40
	<b>14.</b> Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	11	59/66
Верхнеаремзянская СОШ	<b>1К2.</b> Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40	33/34

	7(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	42/48
	8(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	48/50
	11(2). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33	36/40
	13(1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	20	51/51
	13(2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	20	41/39
Полуяновская СОШ	Задания 1К2-27%, 2К3-27, 3(2)-40%, 4(2)-40%, 6-20 %, 10-40%, 11(2)-13%, 13 (2)-40%, 14-40 % выполнение.		
<b>Английский язык</b>			
Прииртышская СОШ	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	38	58/61
	2. Осмысленное чтение текста вслух.	47	43/54
	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35	29/43
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26	26/40
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29	21/31
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35	24/38
	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	34	70/66

	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	32	56/57
	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	21	59/58
Абалакская СОШ	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21	29/43
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25	26/40
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25	21/31
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25	24/38
Верхнеаремзянская СОШ	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	35	58/61
	2. Осмысленное чтение вслух.	0	43/54
	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25	29/43
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	12	26/40
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	12	21/31
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	24/38
	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом тексте: грамматические формы.	35	56/57
	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом тексте: лексические единицы.	45	59/58
Полуяновская СОШ	Задания 2-30%, 3К1-0%, 3К2-10%, 3К4-0% выполнения.		

В Верхнеаремзянская СОШ и Прииртышская СОШ практически все задания ниже 50% выполнения, что показывает низкий уровень подготовки учащихся по данному предмету.

#### Биология

Прииртышская СОШ	2(4). Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	24	50/56
	5 (2). Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	29	31/35
	6(2). Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48	60/58
	7. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	29	40/65
	9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении	24	33/43

	учебных задач		
	<b>10(1).</b> Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38	56/59
	<b>10(2).</b> Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	29	45/48
	<b>11.</b> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	24	32/34
Абалакская СОШ	<b>1.</b> Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	38	50/59
	<b>3.</b> Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	25	46/60
	<b>4 (2).</b> Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	42	56/58
	<b>5(2).</b> Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	29	31/35
	<b>6 (2).</b> Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42	60/58
	<b>8 (1).</b> Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33	47/48
	<b>9.</b> Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	21	33/43
	<b>10 (2).</b> Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	45/38

	12. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	44	68/54
	13(2). Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	8	54/46
Верхнеаремзянская СОШ	3. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	20	49/60
	6(1). Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	40	75/65
	6(2). Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	20	60/58
	7. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	40	40/65
	9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	30	33/43
	10(2). Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	20	45/38
Полуяновская СОШ	Задания 1-40%, 2(4)-0%, 5(1)-40%, 5(2)-0%, 10 (2)-40%, 13(1)-40%, 13(2)-20 % выполнения.		
<b>География</b>			
Прииртышская СОШ	1(1). Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	41	59/67
	1(2). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	43	59/55
	1(3). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	27	58/62

	географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
	2(1). Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	18	52/59
	2(2). Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	20	42/53
	3(2). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	36	45/42
	3(3). Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27	68/62
	3(4). Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	11	51/43
	4(2). Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	34	48/48
	4(3). Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	27	59/40
	7(2). Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	45	76/72
	8(3). Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	25	28/32

	населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.		
Абалакская СОШ	<b>2 (1).</b> Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	46	50/44
	<b>2 (3).</b> Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	46	59/63
	<b>3(1).</b> Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	25	51/49
	<b>3(2).</b> Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	25	42/45
	<b>3 (4).</b> Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	38	51/43
	<b>5 (2).</b> Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	33	53/50
	<b>6(3).</b> Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	42	54/65
	<b>7(1).</b> Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	17	43/52

	характеризующие географические объекты, процессы и явления.		
	<b>8(1).</b> Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	42	56/70
	<b>8(3).</b> Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	0	28/32
Верхнеаремзьянская СОШ	1(2). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	40	59/55
	1(3). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	20	58/62
	1(4). Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	20	52/59
	2(1). Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	20	50/44
	2(2). Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	20	42/43
	3(4). Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	40	51/43
	4(2). Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	20	48/48

	5(2). Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	20	53/50
	6(1). Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	40	45/48
	6 (2). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	0	59/55
	7(1). Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	0	43/52
Полуяновская СОШ	Ниже 50 % выполнения в заданиях 1(2)-40 %, 1(4)-20%, 2(2)-20%, 3(2)-0%, 3 (3)-25%, 4(1)-40%, 4 (3), 5(2)-6,7 %, 6(1)-0%, 6(2), 6(3)-20 %, 7(1)-0 %, 7 (2)-40 %, 8(1)-10 %, 8 (2)-40 %, 8(3)-30%.		
<b>Обществознание</b>			
Прииртышская СОШ	<b>1(2)</b> . В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	37	44/50
	<b>7 (1)</b> . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	37	52/57
	<b>8</b> . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	37	66/50

	<b>9(1).</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	37	441/55
	<b>9(2).</b> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	18	21/35
	<b>9(3).</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	26	27/43
Абалакская СОШ	<b>1(2).</b> В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	45	44/50
	<b>5(2).</b> Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	36	49/57
	<b>5 (3).</b> Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	36	50/64
	<b>9 (2).</b> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	45	21/35
	<b>9 (3).</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	29	27/43
Верхнеаремзянская СОШ	<b>1(2).</b> В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	33	44/50

	<b>5(1).</b> Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	25	62/76
	<b>5(2).</b> Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	25	49/57
	<b>7(1).</b> Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38	52/57
	<b>9(1).</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	25	41/55
	<b>9(2).</b> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8	21/35
	<b>9(3).</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	25	27/43
Полуяновская СОШ	Выполнение ниже 50 % в заданиях 1(2)-13%, 3(3)-20%, 5(2)-40%, 5(3)-20%, 7(2)-20 %, 9 (1), 9(2), 9 (3)-0%.		
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	<b>3.</b> Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	44	57/70
	<b>5.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	6	45/52

	<p><b>8.</b> Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	44	57/47
	<p><b>9.</b> Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	37	31/34
	<p><b>10.</b> Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	26	36/38
	<p><b>11.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	0	29/32
	<p><b>12.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	19	28/35
Абалакская СОШ	<p><b>9.</b> Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	30	31/34
	<p><b>10.</b> Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового</p>	30	36/38

	времени.		
	<b>11.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	20	29/32
	<b>12.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	10	28/35
Верхнеаремзянская СОШ	<b>2.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	25	98/68
	<b>4.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	0	56/61
	<b>8.</b> Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	25	57/47
	<b>9.</b> Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	8	31/34

	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	25	36/38
	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	25	29/32
	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	25	28/35
Полуяновская СОШ	Процент выполнения ниже 50% в следующих заданиях: 3-0%, 5-0%, 9-40%, 10-27%;, 11-10%, 12-5%.		
<b>Физика</b>			
Прииртышская СОШ	4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	48	64/58
	7. Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	35	63/62
	9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	18	47/36
	10. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	0	14/12
	11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	5	21/19
Абалакская СОШ	9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	45	47/36
	10. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	2	14/12
	11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	10	21/19
Верхнеаремзянская СОШ	2. Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	20	73/65
	3. Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	40	76/83
	6. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	0	55/63
	7. Атмосферное давление.	40	63/62

	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.		
	<b>10. Механические явления.</b> Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	25	14/12
Полуяновская СОШ	Процент выполнения ниже 50 % в следующих заданиях: 9-25%, 10,11-0 %.		

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 11-х классов

#### **БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.**

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>История</b>			
Прииртышская СОШ	1	0	0
Абалакская СОШ	4	0	0
Полуяновская СОШ	1	0	0
Итого:			
<b>Биология</b>			
Прииртышская СОШ	3	0	0
Верхнеаремзянская СОШ	1	0	1
Полуяновская СОШ	1	0	0
<b>Физика</b>			
Прииртышская СОШ	2	0	3
Полуяновская СОШ	1	0	0
<b>Химия</b>			
Прииртышская СОШ	0	0	1
<b>Английский язык</b>			
Полуяновская СОШ	4	0	0
<b>География</b>			
Полуяновская СОШ	1	0	0

В 11 классе ВПР писали, в основном, по 1 человеку, с целью тренировки к ГИА. Из данных показателей можно сделать вывод, что, в целом, ученики подтвердили свои годовые отметки, кроме физики и химии в Прииртышская СОШ. В данных СОШ ученики понизили свои результаты, что свидетельствует о завышении отметки.

#### **Выводы:**

1. Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.
2. Выявлено отсутствие корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам) во всех параллелях и по всем предметам, как правило в сторону понижения результатов ВПР.
3. Определены проверяемые умения, которыми не овладели учащиеся: как базовые умения по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой, оценка реальных объектов; определение собственной активной позиции, решение задач в области социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных событий и процессов; усвоение основ правосознания).
4. Составлен список обучающихся, не освоивших базовый программный материал.

#### **Предложения:**

1. Провести анализ результатов ВПР на административном совещании (август 2019 г.)
2. Исходя из выявленных проблемных зон, спланировать систему внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, направленную на повышение качества успеваемости обучающихся по предметам:
  - русский язык (4-7 классы);

- география (4-7);
- биология (окружающий мир 4 класс, основная школа);
- история (окружающий мир 4 класс, основная школа);
- обществознание (основная школа);
- математика (начальная, основная школа);
- английский язык (основная школа);
- предметы выбранные учащимися для сдачи ГИА 9-11 классами (так как, чаще всего, дети выбирают данные предметы для написания ВПР, чтобы себя проверить, провести «репетицию» экзамена).

Спланировать комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Усилить работу учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

4. Учителям-предметникам необходимо осуществить дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика.

5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

6. Учителям-предметникам включить в урочную практику выполнение заданий в формате ВПР.

Заместитель директора по УВР: Исакова А.И.