

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
27.05.2019 г., протокол № 5
СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
27.05.2019 г., протокол № 4

"УТВЕРЖДАЮ":
директор МАОУ "Прииртышская средняя
общеобразовательная школа"
М.М. Быкова



***Учебный план
Филиала Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная
школа» - «Абалакская средняя
общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год***

с.Абалак
2019г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»

Учебный план филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа» при разработке основывается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 года №145-ФЗ, от 06.04.2015 года №68-ФЗ, от 02.05.2015 года №122-ФЗ)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 года №378-ФЗ)
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 года №139-ФЗ)
4. Закон Тюменской области от 28.12.2004 года №328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 года)
5. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области», принятый областной Думой 28.12.2004 года №331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 года №58)

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации:

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года)
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р)
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.05.2012 года №Пр-1334) и утвержденная на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 года
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р)
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 г. №61155-р)
11. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года №1666
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (в редакции от 24.11.2015 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года №19993)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

14. Приказ Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

- общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года №74)
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 года №598)
 19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643)
 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 года, регистрационный №40936)
 21. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 22. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
 24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897» (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 года, регистрационный №40937)
 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1645)
 26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413» (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016 года, регистрационный №41020)
 27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»
 28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
 29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 года №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».
 30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»
 31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 29.06.2017 года №613

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Правительства Тюменской области:

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 года №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 года №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
36. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
37. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
38. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
39. Письмо от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
40. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»
41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 года №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.
42. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 года №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
43. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
44. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 года №2162-рп
45. Распоряжение Правительства Тюменской области от 31.05.2017 г №575-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 года №2162-рп»
46. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

I-IV класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО:	20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
	ИТОГО:	21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка					

План внеурочной деятельности I-IV классов

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1,5
Общеинтеллектуальное	3,5
Общекультурное	3
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
начального общего образования

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Продолжительность учебного года во II-IV классах 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При формировании и реализации учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемая предметная линия учебников рассчитана на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

Обучение в I-III классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он

дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Обучение в IV классах, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование предметной линии «Начальная школа 21 века». Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре предметной линии.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который представлен модулем «Основы мировых религиозных культур», исходя из запроса родителей (законных представителей) по результатам анкетирования (протокол родительского собрания от 26.04.2019. №4).

Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

2 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	

	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Проект
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся I-IV классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

**Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»**

Направление	Колич. часов	Форма, название				Ресурсы	Колич. часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Спортивно-оздоровительное	1	«Здоровая Сибирь – будущее России!»:				ДЮСШ	
		«Играйте на здоровье»					0,5
		ВР по здоровьесберегающему направлению				ОО	0,5
Духовно-нравственное	1,5	«Отечества достойные сыны»:				ОО	
		ВР по нравственному воспитанию					0,5
		ВР по гражданско-патриотическому воспитанию					0,5
		ВР Изучаем традиции народов Сибири					0,5
Социальное	1	«Сибирский характер»:				ОО	
		ВР. Школа добрых дел					0,5
		ВР по основам безопасности					0,5
Обще-интеллектуальное	3,5	«Труд – это звучит гордо»:				ОО	
		«Вдумчивый читатель»					1
		«Математика для любознательных»					1
		Легоконструирование				ЦТ	1
		Шахматы					0,5
Общекультурное	3	«К родным истокам»:				ОО	
		«Празднично-событийный цикл жизни школы»					3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

V- IX класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		ФГОС				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО:		29	31	32	34	34
Вариативная часть для реализации углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам						
Элективные курсы		2	2	3	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1				
ИТОГО:		32	33	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка						

План внеурочной деятельности V-IX классов

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	5-6 класс	7-9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	1
Духовно-нравственное	2	1
Социально-художественное	1	2
Общеинтеллектуальное	3	5
Общекультурное	2	1
ИТОГО:	10	10
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение

обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Резервное время (по 5 минут каждого учебного часа) отведено на проведение элективных курсов вариативной части для реализации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учащиеся V-IX классов обучаются по ФГОС основного общего образования в штатном режиме. В филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;
- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:
 - 1) текстоцентрического подхода;
 - 2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;
 - 3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета «История» (*Вестник образования №13, июль 2014 г.*):

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);
 2. изменение периодизации истории;
- Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;
3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);
 4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
 5. акцент на изучение вопросов культуры.

При формировании и реализации учебного плана на 2018-2019 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

В образовательную программу филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;

- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Учебный план для V-IX классов по ФГОС ООО в штатном режиме ориентирован на пять лет освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

- предметная область **«русский язык и литература»** включает предметы: русский язык, литература;
- предметная область **«иностраннный язык»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;
- предметная область **«математика и информатика»** - математику, алгебру, геометрию, информатику;
- предметная область **«общественнонаучные предметы»** - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
- предметная область **«естественнонаучные предметы»** - физику, химию, биологию;
- предметная область **«искусство»** - предметы изобразительное искусство и музыка;
- предметная область **«технология»** - предмет технология;

предметная область **«физическая культура и ОБЖ»** - предметы ОБЖ и физическая культура.

Вариативная часть учебного плана для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных интегрированных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебным планом филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» предусмотрено следующее распределение часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений:

В V классе:

Образовательная область	Название предмета	Колич. часов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- 1 час

Математика и информатика	Математическое моделирование	- 1 час
Русский язык и литература	Русский язык	- 1 час

- С введением ФГОС ООО в штатном режиме в вариативную часть учебного плана включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) как логическое продолжение предметной области (учебного курса) ОРКСЭ начальной школы. В рамках ОДНКНР реализуется предметный курс «Обществознание», обеспечивающий знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, и рассчитанный на 34 часа в год.
- Введение курса «Математическое моделирование» в 5 классе обусловлено необходимостью формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявления и развития их математических способностей, ориентацией на профессии, существенным образом связанные с математикой, а также необходимостью развития у обучающихся навыка поиска решений математическими методами, логическими рассуждениями, вопросами адекватности математических моделей, что в свою очередь влияет на качественное прохождение государственной итоговой аттестации. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год.
- На основании выбора учащихся и родителей (протокол родительского собрания от 22.05.2019 №3, заявления родителей) 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе отведён на изучение предмета «Русский язык». Таким образом, предмет «Русский язык» ведётся в объеме 6 часов в неделю.

В VI классе:

Образовательная область	Название предмета	Колич. часов
Русский язык и литература	«Смысловое чтение и работа с текстом»	1 час
Математика и информатика	«Способы решения математических задач»	1 час

- Введение элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» обосновано реализацией программы повышения качества образования «Стратегии смыслового чтения как средство повышения качества образования» в рамках перехода в эффективный режим развития на улучшение образовательных результатов. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год.
- Введение курса «Способы решения математических задач» обусловлено необходимостью формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявлением и развитием их математических способностей, ориентацией на профессии, существенным образом связанные с математикой, а также необходимостью развития у обучающихся навыка поиска решений математическими методами, логическими рассуждениями, вопросами адекватности математических моделей, что в свою очередь влияет на качественное прохождение государственной итоговой аттестации. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год.

В VII классе:

- 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника;

Образовательная область	Название предмета	Колич. часов
Русский язык и литература	«Школа развития коммуникативно-речевой компетенции»	1 час
Математика и информатика	«Наглядная геометрия»	1 час

- 1 час на увеличение учебных часов по русскому языку для углубленной подготовки. Углубленное изучение русского языка предполагает расширение объема теоретических сведений, усиление познавательной значимости предмета, формирование истинной грамотности на основе усвоения системы языка;
- Элективный курс «Школа развития коммуникативно-речевой компетенции» введён с целью подготовки к устному собеседованию по русскому языку в рамках ОГЭ. Обучение говорению нацеливается на усовершенствование умений устного речевого общения обучающихся. Целью обучения говорению является готовность к спонтанной речи и владение разнообразными коммуникативными и речевыми намерениями. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год;

- Элективный курс «Наглядная геометрия» направлен на развитие у учащихся правильных представлений о месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике, о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, навыков решения планиметрических задач; систематизации способов решения задач разных видов, в том числе и практических; формирования научного мировоззрения учащихся, мышления, так необходимых для адаптации в современном информационном обществе и для успешного изучения в дальнейшем стереометрии. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год;

В VIII классе:

Образовательная область	Название предмета	Колич. часов
Русский язык и литература	«На пути к ГИА: информационная переработка текста»	1 час
Математика и информатика	«Избранные вопросы математики»	1 час

- Введение элективного курса «На пути к ГИА: информационная переработка текста» введён с целью повышения качества образования, достижения результатов образовательных стандартов, удовлетворения образовательных интересов, потребностей, склонностей школьников. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год;
- Элективный курс «Избранные вопросы математики» направлен на коррекцию знаний учащихся за курс VII-VIII классов, повышение уровня математической подготовки через решение линейных или квадратных уравнений, неравенств. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников VII-VIII классов для качественной подготовки к ЕГЭ. Данный курс изучается в расчете 1 час в неделю, 34 часа в год;

В IX классе:

С целью повышения качества образования, достижения результатов образовательных стандартов, удовлетворения образовательных интересов, потребностей, склонностей и предпрофильного самоопределения (результаты анкетирования) школьников, индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечения преемственности при получении среднего общего образования 2 часа вариативной части направлены на реализацию углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам и распределяются следующим образом:

- русский язык, математика – по 0,5 часа для углубленного и расширенного изучения предмета

№	Образовательная область	Название предмета	Колич. часов
1.	Русский язык и литература	Подготовка к ОГЭ. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика	0,5
2.	Математика и информатика	Математический практикум	0,5
3	Иностранный язык	элективные курсы по выбору учащихся – 1 час: «Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) по английскому языку»	0,5
4	Общественно-научная	Твой выбор: право или бесправие (обществознание)	0,5
5	Естественнонаучная География	Природное и культурное наследие России, родного края.	0,5
6	Естественнонаучная Биология	Изучаем себя	0,5

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для V-IX классов, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа Якласс, основанная на дистанционной форме

обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа Якласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Краеведение	История		6,8		6,8	6,8
	Искусство				3,4	
	Биология		3,4	6,8	6,8	6,8
	География		3,4	6,8	6,8	6,8
	Химия				6,8	6,8
Экология	Биология	3,4				
	География	3,4				
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8	6,8	6,8		
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

5 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литература	
	История	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Биология	Комплексная контрольная работа по естественному циклу
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
6 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу,
	Литература	
	История	
	Иностранный язык	
	Обществознание	
	Математика	
	Биология	Комплексная контрольная работа по естественному циклу,
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
7 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу,
	Литература	
	История	
	Иностранный язык	
	Обществознание	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Проект
	Биология	Комплексная контрольная работа по естественному циклу,
	География	
	Физика	Контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект

	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
8 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу,
	Литература	
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Проект
	История	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу,
	Обществознание	
	География	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Физика	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Химия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Биология	Контрольная работа в формате
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	ОБЖ	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
9 класс	Информатика	Проект
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Информатика	Проект
	История	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Обществознание	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	География	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Физика	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Химия	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Биология	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	ОБЖ	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в V-VI классе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, в VII-IX классе – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-IX класса, перешедших в штатном режиме на ФГОС определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы
- групповые (командные) занятия техническим творчеством
- занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм .
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия ;
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, динамический час;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – общественной организации «Российское движение школьников»

Помимо обязательных модулей реализуются и иные курсы внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

План отражает основные цели и задачи филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №3, результаты анкетирования);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на воспитательные мероприятия предусмотрено 2 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 час;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – 1 час;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1 час.

Внеурочная деятельность V-IX классов на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблицы 2-5).

**Внеурочная деятельность обучающихся V-VI классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»**

Направление	Колич. часов	Форма, название		Ресурсы	Колич. часов
		5 класс	6 класс		
Спортивно-оздоровительное	2	«Здоровая Сибирь – будущее России!»:		,	
		Спортивные секции, лёгкая атлетика, футбол, биатлон,		ДЮСШ	1
		ВР по популяризации ЗОЖ		ОО	1
Духовно-нравственное	2	«Отечества достойные сыны»:		ОО	
		«Школьный календарь событий»			1
		ВР по военно-патриотическому воспитанию			1
Социально-художественное	1	«Ученическое самоуправление. Российское движение школьников»		ОО	1
Обще-интеллектуальное	3	Межпредметный кружок «Диалог с текстом»		ОО	
		Шахматы			1
		Кружок по английскому языку «Мир без границ»			1
Общекультурное	2	«К родным истокам»:			
		«Культура и традиции народов Сибири»		ОО	2

Таблица 3

**Внеурочная деятельность обучающихся VII- IX классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»**

Направление	Колич. часов	Форма, название	Ресурсы	Колич. часов
		7-9 классы		
Спортивно-оздоровительное	1	«Здоровая Сибирь – будущее России!»:	ДЮСШ	1
		Спортивные секции: лёгкая атлетика, биатлон,		
Духовно-нравственное	1	«Отечества достойные сыны»:	ОО	1
		«Школьный календарь событий»		
Социально-художественное	2	«Сибирский характер»:	ЦТ	2
		«Ученическое самоуправление. Российское движение школьников»		
Обще-интеллектуальное	5	«Труд – это звучит гордо»:	ОО	
		Межпредметный кружок «Диалог с текстом»		1
		Шахматы		1
		В мире географии		1
		кружок по английскому языку «Английский клуб»		1
		«Прикладная информатика»		1
Общекультурное	1	«К родным истокам»:	ОО	1
		«Культура и традиции народов Сибири»		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

Х-ХІ класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История России. Всеобщая история.	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	
Химия	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	1	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	28	27
Вариативная часть (школьный компонент)		
Элективные курсы	3	3
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	31	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
среднего общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

X-XI класс школы учится в режиме 5-дневной рабочей недели, что обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и использование школьного компонента для организации обучения. Продолжительность учебного года в X-XI классе 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При формировании и реализации учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса.

При распределении часов школьного компонента учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план для X-XI класса ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования сроком на 2 года. Обязательная минимальная учебная нагрузка учащихся X-XI класса в соответствии с учебным планом составляет 31 час в неделю.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «Астрономия». Всего на изучение курса отводится 34 часа. Так как предмет «Астрономия» введен в 2017-2018 учебном году, а в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» программа предмета реализуется по первому варианту, то 1 час в неделю (34 часа в год) в XI классе выдан в 2017-2018 учебном году, в течение 2019-2020 учебного года 1 час в неделю реализуется в X классе.

Организация обучения старших школьников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134.

Обучение старшеклассников начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в общеобразовательном учреждении осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с п.33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Предмет «Математика» в X-XI классе включает в себя изучение алгебры и геометрии.

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в X-XI классе 3 часа вариативной части учебного плана распределяются таким образом:

- На изучение предмета «Математика» из школьного компонента добавлено 1 час в X классе и 1 час в XI классе. Предметная область «Математика» включает учебный курс «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) по программе «Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень».
- На изучение предмета «Русский язык» из школьного компонента добавлено 1 час в X классе и 1 час в XI классе по программе «Русский язык. 10-11 класс: Программы общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина- М.: Просвещение, 2011».
- Учебный предмет «Обществознание» изучается интегрировано (право и экономика).

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

- элективные курсы – 1 час:

1.	Информатика	«Компьютерное моделирование: сферы и грани применения»	- 0,25 часа
2.	Обществознание	«Избирательное право и избирательный процесс»	- 0,25 часа
3.	География	«Туристский маркетинг»	- 0,25 часа
4.	Физика	«Методы решения физических задач»	- 0,25 часа

С учетом интересов, занятости старших школьников и педагогов по определенному режиму предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий, консультаций в рамках неаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Краеведение	История	6,8	6,8
Экология	Биология	3,4	3,4
Безопасность жизнедеятельности	ОБЖ	3,4	3,4
	Технология	3,4	3,4
Здоровый образ жизни	Химия	3,4	
	Физкультура	10,2	10,2

В образовательную программу филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организаций.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Для реализации учебных задач, на этапе среднего общего образования дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на электронной образовательной платформе ЯКласс. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформе ЯКласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении учебных предметов.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся X-XI класса, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

10 класс	Русский язык	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Письменный экзамен в формате ЕГЭ

	Обществознание (включая экономику и право)	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	География	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Биология	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Физика	Контрольная работа
	Астрономия	Учебная презентация
	Химия	Контрольная работа
	Мировая художественная культура	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебная презентация
	Технология	Проект
11 класс	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Технология	Проект
	Химия	Контрольная работа
	Мировая художественная культура	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

II класс
адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)
Аллашева Линара

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	ИТОГО:	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
	ИТОГО:	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	2 класс
Логопедическая коррекция	3
Педагогическая коррекция: по русскому языку	1
по чтению	1
ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение во II классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на

коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2018-2019 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНО) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для II класса ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающегося II класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классу (году) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося II класса, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

Обучение во II классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо

адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Для реализации учебных задач, на этапе **начального общего образования** дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на онлайн-платформе «Учи.ру». Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Обучение во II-м классе (1 полугодие) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

2 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной

деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося II класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

обучающегося II класса
адаптированная основная общеобразовательная программа
НОО для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
Шумилова Константина

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	ИТОГО:	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
	ИТОГО:	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия		2 класс
Логопедическая коррекция		1
Психологическая коррекция		1
Педагогическая коррекция:	по русскому языку (развитие речи)	1
	по математике	1
	литературное чтение	1
ИТОГО		5

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования**

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. №

36), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время (2 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Английский язык» обязательной части, т.к. обучающийся учится интегрировано в условиях общеобразовательного класса (английский язык в общеобразовательном классе является обязательным для изучения)

Обучение в II классе, в котором интегрировано обучается ученик с ЗПР, осуществляется по ФГОС НОО и реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Обучение в II-м классе в первом полугодии проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

2 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 2 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ППК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (3 часа), логопедом (1 час), психологом (1 час) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение, математика) в рамках внеурочной деятельности.

Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер.

Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности.

Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие у учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

III класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с нарушениями опорно-двигательной активности (вариант 6.2)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)
Барышевская Ирина

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО:		22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
ИТОГО:		23
максимально допустимая недельная нагрузка		

План внеурочной деятельности I-IV классов

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1,5
Общеинтеллектуальное	3,5
Общекультурное	3
Социальное	1
ИТОГО:	10
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 класс
Ритмика	1
Двигательная коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
итого	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

III класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с нарушениями опорно-двигательной активности (вариант 6.2)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)
Барышевская Ирина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

6. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

7. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» обучающегося с нарушениями опорно-двигательной активности (вариант 6.2) в условиях интегрированного обучения в классе (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от

27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году по адаптированной общеобразовательной программе НОО для обучающегося с нарушениями опорно-двигательной активности (вариант 6.2) обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обучение в III классе, в котором интегрировано обучается ученик с НОДА, осуществляется по ФГОС НОО и реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Обучение в II-м классе в первом полугодии проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 2 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ППК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (3 часа), логопедом (1 час), психологом (1 час) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение, математика) в рамках внеурочной деятельности.

Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер.

Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности.

Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие у учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

IV класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2.
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)
Белкин Василий, Ревнивых Любовь

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО:		21
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
ИТОГО:		23
максимально допустимая недельная нагрузка		

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Логопедическая коррекция	1
психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция:	по русскому языку
	по чтению
	математика
Ритмика	1
ИТОГО:	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся IV класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во IV классе 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году по адаптированной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) обучается 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обучение в IV классе, в котором интегрировано обучаются ученики с ЗПР, осуществляется по ФГОС НОО и реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Приуртышская СОШ»:

4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Проект
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №4).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию

обучающихся 2 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (5 часов), логопедом (1 час), психологом (1 час) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение) в рамках внеурочной деятельности.

Все обучение по адаптированной общеобразовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер.

Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности.

Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие у учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

VI класс

(адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ (с задержкой психического развития)
в условиях *общеобразовательного класса*)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		6 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО:		30
Вариативная часть для реализации углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам		
Элективные курсы		3
ИТОГО:		33
Максимально допустимая недельная нагрузка		

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	6 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция: русский язык, чтение	1
Педагогическая коррекция: математика	1
ИТОГО:	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся VI класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет

общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учащаяся VI класса обучается по ФГОС основного общего образования в штатном режиме. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:

- 1) текстоцентрического подхода;

- 2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

- 3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета «История» (*Вестник образования №13, июль 2014 г.*):

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);

2. изменение периодизации истории;

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;

3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);

4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;

5. акцент на изучение вопросов культуры.

При формировании и реализации учебного плана на 2018-2019 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Индивидуальный учебный план для V класса по ФГОС ООО в штатном режиме ориентирован на один год освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающейся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

- предметная область **«русский язык и литература»** включает предметы: русский язык, литература;
- предметная область **«иностраннный язык»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;
- предметная область **«математика и информатика»** - математику;
- предметная область **«общественнонаучные предметы»** - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
- предметная область **«естественнонаучные предметы»** - биологию;
- предметная область **«искусство»** - предметы изобразительное искусство и музыка;
- предметная область **«технология»** - предмет технология;
- предметная область **«физическая культура и ОБЖ»** - физическая культура.

Вариативная часть учебного плана для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающейся, ее родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных интегрированных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Преподавание физической культуры по медицинским показаниям (заболевание) ребенка-инвалида осуществляется по учебнику в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов
		5 класс
Экология	Биология	3,4
	География	3,4
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

6 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу,
	Литература	
	История	
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	Математика	контрольная работа
	Биология	Комплексная контрольная работа по естественному циклу,
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков ее психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются коррекционные индивидуальные занятия.

Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с психологом и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия способствуют преодолению недостатков развития, входят в часы внеурочной деятельности. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающейся и входят в максимально допустимое количество часов. В VI классе время на проведение занятий с психологом и логопедом отведено по 1 часу в неделю, на коррекционные занятия по предметам русский язык (развитие речи), литература и математика – по 1 часу.

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20 минут.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность VI класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблица 2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по СИПР (вариант 2)
в условиях *общеобразовательного класса*)

VI класс

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		6 класс
	1. Обязательная часть	
Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	1.2. Математические представления	2
Окружающий мир	1.3. Окружающий природный мир	2
	1.4. Человек	2
	1.5. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
Искусство	1.6. Музыка и движение	2
	1.7. Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	1.8. Адаптивная физкультура	2
Коррекционно- развивающие занятия	Логопедическая коррекция	1
	Психологическая коррекция	1
	Итого:	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Коррекционные курсы	
	1. Сенсорное развитие	3
	2. Предметно-практическая деятельность	3
	3. Двигательное развитие	2
	4. Альтернативная коммуникация	2
	Итого:	10
	Итого:	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе по СИПР)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающегося VI класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 4 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ею минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36 определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании ИПР).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося VI класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, мыслительными процессами, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательного класса по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося VI класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающейся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных семью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителями-предметниками.

В VI классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Музыка и движение», «Домоводство», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физкультура». Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). В связи с этим для обучающейся определены следующие коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по психологической и логопедической коррекции.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель-предметник оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность VI класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

V, VIII класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
I. Обязательная часть		5 класс	8 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1
ИТОГО: объем обязательной части		6	6
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
ИТОГО: объем недельной нагрузки		10	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V, VIII классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся V, VIII классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся V, VIII классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В V, VIII классов изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек». «Изобразительная деятельность».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *общеобразовательного класса*)

IX класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	9 класс
<i>Инвариантная часть (федеральный компонент)</i>	
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Биология	2
География	2
История Отечества	1
Обществознание	1
Физкультура	3
<i>Трудовая подготовка</i>	
Профессионально-трудовое обучение	14
<i>Коррекционная подготовка</i>	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
ИТОГО:	36
обязательная нагрузка учащегося	

Трудовая подготовка	Число дней
	9 класс
Трудовая практика	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора

учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обучение учащихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В IX классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии), пение и музыка, осуществляется профессионально-трудовое обучение.

Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, использовано в IX классе на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

К коррекционным занятиям в IX классе относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность IX класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя