

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
29.05.2020 г., протокол № 9
СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
29.05.2020 г., протокол № 3

"УТВЕРЖДАЮ":
директор МАОУ "Прииртышская средняя
общеобразовательная школа"
М.М. Быкова



Учебный план

***Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя
общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год***

п. Прииртышский

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ»

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» при разработке основывается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.05.2019 г.)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 года №378-ФЗ)
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 года №139-ФЗ)
4. Закон Тюменской области от 28.12.2004 года №328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 года)
5. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области», принятый областной Думой 28.12.2004 года №331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 года №58)

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации:

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года)
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р)
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.05.2012 года №Пр-1334) и утвержденная на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 года
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р)
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 г. №61155-р)
11. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года №1666
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (в редакции от 22.05.2019 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

14. Приказ Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

- учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года №74)
 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 01.03.2019 г.)
 19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г.)
 20. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 21. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.)
 23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»
 24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 года №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».
 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»
 26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 29.06.2017 года №613
 27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Правительства Тюменской области:

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 года №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 года №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
31. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

32. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
33. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
34. Письмо от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
35. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»
36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 года №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.
37. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 года №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
38. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
39. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 года №2162-рп
40. Распоряжение Правительства Тюменской области от 31.05.2017 г №575-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 года №2162-рп»
41. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская СОШ»,
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»,
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»
на 2020-2021 учебный год
I-IV класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
<i>Обязательная часть</i>		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				1
	Литературное чтение на родном языке				1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
ИТОГО:		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	
ИТОГО:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка					

План внеурочной деятельности I-IV классов,
МАОУ «Прииртышская СОШ»

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	2
Социальное	2
ИТОГО:	10
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

План внеурочной деятельности I-IV классов,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	3
Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	1
Социальное	2
ИТОГО:	10
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

**План внеурочной деятельности I-IV классов,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	4
Духовно-нравственное	2
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	2
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - Полуяновская СОШ»,
на 2020-2021 учебный год
I-IV класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1
	Литературное чтение на родном языке				1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
	ИТОГО:	20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	
ИТОГО: Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

**План внеурочной деятельности в I-IV классах,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»**

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	2
Социальное	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
(для изучающих родной татарский язык
и литературное чтение на татарском языке)
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - Полуяновская СОШ»,
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»
на 2020-2021 учебный год
I-IV класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
ИТОГО:		20	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1			
ИТОГО:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка					

План внеурочной деятельности в I-IV классах,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	2
Социальное	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

План внеурочной деятельности в I-IV классах,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	2
Социальное	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
начального общего образования**

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Продолжительность учебного года во II-IV классах 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При формировании и реализации учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-х (филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ», «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева), I-III классов (МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева), отведено на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» обязательной части, т.к. используемая предметная линия учебников рассчитана на 4-5-часовую программу обучения в неделю.

Обучение в I-IV классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки в I-III классах (МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева), в I-х классах (филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ», «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева). Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). В тех классах, в которых обучение физической культуры по 2 часа, 3-й час реализуется через внеурочную деятельность. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), исходя из запроса родителей (законных представителей), который представлен следующими модулями:

Школа	Модуль	Протокол родительского собрания
МАОУ «Прииртышская СОШ»	«Основы светской этики»,	№ 3 от 05.02.2020
Филиал МАОУ «Прииртышская	Основы мировых религиозных	№ 4 от 24.04.2020

СОШ»- «Абалакская СОШ»	культур	
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	Основы православной культуры	№5 от 27.05.2020
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская СОШ им. Я.К. Занкиева»*	-	-
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»	«Основы светской этики»	№ 3 от 30.04.2020

*В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская СОШ им. Я.К. Занкиева» в 2020-2021 учебном году нет 4 класса.

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности во II-IV классах в филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» и «Епанчинская СОШ им. Я.К. Занкиева» в обязательную часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) и литературное чтение на родном языке (татарском языке) в количестве 2 часов по социальному запросу родителей, а в 3-4 классе МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ. Им. Д.И. Менделеева» включены родной русский язык (1 час- 4 класс), литературное чтение на родном русском языке (1 час- 4 класс). В филиле МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ» родной язык (русский) изучается в II-IV классах. Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся II-IV классов.

Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

2 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	

Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Проект
Музыка	Проект
Изобразительное искусство	Проект
Технология	Проект
Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
Татарский язык	Итоговая контрольная работа
Татарская литература	Проект

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю (протокол родительского собрания от 05.03.2020 г. №3).

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся I-IV классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

2 часа («Родное слово», «Истоки») в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская СОШ им. Я.К. Занкиева» ориентированы на изучение татарского языка обучающимися в I-IV классах. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителем татарского языка.

Структура внеурочной деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалов отражена в прилагаемых таблицах 1-4.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Таблица 1

Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов МАОУ «Прииртышская СОШ»

Направление	Колич. часов	Форма, название	Классы	Ресурсы	Колич. часов
Спортивно-оздоровительное	2	Спортивные секции: футбол, «Легкая атлетика», «Лыжные гонки»	1-4	ДЮСШ	2
Духовно-нравственное	2	«Празднично-событийный цикл жизни школы» (несистемные мероприятия)	1-4	ОУ	2
Социальное	2				
Обще-интеллектуальное	2	«Читайка»	1	ОУ	2
		«Хочу всё знать»	2	ОУ	2
		«Математика для любознательных»	3	ОУ	2
		«Вдумчивое чтение»	3	ОУ	2
		«Подготовка к предметным олимпиадам, конференциям и конкурсам»	4	ОУ	2
Общекультурное	2	Театральный кружок «Балаганчик»	2,3	ЦТ	2
		«Дизайн интерьера»	3-4	ЦТ	2

Таблица 2

**Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»**

Направление	Количество часов	Форма, название	Ресурсы	Класс			
				1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	«Здоровая Сибирь – будущее России!»:		1	1	1	1
		ВР по здоровьесберегающему направлению	ОО	1	1	1	1
Духовно-нравственное	3	«Отечества достойные сыны»:		3	3	3	3
		ВР по нравственному воспитанию	ОО	1	1	1	1
		ВР по гражданско-патриотическому воспитанию	ОО	1	1	1	1
		ВР Изучаем традиции народов Сибири	ОО	1	1	1	1
Социальное	2	«Сибирский характер»:		2	2	2	2
		ВР. Школа добрых дел	ОО	1	1	1	1
		ВР по основам безопасности	ОО	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	3	«Труд – это звучит гордо»:		3	3	4	4
		«Вдумчивый читатель»	ОО	1	1	1	1

		«Математика для любознательных»	ОО	1	1	1	1
		Легоконструирование	ОО	1	1	1	1
		Шахматы	ОО	-	-	1	1
	1	«К родным истокам»:		1	1	1	
		«Празднично-событийный цикл жизни школы»	ОО	1	1	1	

Таблица 3

**Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов
филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**

Направление	Форма, название	Ресурсы	Колич. часов	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	ОУ	2	1-4
	Баскетбол	ДЮСШ	2	3-4
Духовно-нравственное	«Празднично-событийный цикл жизни школы»	СК, ЦТ, ОУ	2	1-4
Социальное	ЮИД «Менделеевец»	ЦТ	1	4
Обще-интеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Я и мир»	ОУ	1	1,3 2,4
Общекультурное	«Радуга творчества»	ОУ	2	1,3
	«Музыкальная капель»	ОУ		2,4
	«Мастерская чудес»	ЦТ		1-4

Таблица 4

**План внеурочной деятельности в I-IV классах
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Наименование реализуемых программ	Формы организации	Классы
Спортивно-оздоровительное	2	«Подвижные игры»	Спортивная секция	1-4
Духовно-нравственное	1	«Калейдоскоп творчества»	Кружок	1-4
Социальное	1	«Азбука безопасности»	Кружок	1-4
Общеинтеллектуальное	2	«С компьютером на «Ты»	Исследовательская деятельность	1-4
Общекультурное	1	«Веселая карусель»	Клуб досуговой деятельности	1-4

Таблица 5

**Внеурочная деятельность обучающихся I-IV классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К. Занкиева»**

Направление	Колич. часов	Форма, название	Ресурсы	Колич. часов
Спортивно-оздоровительное	2	«Подвижные игры»	ОУ	1
		«Чудо-шашки»	ОУ	1
Духовно-нравственное	2	«Музей «Память»	ОУ	1
		«Празднично-событийный цикл жизни школы»	ОУ	1
Социальное	2	ВР. Школа добрых дел	ОУ	1
		ВР по основам безопасности	ОУ	1
Общеинтеллектуальное	3	«Инфознайка+Uchi.ru»	ОУ	1
		«Родное слово»		1
		«Шахматы»		1
Общекультурное	1	«Истоки»	ОУ	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»,
на 2020-2021 учебный год
V- IX класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	1
Родной язык и Родная литература	Родной язык					1
	Родная литература					1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	2	3	2
ИТОГО:		29	31	31	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	1	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
ИТОГО:		30	31	32	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка						

План внеурочной деятельности V-IX классов, МАОУ «Прииртышская СОШ»

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социально-художественное	2	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	4	4	4
Общекультурное	2	1	1	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности V-IX классов,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»**

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	1	2	1	1	1
Духовно-нравственное	2	3	2	3	3
Социальное	3	2	2	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	4	4	4
Общекультурное	1	0	1	1	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности V-IX классов,
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	5-6 класс	7-9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2
Духовно-нравственное	1	2
Социально-художественное	2	1
Общеинтеллектуальное	3	3
Общекультурное	2	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
(для изучающих родной татарский язык, родную литературу на татарском языке)
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
V-IX класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		ФГОС				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО:		29	31	32	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
ИТОГО:		30	31	33	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка						

План внеурочной деятельности V-IX классов

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социально-художественное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
(для учащихся изучающих родной русский язык, родную литературу на русском языке)
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
V-IX класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		ФГОС				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1
	Родная литература					1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО:		28	30	31	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
ИТОГО:		29	30	32	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка						

План внеурочной деятельности V-IX классов

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социально-художественное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10	10	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
основного общего образования

2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учащиеся V-IX классов обучаются по ФГОС основного общего образования в штатном режиме. В МАОУ «Прииртышская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;
- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:
 - 1) текстоцентрического подхода;
 - 2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;
 - 3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета «История» (*Вестник образования №13, июль 2014 г.*):

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);
 2. изменение периодизации истории;
- Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;
3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);
 4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
 5. акцент на изучение вопросов культуры.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются

здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Учебный план для V-IX классов по ФГОС ООО в штатном режиме ориентирован на пять лет освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

- предметная область **«русский язык и литература»** включает предметы: русский язык, литература;
- предметная область **«иностраннный язык»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;
- предметная область **«родной язык и родная литература»** - русский язык и русская литература (в 9 классе);
- предметная область **«математика и информатика»** - математику, алгебру, геометрию, информатику;

- предметная область **«общественнонаучные предметы»** - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
- предметная область **«естественнонаучные предметы»** - физику, химию, биологию;
- предметная область **«искусство»** - предметы изобразительное искусство и музыка;
- предметная область **«технология»** - предмет технология;
- предметная область **«физическая культура и ОБЖ»** - предметы ОБЖ и физическая культура.

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности во 5-9 классах в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» в обязательную часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) и литературное чтение на родном языке (литературное чтение на татарском языке) в количестве 2 часов по социальному запросу родителей, а в МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ»-Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на изучение родного языка (русского) и родной литературы (на русском языке) в 9-м классе по 1 часу. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ» родной (русский) язык, родную (русскую) литературу изучают в 5-9 классах. Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся 5-9 классов.

На изучение этих предметов используется резервное время уроков при продолжительности в 40 минут.

Классы	Количество уроков в неделю в соответствии с СанПин	Продолжительность 1 урока	Общее количество аудиторной нагрузки (астрономические часы)	Резерв времени
5	29	45 минут	21 ч. 45 мин.	0
		40 минут	19 ч. 20 мин.	2 ч. 40 мин.
6	30	45 минут	22 ч. 30 мин.	0
		40 минут	20 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.
7	32	45 минут	24 ч. 00 мин.	0
		40 минут	21 ч. 20 мин.	2 ч. 40 мин.
8-9	33	45 минут	24 ч. 45 мин.	0
		40 минут	22 ч. 00 мин.	2 ч. 45 мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах реализуется только в 5 классе в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах.

С введением ФГОС ООО в штатном режиме в вариативную часть учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) как логическое продолжение предметной области (учебного курса) ОРКСЭ начальной школы. В рамках ОДНКНР реализуется предметный курс «Обществознание», обеспечивающий знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, и рассчитанный на 34 часа в год.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для V-VIII классов, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год в 5-6, 8 классах, 68 часов в 7, 9 классах МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», «Абалакская СОШ», 68 часов в 5-9-х классах филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»). В классах, где ведётся 2 часа физической культуры, 3-й час реализуется через внеурочную деятельность.

Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа Якласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа Якласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Краеведение	История		6,8		6,8	6,8
	Искусство				3,4	
	Биология		3,4	6,8	6,8	6,8
	География		3,4	6,8	6,8	6,8
	Химия				6,8	6,8
Экология	Биология	3,4				
	География	3,4				
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8	6,8	6,8		
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литература	
	История	
	Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Биология	
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
6 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литература	
	История	
	Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Биология	
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений

	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
7 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Проект
	Биология	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Физика	К Контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
8 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Проект
	История	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Обществознание	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	География	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Физика	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Химия	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Биология	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	ОБЖ	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект
9 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык	Контрольная работа

	(немецкий)	
	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Проект
	История	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Обществознание	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	География	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Физика	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Химия	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	Биология	Контрольная работа в формате ОГЭ по выбору учащихся
	ОБЖ	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект

План внеурочной деятельности

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в V-VI классе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, в VII-XI классе – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную

деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-IX класса, перешедших в штатном режиме на ФГОС определены следующие модули в МАОУ «Прииртышская СОШ»:

- групповые (командные) занятия техническим творчеством – кружок «Робототехника»;
- занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм .
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия – студия «Дизайн интерьера»
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, хореографический ансамбль «Каприз», динамический час;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – общественной организации «Российское движение школьников»

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-IX класса в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы
- групповые (командные) занятия техническим творчеством
- занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм .
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия ;
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, динамический час;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – общественной организации «Российское движение школьников»

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-IX классов в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» определены следующие модули:

Наименование модуля	Форма реализации (мероприятия)
Групповые (командные) занятия техническим творчеством	Кружки «Мастерская чудес», «Мой компьютер»
Занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни	Школьное самоуправление; Дни здоровья; волонтерская деятельность; образовательный модуль ОДНК НР; акции «День борьбы со СПИДом», «День без табака»; цикл бесед о ЗОЖ
Занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала)	НОУ «Истоки»; подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам; предметные недели; образовательные проекты; участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», научно-практические конференции, сетевых проектах
Спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности	Секция «Баскетбол»; занятия туризмом; Дни здоровья; спортивные соревнования; подготовка к олимпиадам по физкультуре; физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организация подвижных игр на переменах; самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах; флешмоб

	«Областная зарядка»
Коллективный краеведческий (местный) туризм	Туристический кружок «Витязь»; школьный музей «На родине Д.И.Менделеева»; НОУ «Истоки»; историко-краеведческая игра «Наследники»
Детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия	Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования», экскурсии на Тобольский рыбопромышленный завод, ООО «СИБУР-Тобольск» сельскохозяйственное предприятие «Герфорд», ЧП Твардовская (пилорама), магазин «Калинка», ФАП
Выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.	Школьное самоуправление; волонтерский отряд; шефство над памятником землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; участие в областном форуме «Зеленая планета»; памятные Дни России; День волонтера; акции «Теплый подарок солдату», «Доброе утро, ветеран», Поздравительная открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Для Вас с любовью и заботой»

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся VII-IX классов филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы – шахматный кружок «Ладья»;
- занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм – «Люблю тебя, мой край родной», «Моя малая родина»
- детско-взрослые (с участием родителей) выходы в сельские учреждения – «Мир моей любимой книжки», «Остров детства» (сельская библиотека, сельский ДК)
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, динамический час;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – кружок ЮИД, «Волонтерское движение»

Помимо обязательных модулей реализуются и иные курсы внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

План отражает основные цели и задачи МАОУ «Прииртышская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (протокол родительского собрания от 26.04.2019 г. №3, результаты анкетирования);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на воспитательные мероприятия предусмотрено 2 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 час;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – 1 час;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1 час.

Внеурочная деятельность V-IX классов на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя (таблица 2).

Таблица 6

Внеурочная деятельность обучающихся V-IX классов МАОУ «Прииртышская СОШ»

Направление	Колич. часов	Форма, название	Классы	Ресурсы	Колич. часов
Спортивно-оздоровительное	2	Спортивные секции: баскетбол, футбол, лыжные гонки, легкая атлетика, волейбол.	5-9	ДЮСШ, ОУ	2
Духовно-нравственное	1	«Школьный календарь событий» (несистемные мероприятия)	5-9	ОУ	1
Социально-художественное	2	«Креативное рукоделие»	6б	ОУ	1
		«Ладья»	7		2
		«Азбука медиакультуры»	7		2
		«Лесные friends»	9		2
Обще-интеллектуальное	2	Кружок «Робототехника»	5-8	ЦТ	2
		«К тайнам слова: занимательная лексика»	5а	ОУ	2
		«Мир без границ»	5б		2
		«Юный краевед»	6а		2
		«Занимательная физика»	7		2
		«Трудности английской грамматики»	8		2
		«Подготовка к устному собеседованию. Практикум по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения»	9		2
		«Робототехника»	8		2
		«Полиглот»	9		2
		«Подготовка к ГИА по математике»	9		2
		«Право в жизни»	9		2
		«Географическое положение России»	9		2
Общекультурное	2	Студия «Дизайн интерьера»	5-9	ЦТ	2
		Хор «Весёлые нотки»	7,8	ОУ	1

Таблица 7

**Внеурочная деятельность обучающихся V-IX классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»**

Направление	Форма, название	Ресурсы	Класс/ Количество часов				
			5	6	7	8	9
Спортивно-	«Здоровая Сибирь – будущее России!»:		1	2	1	1	1

оздоровительное	Спортивная секция по лёгкой атлетике	ОО	-	-	1	-	-
	Спортивная секция по биатлону	ОО	-	-	-	1	1
	ВР по ЗОЖ	ОО	1	2	-	-	-
Духовно-нравственное	«Отечества достойные сыны»:		2	3	2	3	3
	ВР по военно-патриотическому воспитанию	ОО	1	1	-	-	-
	Школьный календарь событий	ОО	1	2	2	3	3
Социальное	«Сибирский характер»:		3	2	2	1	1
	«Ученическое самоуправление. Российское движение школьников»	ОО	2	2	2		
	Школьное лесничество	ОО	1			1	1
Обще-интеллектуальное	«Труд – это звучит гордо»:		3	3	4	4	4
	Межпредметный кружок «Диалог с текстом»	ОО	1	1		1	1
	Шахматы	ОО	1	1	1	1	1
	В мире географии	ОО			1	1	1
	Кружок по английскому языку «Мир без границ»	ОО	1	1			
	Кружок по английскому языку «Английский клуб»	ОО			1	1	
	«Прикладная информатика»	ОО			1		1
Общекультурное	«К родным истокам»:		1	-	1	1	1
	Культура и традиции народов Сибири	ОО	1	-	1	1	1

Таблица 8

**Внеурочная деятельность обучающихся V-IX классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

Направление	Форма, название	Ресурсы	Колич. часов	Классы
Спортивно-оздоровительное	Туристический кружок «Витязь»	ОУ	2	5-8

	Баскетбол	ДЮСШ	2	5-9
Духовно-нравственное	«Празднично-событийный цикл жизни школы»	СК, ЦТ, ОУ	2	
Социальное	ЮИД «Менделеевец»	ЦТ	1	5-7
	ДО «Новое поколение»	ЦТ	1	5-9
Общеинтеллектуальное	«Родные истоки»	ЦТ	1	5-9
	Шахматы	ОУ	2	5,6
	«Литературная Англия»	ОУ	1	5-9
	НОУ «Эврика»	ЦТ	1	5-9
	«Мой компьютер»	ОУ	1	7-9
Общекультурное	«Мастерская чудес»	ЦТ	1	5-9
	Театральный кружок	ОУ	2	5-9

Таблица 9

**Внеурочная деятельность обучающихся V-IX классов
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Наименование реализуемых программ	Формы организации	Классы
Спортивно-оздоровительное	2	Баскетбол	Спортивная секция	5-9
Духовно-нравственное	1	«Люблю тебя, мой край родной»	Кружок	5-7
	1	Модуль «Школьный календарь событий»		5-9
Социальное	1	«ЮИДД»	Кружок	5-7
	1	«Твой выбор»	Кружок	9
Общеинтеллектуальное	2	«Учимся говорить по-английски»	Кружок	5-7
	1	«Ладья»	Кружок	5-7; 8-9
	1	«Русский язык и культура речи»	Кружок	8-9
		«Полиглот»	Кружок	
Общекультурное	1	«Моя малая Родина»	Кружок	5-7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
на 2020-2021 учебный год
МАОУ «Прииртышская СОШ»
Х класс

Технологический профиль			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
	Физика	У	5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	

МАОУ «Прииртышская СОШ»,
филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
Х класс

Естественнонаучный профиль			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	У	3
	Химия	У	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	

**МАОУ «Прииртышская СОШ»,
филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ»
X класс**

Универсальный профиль №1			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	

**МАОУ «Прииртышская СОШ»,
филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ»
X класс**

Универсальный профиль № 2			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
	Физика	У	5
	География	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		34	

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ»

X класс

Универсальный профиль № 3 (3 человека)			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
Курсы по выбору			2
ИТОГО:		34	
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе			

МАОУ «Прииртышская СОШ»

XI класс

Универсальный профиль №1			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	У	5
	Биология	Б	1
	Химия	Б	2
Общественные науки	История России. Всеобщая история.	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе			34

Универсальный профиль №2			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	3
	Биология	У	3
	Химия	Б	2
Общественные науки	История России. Всеобщая история.	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе			34

Универсальный профиль №3			
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	2
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История России. Всеобщая история.	Б	2
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе			34

План внеурочной деятельности	
Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	2
Социально-художественное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования 2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования их здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО результаты представлены в виде «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся X-XI класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся X класса МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», «Полуяновская СОШ» обучаются в штатном режиме ФГОС СОО. Учащиеся XI класса МАОУ «Прииртышская СОШ» обучаются в режиме апробации ФГОС СОО. В МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах

созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего образовательную программу среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности;
- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности, анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика) внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся X-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Учебный план для X-XI классов рассчитан на 34 часа в неделю.

Учебный план для X класса представлен профилями:

Профиль	Всего детей	Количество детей по школам
---------	-------------	----------------------------

Технологический	2	Прииртышская СОШ-2 человек
Естественно-научный	7	Прииртышская СОШ-4 человека, Полуяновская СОШ-3 человека.
Универсальный № 1	10	Прииртышская СОШ-9 человек, Полуяновская СОШ- 1 человек
Универсальный № 2	2	Прииртышская СОШ -1 человек, Абалакская СОШ-1 человек
Универсальный № 3	3	Верхнеаремзянская СОШ-3 человека

Данные учебные планы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные планы содержат по 14 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и три-четыре учебных предмета для изучения на углубленном уровне:

Профиль	Предметы
Технологический	Физика, Математика, Информатика
Естественно-научный	Русский язык, математика, биология, химия
Универсальный профиль № 1	Русский язык, математика, право, история
Универсальный профиль № 2	Русский язык, математика, физика
Универсальный профиль № 3	Русский язык, математика

Принципы построения учебных планов основаны на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта (базового и профильного). Каждый учебный план представляет собой открытую систему, допускающую при возникшей необходимости включения предметов и курсов из вариативной части других профилей.

В учебном плане естественно-научного профиля, универсального профиля № 1 и №5 предусмотрены курсы по выбору для расширения кругозора и повышения качества знаний по отдельным предметам.

В учебном плане X-XI классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Изучение предмета «Астрономия» для учеников X класса планируется в XI классе (2021-2022 учебном году). На предмет отведено 1 час, 34 часа в год.

Учебные планы для XI класса МАОУ «Прииртышская СОШ» представлен тремя универсальными профилями. Данные учебные планы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Индивидуальные учебные планы 11-х классов МАОУ «Прииртышская СОШ» содержат 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и три учебных предмета для изучения на углубленном уровне:

-Универсальный профиль № 1 (далее УП №1) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, физика;

-Универсальный профиль № 2 (далее УП №2) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, биология.

-Универсальный профиль № 3 (далее УП №3) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, право.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для X-XI класса, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. В X-м классе универсального профиля №1, №2, №3 физическая культура ориентирована на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год), в X-м классе технологического, естественнонаучного профилей, в XI классе универсальных профилей №1, №2, №3 физическая культура рассчитана на 2-х часовой вариант прохождения программы (68 часов в год), а 3-й час реализуется через внеурочную деятельность. Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

При проведении занятий по родному (татарскому) языку, наряду с русским языком, осуществляется деление классов на две группы.

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности в X классе в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полюяновская СОШ» в обязательную часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) в количестве 1 час по социальному запросу родителей, а в МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ»-Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на изучение родного (русского) языка в X-XI классах отводится по 1 часу (родная русская и татарская литература будут изучаться в XI классе 2021-2022 учебного года). Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся X-XI классов.

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа ЯКласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа ЯКласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов
		10-11 класс
Краеведение	История	6,8
Экология	Биология	3,4
Безопасность жизнедеятельности	ОБЖ	3,4
Здоровый образ жизни	Химия	3,4
	Физкультура	10,2

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся X класса, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

10-11 класс	Русский язык	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Письменный экзамен в формате ЕГЭ
	Информатика	Контрольная работа
	История	Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся)
	Обществознание (включая экономику и право)	Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся)
	География	Контрольная работа
	Биология	Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся)
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Письменный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору учащихся)
	Астрономия	Учебная презентация

	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебная презентация

Внеурочная деятельность

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время будет реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
Всего				300

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные курсы, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего

образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В X классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в XI классе.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в формате «Календарь школьных событий», «Проекты социальной практики», проекта «Профессиональные пробы» который предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности;
- воспитательные мероприятия;
- школьное самоуправление «Российское движение школьников»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Таблица 10

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы в рамках естественно-научного профиля

№	Форма проведения	Количество часов в неделю	Ресурсы	Классы
1	Курс «Теория и практика написания сочинения»	1	ОУ	10-11
2	Курс «Решение уравнений и неравенств: экономические задачи в ЕГЭ»»	1	ОУ	10-11
3	Курс «Химия в задачах»	1	ОУ	10-11

4	Курс «Биология- решение генетических задач»	1	ОУ	10-11
5	Курс «Деловая коммуникация на английском языке»	1	ОУ	10-11
6	Курс «3D-моделирование и анимация»	1	ОУ	10-11
7	Курс «Технология решения задач по физике»	1	ОУ	10-11

Таблица 11

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы в рамках универсального и технологического профиля

№	Форма проведения	Количество часов в неделю	Ресурсы	Классы
1	Курс «Теория и практика написания сочинения»	1	ОУ	10-11
2	Курс «Решение уравнений и неравенств: экономические задачи в ЕГЭ»»»	1	ОУ	10-11
3	Курс «Подготовка к ЕГЭ по истории»»	1	ОУ	10-11
4	Курс «Роль права в жизни человека и общества»	1	ОУ	10-11
5	Курс «Химия в задачах»	1	ОУ	10-11
6	Курс «Биология- решение генетических задач»	1	ОУ	10-11
7	Курс «Деловая коммуникация на английском языке»	1	ОУ	10-11
8	Курс «3D-моделирование и анимация»	1	ОУ	10-11
9	Курс «Технология решения задач по физике»	1	ОУ	10-11

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического коллектива класса) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего количества обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МАОУ «Прииртышская СОШ» модифицируется в соответствии с двумя профилями: естественнонаучным и универсальным.

Внеурочная деятельность, реализуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемых таблицах 12-14.

Таблица 12

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	МАОУ «Центр творчества»	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	МАОУ «ДЮСШ Тобольского района»	Секции
		Соревнования, акции, слеты
3	Производственные предприятия, учебные заведения г.Тобольска	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
4	Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова	спектакли
5	Тобольский музей-заповедник	экскурсии
6	Дом культуры п. Прииртышский	Кружки, совместные праздники
7	Спортивно-оздоровительный комплекс «Сибиряк»	Соревнования, совместные мероприятия
8	Сельская библиотека	Акции, конкурсы, экскурсии

Таблица 13

Сотрудничество с другими организациями

1	ОГИБДД	Слеты, соревнования
		Встречи, акции, лекции
2	МВД России «Тобольский» отдел по делам несовершеннолетних.	Встречи, беседы, лекции, рейды
3	КДН Тобольского района, ОКДН Прииртышского сельского поселения.	Рейды, беседы, встречи, Дни профилактики.
4	Общественные организации: Совет ветеранов п.Прииртышский, Тюменская областная благотворительная общественная организация «В защиту жизни» др.	Совместные мероприятия, лекции, беседы.
5	Совет ветеранов п. Прииртышский	Совместные мероприятия
6	Тобольский многопрофильный техникум	Совместные мероприятия
7	Филиал ТГУ «Тобольский педагогический институт»	Совместные мероприятия
8	Тюменский индустриальный университет	Совместные мероприятия

Таблица 14

№	Форма проведения	Количество часов неделю	Ресурсы	Классы
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Секция «Футбол»	1,5	ДЮСШ	10-11
2	Секция «Баскетбол»	1,5	ДЮСШ	10-11
3	Секция «Лыжные гонки»	1,5	ДЮСШ	10-11
4	Секция «Лёгкая атлетика»	1,5	ДЮСШ	10-11
Духовно-нравственное направление				
1	Школьный календарь событий	2	ОУ	10-11
2	Школьное самоуправление «Российское движение школьников»	1	ОУ	10-11
Социально –художественное направление				
1	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»	1	Дом культуры	10-11
2	Проект «Социальные практики»	1	ОУ	10-11
3	Проект «Профессиональные пробы»	1	ОУ	10-11
Интеллектуальное направление				
1	Курс «Теория и практика написания сочинения»	1	ОУ	10-11
2	Курс «Решение уравнений и неравенств: экономические задачи в ЕГЭ»»	1	ОУ	10-11
3	Курс «История России тогда и сейчас»»	1	ОУ	10-11
4	Курс «Роль права в жизни человека и общества»	1	ОУ	10-11
5	Курс «Химия в задачах»	1	ОУ	10-11
6	Курс «Биология- решение генетических задач»	1	ОУ	10-11
7	Курс «Деловая коммуникация на английском языке»	1	ОУ	10-11
8	Курс «3D-моделирование и анимация»	1	ОУ	10-11
9	Курс «Технология решения задач по физике»	1	ОУ	10-11
10	Исследовательский проект	1	ОУ	10-11
Общекультурное направление				
1	Хореографический ансамбль «Каприз»	2	Дом культуры	10-11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»,
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»
на 2020-2021 учебный год
XI класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	11 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История России. Всеобщая история.	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	27
Вариативная часть (школьный компонент)	
Элективные курсы	3
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя
общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
XI класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
<i>Инвариантная часть (федеральный компонент)</i>	11
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	2
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История России. Всеобщая история.	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Астрономия	-
Химия	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	1
ИТОГО:	27
<i>Вариативная часть (школьный компонент)</i> <i>для школ с этнокультурным компонентом</i>	
Русский язык и математика	2
Элективные курсы	1
Родной (татарский) язык	1
Родная (татарская) литература	1
ИТОГО:	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
среднего общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»,
«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»,
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»
2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

XI класс школы учится в режиме 5-дневной рабочей недели, что обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и использование школьного компонента для организации обучения. Продолжительность учебного года в X-XI классе 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса.

При распределении часов школьного компонента учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» реализующего образовательную программу среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план для XI класса ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования сроком на 1 год. Обязательная минимальная учебная нагрузка учащихся XI класса в соответствии с учебным планом составляет 30 часов в неделю в филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», 33 часа в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «Астрономия». Всего на изучение курса отводится 34 часа. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» программа предмета реализуется по первому варианту, 1 час в неделю (34 часа в год). Предмет «Астрономия» в XI классе выдан в 2019-2020 учебном году (в 10 классе).

Организация обучения старших школьников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134.

Обучение старшеклассников начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в общеобразовательном учреждении осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с п.33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Предмет «Математика» в X-XI классе включает в себя изучение алгебры и геометрии.

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в X-XI классе 3 часа вариативной части учебного плана распределяются таким образом:

Абалакская СОШ

- На изучение предмета «Математика» из школьного компонента добавлено 1 час в XI классе. Предметная область «Математика» включает учебный курс «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) по программе «Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень».
- На изучение предмета «Русский язык» из школьного компонента добавлено 1 час в X классе и 1 час в XI классе по программе «Русский язык. 10-11 класс: Программы

общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина-М.: Просвещение, 2011».

- Учебный предмет «Обществознание» изучается интегрировано (право и экономика).

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

- элективные курсы – 1 час:

1.	Информатика	«Компьютерное моделирование: сферы и грани применения»	- 0,25 часа
2.	Обществознание	«Избирательное право и избирательный процесс»	- 0,25 часа
3.	География	«Туристский маркетинг»	- 0,25 часа
4.	Физика	«Методы решения физических задач»	- 0,25 часа

Верхнеаремзянская СОШ

- русский язык – 1 час на преподавание предмета по программе Н.Г. Гольцовой с объемом недельной нагрузки 2 часа;
- алгебра – 1 час на преподавание предмета по программе А.Н. Колмагорова с объемом недельной нагрузки 3 часа;
- элективные курсы – 1 час:

в XI классе

1.	Русский язык	«Принципы русской орфографии»	7/0,21 часа
2.	Математика	«Трудные задачи математики»	7/0,21 часа
3.	Литература	«Написание сочинений разных жанров»	7/0,21 часа
4.	Физика	Методы решения физических задач	7/0,21 часа

Полуяновская СОШ

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в X-XI классе 3 часа вариативной части учебного плана распределяются таким образом:

- русский язык – 1 час на преподавание предмета по программе Н.Г. Гольцовой с объемом недельной нагрузки 2 часа;
- алгебра – 1 час на преподавание предмета по программе А.Н. Колмагорова с объемом недельной нагрузки 3 часа;
- элективные курсы – 1 час:

Название	Количество часов
«Основы философских знаний»	17
«Важные вопросы биологии»	17

При проведении занятий по родному (татарскому) языку, наряду с русским языком, осуществляется деление классов на две группы.

Для учащихся **XI класса с русским (неродным) языком обучения**, по запросу родителей (законных представителей) в Полуяновская СОШ, обеспечивается изучение татарского языка и литературы по 1 часу в неделю соответственно.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным. В его содержание введены модули экономики и права и изучаются отдельные элементы формирования антикоррупционного мировоззрения.

С учетом интересов, занятости старших школьников и педагогов по определенному режиму предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий, консультаций в рамках неаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов
		11 класс
Краеведение	История	6,8
Экология	Биология	3,4
Безопасность жизнедеятельности	ОБЖ	3,4

Здоровый образ жизни	Технология	3,4
	Химия	
	Физкультура	10,2

В образовательную программу, рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства, а в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Для реализации учебных задач, на этапе среднего общего образования дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на электронной образовательной платформе ЯКласс. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформе ЯКласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении учебных предметов.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся XI класса, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

10-11 классы	Русский язык	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Литература	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	История	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Обществознание	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	География	

	Биология	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Физика	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Астрономия	Тест. Проект
	Химия	Контрольная работа с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)
	Мировая художественная культура	Творческая работа. Зачет
	Физическая культура	Зачет по нормативам
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест. Проект.
	Технология	Проект. Творческая работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

Х-ХІ класс
(заочная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	0,5
	Литература	0,375
Математика и информатика	Математика	0,5
	Информатика	0,125
Иностранные языки	Иностранный язык	0,125
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,125
Естественные науки	Биология	0,125
	Химия	0,125
	Физика	0,125
Общественные науки	История	0,125
	Обществознание	0,125
	География	0,125
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,125
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,125
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
среднего общего образования
2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования их здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО результаты представлены в виде «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока

«Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся X-XI класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающихся на дополнительных занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания по мере необходимости.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, сообщения, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

С целью оптимизации учебной нагрузки школьников, создания наиболее благоприятных условий для их развития используются возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план (*заочная форма обучения*) МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего образовательную программу среднего общего образования (заочную форму

обучения), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. В ее основе по заочной форме лежит самостоятельная работа обучающихся.

Основными формами организации учебной работы при заочной форме обучения являются групповые консультации и зачеты. На прием одного зачета отводится 1/3 академического часа (20 минут) на каждого обучающегося. Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета 29 на класс.

Количество зачетов по предметам установлено педагогическим советом (протокол от 22.05.2013 №5): русский язык – 5, литература – 2, алгебра – 5, геометрия – 2, история – 3, обществознание – 2, география – 2, биология – 2, химия – 2, физика – 2, астрономия – 2. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах. Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет.

Для реализации учебных задач, на этапе среднего общего образования дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на электронной образовательной платформе ЯКласс.

Так как в ОУ есть группа с численностью обучающихся менее 9 человек, то на освоение общеобразовательных программ устанавливается из расчета 1 академического часа в неделю на каждого.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика, который разрабатывается образовательным учреждением и согласуется с учредителем.

На проверку одной зачетной письменной работы или прием устного зачета отводится 1/3 академического часа.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о содержании учебного материала для самостоятельного освоения обучающимися, о содержании, формах и количестве контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана (но не более 4 по каждому учебному предмету в течение года).

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

ХII класс
(заочная форма обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Инвариантная часть (федеральный компонент)	12 класс
Русский язык	0,5
Литература	0,375
Иностранный язык	0,125
Математика	0,5
Информатика и ИКТ	0,125
История	0,125
Обществознание (включая экономику и право)	0,125
География	0,125
Биология	0,125
Физика	0,125
Астрономия	0,125
Химия	0,125
МХК	0,125
Технология	0,125
Основы безопасности жизнедеятельности	0,125
Физическая культура	0,125
ИТОГО: объем учебной нагрузки	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования (заочная форма обучения) 2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный компонент ООО направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент СОО направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план (заочная форма обучения) МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего

образовательную программу среднего общего образования (заочную форму обучения), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. В ее основе по заочной форме лежит самостоятельная работа обучающихся.

Основными формами организации учебной работы при заочной форме обучения являются групповые консультации и зачеты. На прием одного зачета отводится 1/3 академического часа (20 минут) на каждого обучающегося. Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета 29 на класс.

Количество зачетов по предметам установлено педагогическим советом (протокол от 22.05.2013 №5): русский язык – 5, литература – 2, алгебра – 5, геометрия – 2, история – 3, обществознание – 2, география – 2, биология – 2, химия – 2, физика – 2, астрономия – 2. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах. Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет.

Для реализации учебных задач, на этапе среднего общего образования дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на электронной образовательной платформе ЯКласс.

Так как в ОУ есть группа с численностью обучающихся менее 9 человек, то на освоение общеобразовательных программ устанавливается из расчета 1 академического часа в неделю на каждого.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика, который разрабатывается образовательным учреждением и согласуется с учредителем.

На проверку одной зачетной письменной работы или прием устного зачета отводится 1/3 академического часа.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о содержании учебного материала для самостоятельного освоения обучающимися, о содержании, формах и количестве контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана (но не более 4 по каждому учебному предмету в течение года).

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
I ДОП. класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
в условиях индивидуального обучения на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		1 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1
	1.2. Чтение	1
	1.3. Речевая практика	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Рисование	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
ИТОГО объем обязательной части		10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
ИТОГО объем недельной нагрузки		10

План внеурочной деятельности I ДОП. класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	1 ДОП. класс
Психологическая коррекция	1
Логопедическая коррекция	1
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
Начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
в условиях индивидуального обучения на дому)

I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего АООП общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов первого (дополнительного) года обучения.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (тьюторской поддержкой, ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями региональной и муниципальной ПМПК.

II. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м (дополнительном) классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года в дополнительном 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ обучающихся с расстройствами аутистического спектра – РАС (вариант 8.3).

Учебный план составлен для дополнительного 1-го класса.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- ✓ гармонизацию психоэмоционального состояния;
- ✓ формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- ✓ повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- ✓ развитие коммуникативной сферы;
- ✓ формирование навыков самоконтроля;
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- ✓ формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
II класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		2 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1
Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика»		1
ИТОГО объем обязательной части		7
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
ИТОГО объем недельной нагрузки		9

План внеурочной деятельности II класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	5

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	2 класс
Психологическая коррекция	0,5
Логопедическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
Начального общего образования**

МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

2020-2021 учебный год

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося II класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 6.4) для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося II класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные

предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Приртышская СОШ», реализующего вариант 6.4 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

В МАОУ «Приртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающемуся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающегося с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

II. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в 4 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре-декабре продолжительность урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащейся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Во II классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Речевая практика» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции речевого развития, социально-бытовую адаптацию.

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с учителем-логопедом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 0,5 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Прииртышская СОШ»

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

IV класс

Начальное общее образование

2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1
Коррекционно-развивающие занятия		1
ИТОГО объем обязательной части		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Двигательное развитие		1
ИТОГО объем недельной нагрузки		10

План внеурочной деятельности 4 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	5

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
МАОУ «Прииртышская СОШ»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Начальное общее образование
2020-2021 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 3 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 4 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающейся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающейся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

2. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в 4 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре-декабре продолжительность урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ей минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

В 4 классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

К индивидуальным **коррекционно-развивающим занятиям** относятся занятия с учителем-дефектологом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 0,5 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «**Сенсорное развитие**», «**Двигательное развитие**» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до **25 минут**.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

МАОУ «Прииртышская СОШ»

на 2020-2021 учебный год

IV класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)

в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО:		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	
ИТОГО:		23
Максимально допустимая недельная нагрузка		

План внеурочной деятельности обучающегося III класса

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО:	5
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Логопедическая коррекция	3
Педагогическая коррекция:	1
по русскому языку	
по чтению	1
ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)
2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством

накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 4 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНО) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для 4 класса ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающегося 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана МАОУ «Прииртышская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классу (году) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося 4 класса, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Родной (русский) язык».

Обучение в 4 классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры проводится через внеурочную деятельность. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двух или трехчасовой вариант прохождения материала (102, 68 часов в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Для реализации учебных задач, на этапе **начального общего образования** дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на онлайн-платформе «Учи.ру». Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), исходя из запроса родителей (законных представителей), который представлен следующими модулями:

Школа	Модуль	Протокол родительского собрания
МАОУ «Прииртышская СОШ»	«Основы светской этики»,	№ 3 от 05.02.2020

В целях формирования и развития духовной культуры детей русской национальности в 4 классе МАОУ «Прииртышская СОШ» включены родной русский язык (1 час- 4 класс), литературное чтение на родном русском языке (1 час- 4 класс). Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся IV классов.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Проект
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3

«межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося IV класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
IV класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
с учетом особенностей слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)
в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4 Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2
ИТОГО: объем обязательной части		22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Предметно-практические действия		0,5
2. Альтернативная коммуникация		0,5
ИТОГО: коррекционные курсы		1
ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23

План внеурочной деятельности IV класс

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающего направления

Коррекционные занятия	IV класс
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	2
Педагогическая коррекция	2
ИТОГО:	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
с учетом особенностей слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)
в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ею минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения в классе по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный подход в обучении ребенка по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, мыслительными процессами, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательного класса по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающейся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителями (1 час - "Математические представления", 1 час – «Адаптивная физкультура»)

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителями-предметниками.

В III классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура».

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). В связи с этим для обучающейся определены следующие коррекционные курсы: «Предметно-практические действия» и «Альтернативная коммуникация».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Таким образом, обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель-предметник оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность 4 класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классного руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
V класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	V
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29

План внеурочной деятельности обучающегося V класса

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	5 класс
Логопедическая коррекция	3
Психологическая коррекция	2
Ритмика	1
ИТОГО:	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося V класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося V класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося V класса (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 час – на область «Язык и речевая практика» - предмет «Русский язык»

1 час – на область «Математика» - предмет «Математика»

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в V классе, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося 5 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
V класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Родной язык и Родная литература	Родной язык	
	Родная литература	
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
ИТОГО:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
ИТОГО:		30
Максимально допустимая недельная нагрузка		

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
	5-6 класс
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социально-художественное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
ИТОГО:	5

объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	
Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы	
Коррекционные занятия	5 класс
Логопедическая коррекция	3
Педагогическая коррекция	2
Итого	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение

связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение во 4 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1) В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНО) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для 5 класса ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающегося 5 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана МАОУ «Прииртышская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются

интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

- предметная область **«русский язык и литература»** включает предметы: русский язык, литература;
- предметная область **«иностраннй язык»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;
- предметная область **«родной язык и родная литература»** - русский язык и русская литература (в 9 классе);
- предметная область **«математика и информатика»** - математику, алгебру, геометрию, информатику;
- предметная область **«общественнонаучные предметы»** - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
- предметная область **«естественнонаучные предметы»** - физику, химию, биологию;
- предметная область **«искусство»** - предметы изобразительное искусство и музыка;
- предметная область **«технология»** - предмет технология;

предметная область **«физическая культура и ОБЖ»** - предметы ОБЖ и физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах реализуется только в 5 классе в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах.

С введением ФГОС ООО в штатном режиме в вариативную часть учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) как логическое продолжение предметной области (учебного курса) ОРКСЭ начальной школы. В рамках ОДНКНР реализуется предметный курс «Обществознание», обеспечивающий знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, и рассчитанный на 34 часа в год.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для V-VIII классов, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа Якласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа Якласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направление	Предмет	Количество часов
		5 класс
Краеведение	История	
	Искусство	
	Биология	
	География	
	Химия	
Экология	Биология	3,4

	География	3,4
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

- Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации»:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литература	
	История	
	Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Биология	
	География	
	Изобразительное искусство	Проект
	Музыка	Проект
	Технология	Проект
	Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося 5 класса в связи с

отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня (1 час- русский язык, 1 час- литература), их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
VIII класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях индивидуального обучения на дому)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	8 класс
<i>Инвариантная часть (федеральный компонент)</i>	
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Чтение и развитие речи	1
Письмо и развитие речи	2
Математика	2
Биология	1
География	0,75
История Отечества	0,75
Изобразительное искусство	0,25
Музыка и пение	0,25
<i>Трудовая подготовка</i>	
Профессионально-трудовое обучение	2,5
Физическая культура	0,25
<i>Коррекционная подготовка</i>	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,25
ИТОГО: максимальная нагрузка учащегося	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	8 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
ИТОГО	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *индивидуального обучения на дому*)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся VIII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, занятий – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях индивидуального обучения на дому

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего

адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, составлен на 1 год обучения.

Обучение учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами, согласован с родителями.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В VIII классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии), изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в VIII классе относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия с логопедом (1 час) и психологом (1 час). Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Их перечень определен, исходя из рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность составляет 20 минут.

В связи с этим обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность VIII класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
VIII класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8 класс
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	2
	3.4. Окружающий социальный мир	2
Коррекционно-развивающие занятия		1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	8 класс
Психологическая коррекция	2
ИТОГО:	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся VIII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся VIII класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся VIII класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В VIII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 2 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 2 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
МАОУ «Прииртышская СОШ»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю			
	Классы			
	6	7	8	9
Инвариантная часть (федеральный компонент)				
Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	3	3
Математика	6	5	5	4
Природоведение				
Биология	1	1	1	1
География	1	1	1	1
История Отечества		1	1	1
Обществознание			1	1
Изобразительное искусство	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2
Профессионально-трудовое обучение	8	10	12	14
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	30	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1
ИТОГО: максимальная нагрузка обучающихся	32	32	33	33

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю			
	6 "а" класс	6 "б" класс	7 класс	8-9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	3
Духовно-нравственное	2	1	2	2
Коррекционно-развивающее (коррекционные занятия)	3	3	3	0
Общекультурное	2	2	2	3
Социальное	1	2	2	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10	10	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	6 "а" класс	6 "б" класс	7 класс
Логопедическая коррекция	1	1	1
Психологическая коррекция	2	2	1
Педагогическая коррекция	-	-	1

ИТОГО:		3	3	3
Трудовая подготовка				
Трудовая практика	6 класс	7 класс	8-9 класс	
Количество дней в год	10	10	20	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020 -2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого -педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ППК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обучение учащихся V-IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально- бытовая ориентировка (СБО). Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, V-IX классах использовано на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, занятий с психологом и педагогическую коррекцию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (10 дней), VIII-IX классе (20 дней) организуется в течение года.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

I, III класс

адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть		1 класс	3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО:		20	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
ИТОГО:		21	22
Максимально допустимая недельная нагрузка			

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО:	5
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	1,3 класс
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция:	
по русскому языку	1
по чтению	1
ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)
2020-2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством

накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающихся 1, 3 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 1, 3 классах осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНО) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для 1, 3 классов ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1,3 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классу (году) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося. Время (1 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося 4 класса, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Родной (русский) язык».

Обучение в 1, 3 классах, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры проводится через внеурочную деятельность. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Для реализации учебных задач, на этапе **начального общего образования** дополнительно используется дистанционная форма обучения, основанная на онлайн-платформе «Учи.ру». Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 1,3 классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2020-2021 учебный год
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»
II класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		2 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	3
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1.Музыка	1
	4.2.Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3
6. Технологии	6.1.Ручной труд	1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Язык и речевая практика	Русский язык	1
Технологии	Ручной труд	1
Естествознание	Мир природы и человека	1
Итого		23

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	2 класс
Логопедическая коррекция	3
психологическая коррекция	2
Ритмика	1
ИТОГО:	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *общеобразовательного класса*

Начальное общее образование

2020-2021 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося II класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося II класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося II класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 1 час – на изучение предметной области «Естествознание» - предмета «Мир природы и человека»;
- 1 час – на педагогическую коррекцию по русскому языку;
- 1 час – на предмет «Ручной труд».

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося II класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

2. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося II класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года во II классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение во II классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение во II классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой

вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

IV класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО:		22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
русский язык		1
ИТОГО:		23
максимально допустимая недельная нагрузка		

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО:	5
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Логопедическая коррекция	1
психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция:	
по русскому языку	1
По литературному чтению	1
математика	1
ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 4 классе 34 недели, каникул – 30 календарных дней, урока – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе (далее – ИУП, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора

от 29.05.2020 г. № 29), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время (2 час), выделенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету «Английский язык» обязательной части, т.к. обучающийся учится интегрировано в условиях общеобразовательного класса (английский язык в общеобразовательном классе является обязательным для изучения)

Обучение в 4 классе, в котором интегрировано обучается ученик с ЗПР, осуществляется по ФГОС НОО и реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосохраняющее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в II классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Проект
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Татарская литература	Проект

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 2 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемой таблице 1.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ППК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (3 часа), логопедом (1 час), психологом (1 час) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение, математика) в рамках внеурочной деятельности.

Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер.

Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности.

Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие у учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год
V класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	V
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
ИТОГО:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
ИТОГО:		29

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	3

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	5 класс
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности	2
Коррекционные занятия: по русскому языку	1
математика	1
Ритмика	1
ИТОГО:	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020-2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося V класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» обеспечиваются требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающихся V класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающихся V класса (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 час – на область «Язык и речевая практика» - предмет «Русский язык»;

1 час – на область «Математика» - предмет «Математика».

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и

используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в V классе, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося 5 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

VII класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *общеобразовательного класса*)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	7 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	5
Биология	1
География	1
История Отечества	1
Изобразительное искусство	1
Музыка и пение	1
Физкультура	2
Трудовая подготовка	
Профессионально-трудовое обучение	10
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	32

Трудовая подготовка	Число дней
	7 класс
Трудовая практика	10

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
	7 класс
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
ИТОГО:	5

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	7 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция: русский язык	1
чтение	1
математика	1
ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020 -2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» (ППК).
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся VII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» обучающейся VII класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного

обучения в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В VII классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VII классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В VII классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально- бытовая ориентировка (СБО). Время (1 час), предусмотренное в части, формируемой участниками образовательных отношений, использовано на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, занятий с психологом и педагогическую коррекцию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Летняя трудовая практика в VII классе (10 дней).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
VII класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по СИПР (вариант 2)
в условиях *общеобразовательного класса*

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		7 класс
	1. Обязательная часть	
Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	1.2. Математические представления	2
Окружающий мир	1.3. Окружающий природный мир	2
	1.4. Человек	2
	1.5. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
Искусство	1.6. Музыка и движение	2
	1.7. Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	1.8. Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедическая коррекция	1
	Психологическая коррекция	1
	Итого:	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Коррекционные курсы	
	1. Сенсорное развитие	3
	2. Предметно-практическая деятельность	3
	3. Двигательное развитие	2
	4. Альтернативная коммуникация	2
	Итого:	10
	Итого:	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе по СИПР)

2020-2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающегося VII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 4 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ею минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2019 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2019 г. №4, утвержден приказом директора от 27.05.2019 г. № 36 определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании ИПР).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося VII класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, мыслительными процессами, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательного класса по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося VII класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающейся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных семью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителями-предметниками.

В VII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Музыка и движение», «Домоводство», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физкультура». Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). В связи с этим для обучающейся определены следующие коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по психологической и логопедической коррекции.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель-предметник оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность VII класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

VI, IX класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
I. Обязательная часть		6 класс	9 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1
ИТОГО: объем обязательной части		6	6
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
ИТОГО: объем недельной нагрузки		10	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

2020-2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V, VIII классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся VI, IX классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся VI, IX классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В VI, IX классах изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек». «Изобразительная деятельность».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

VIII класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях индивидуального обучения на дому)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	8 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	1
Письмо и развитие речи	2
Математика	2
Биология	1
География	0,75
История Отечества	0,75
Изобразительное искусство	0,25
Музыка и пение	0,25
Трудовая подготовка	
Профессионально-трудовое обучение	2,5
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	
ИТОГО: максимальная нагрузка учащегося	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	8 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
ИТОГО	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *индивидуального обучения на дому*)

2020-2021 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся VIII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, занятий – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях индивидуального обучения на дому

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29),

реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, составлен на 1 год обучения.

Обучение учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами, согласован с родителями.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В VIII классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии), изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в VIII классе относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия с логопедом (1 час) и психологом (1 час). Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Их перечень определен, исходя из рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность составляет 20 минут.

В связи с этим обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность VIII класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
III класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1.Музыка	1
	4.2.Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3
6. Технологии	6.1.Ручной труд	1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Язык и речевая практика	Русский язык	2
Естествознание	Мир природы и человека	1
ИТОГО: максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23

План внеурочной деятельности обучающегося III класса

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее (коррекционные занятия и ритмика)	6
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 класс
Логопедическая коррекция	3
Психологическая коррекция	2
Ритмика	1
ИТОГО:	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020-2021 учебный год

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

11. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося III класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в III классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в III классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

12. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;

- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося III класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2 часа – на область «Язык и речевая практика» - предмет «Русский язык»

1 час – на область «Естествознание» - предмет «Мир природы и человека»

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и

используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в III классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Обучение в III-м классе (I полугодие) проводится без домашних заданий.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося III класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
IX класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Человек	1
4. Искусство	4.1. Рисование	1
	4.2.Музыка и движение	1
5. Технология	5.1. Профильный труд	1
Коррекционно-развивающие занятия		1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Предметно-практические действия		1
ИТОГО: объем недельной нагрузки		10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	9 класс
Логопедическая коррекция	2
ИТОГО:	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной

программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП, для учащегося IX класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей его интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося IX класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных пятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные курсы, проводимые учителем.

В VIII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Музыки и движение», «Профильный труд».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие его индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: из часов коррекционных курсов и часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность IX класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	Классы	
	7	9
Инвариантная часть (федеральный компонент)		
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	3
Математика	5	4
Природоведение		
Биология	1	1
География	1	1
История Отечества	1	1
Обществознание		1
Изобразительное искусство	1	
Музыка и пение	1	
Физкультура	2	2
Профессионально-трудовое обучение	10	14
Социально-бытовая ориентировка	2	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1
ИТОГО: максимальная нагрузка обучающихся	32	33

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	
	7 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	1	3
Духовно-нравственное	2	2
Коррекционно-развивающее (коррекционные занятия)	3	0
Общекультурное	2	3
Социальное	2	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10	10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	7 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция	1
ИТОГО:	3

Трудовая подготовка

Трудовая практика	7 класс	9 класс
Количество дней в год	10	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2020 -2021 учебный год

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

11. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

12. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская МОШ им. Д.И. Менделеева» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 29.05.2020 г. №9, согласован с Управляющим советом, протокол от 29.05.2020 г. №3, утвержден приказом директора от 29.05.2020 г. № 29), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обучение учащихся V-IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально- бытовая ориентировка (СБО). Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, V-IX классах использовано на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, занятий с психологом и педагогическую коррекцию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (10 дней), VIII-IX классе (20 дней) организуется в течение года.