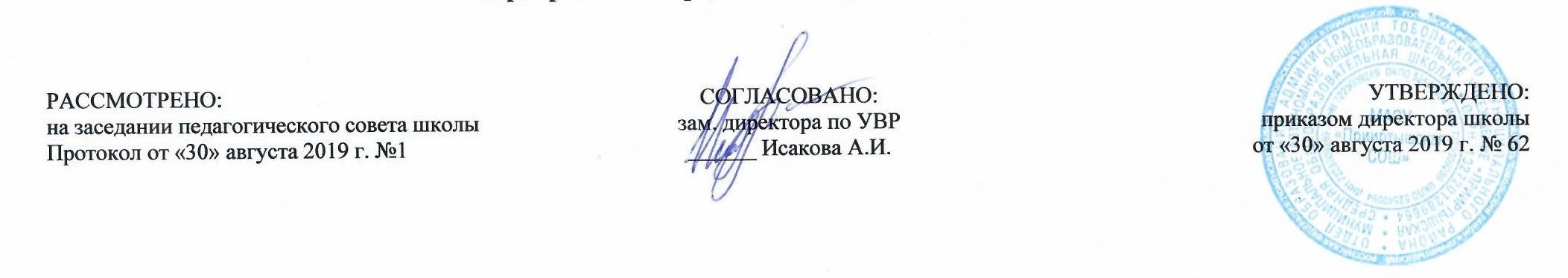
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Беломоина Ольга Анатольевна,

учитель английского языка

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.

д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,

просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного

языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации

общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however,

asforme, finally, atlast, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what,

when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)

инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew,

little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-

the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное»

(awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**1. Взгляд на мою страну (12 часов)**

Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.).

**2. Традиции твоей страны (15 часов)**

Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.

**3. Ты любишь путешествовать? (21 часа)**

Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.

**4. Ты преуспеваешь в спорте? (12 часов)**

Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта. Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в школе.

**5. Здоровый образ жизни (18 часов)**

Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.

**6. Меняются времена, меняются стили (24 часа)**

История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Взгляд на мою страну | 17 часов | 1. Великобритания - больше, чем Лондон. 2. Повторение Present Simple Passive Страдательный залог в настоящем простом времени. | 2 |
| 1. Мое представление о Великобритании | 1 |
| 1. Какие они, британцы? Подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределенная форма глагола | 1 |
| 1. Урок чтения “Черные и белые… Почему они сражаются?” | 1 |
| 1. Входная контрольная работа | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 1. Путешествуя по Англии. Причастие прошедшего времени. | 1 |
| 1. Какие твои впечатления? | 1 |
| 1. Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 1. Какая твоя страна? | 1 |
|  |  |  | 1. Как выглядит твой родной город? | 2 |
| 1. Проект «Моя страна» | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Моя страна с первого взгляда» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Моя страна с первого взгляда» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 2 | Традиции твоей страны | 12 часов | 1. Что ты знаешь о Британских традициях? Ving формы глагола. | 1 |
| 1. Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 |
| 1. Мы не знаем много об американцах, не так ли? Разделительные вопросы. | 1 |
| 1. Как сделать англичан счастливыми? | 1 |
| 1. Урок чтения“British History… Is It Interesting?” 2. “Британская история… Интересно?” | 1 |
| 1. Как долго длится английский год? | 1 |
| 1. Праздновать важно? | 1 |
| 1. Ты бы хотел написать открытку? | 1 |
| 1. Получать и принимать подарки | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Твоя страна Земля традиций?» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Твоя страна Земля традиций?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 3 | Ты любишь путешествовать? | 21 часов | 1. Какие твои традиции? | 2 |
| 1. Что надо знать до отъезда? Модальные глаголы. | 1 |
| 1. Урок чтения “Путешествие и путешественники” | 2 |
| 1. Ты путешественник? Модальные глаголы could, be able to. | 2 |
| 1. Урок чтения “ На велосипеде по городу ” | 2 |
| 1. Как долго путешествовать по всему миру? Артикль с географическими названиями и именами собственными | 1 |
| 1. Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону*?* | 1 |
| 1. Урок чтения “ Открытия в транспорте ” | 2 |
| 1. Тебе нравится путешествовать? Повторение – фразовые глаголы. | 1 |
| 1. Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |
| 1. Какое твое любимое местоназначения? | 2 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Тебе нравится путешествовать?». Подготовка к проекту «Мое незабываемое путешествие». | 1 |
| 1. Защита проекта «Мое незабываемое путешествие». | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Тебе нравится путешествовать?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 4 | Ты преуспеваешь в спорте? | 15 часов | 1. Яркие моменты спорта. 2. Повторение – возвратные местоимения. | 2 |
| 1. Повторение по теме «Страдательный залог» | 1 |
| 1. Я нашел себя в беге | 1 |
| 1. История спорта. Повторение – страдательный залог настоящего совершенного времени. | 2 |
| 1. История Олимпийских игр. 2. Повторение – предлоги. | 2 |
| 1. Урок чтения “Сколько лет футболу?” | 1 |
| 1. Игры для всех. Повторение – словообразование. | 1 |
| 1. Смотреть или участвовать? 2. Повторение – временные формы глаголов. | 1 |
| 1. Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 |
| 1. День спорта в школе. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Ты увлекаешься спортом?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 15 часов | 1. Здоровые и вредные привычки. 2. Повторение – словообразование (существительные). | 2 |
| 1. Мои полезные советы как стать здоровым. 2. Повторение – количественные местоимения. | 1 |
| 1. Я уже долго не ем калорийную пищу. 2. Повторение – настоящее совершенное время. | 1 |
| 1. Выждать день. Повторение – временные формы глаголов. | 1 |
| 1. Факты и мифы о здоровье. 2. Повторение – словообразование (суффиксы существительных). | 1 |
| 1. Ты заботишься о своем здоровье? 2. Повторение – словообразование (суффиксы прилагательных). | 1 |
| 1. Ты всегда следуешь инструкциям? | 1 |
| 1. Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 2 |
| 1. Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 1. Защита проекта «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 1. Грамматико-ориентированный урок: словообразование, настоящее совершенное время. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 6 | Меняются времена, меняются стили | 22 часов | 1. Что было модно в прошлом? 2. Повторение – числительные. | 2 |
| 1. Что ты знаешь об одежде улиц? | 1 |
| 1. «Если бы я поехал в Британию …» 2. Повторение – первый тип условных предложений. | 1 |
| 1. Грамматико-ориентированный урок: второй тип условных предложений. | 1 |
| 1. Я хочу одевать джинсы в школу! | 1 |
| 1. Урок - домашнее чтение «Времена и стили». 2. Повторение – структура I wish … | 2 |
| 1. «Никто не одевает такую одежду. 2. Повторение – временные формы глагола | 2 |
| 1. Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? | 1 |
| 1. Мода важна для тебя?» Разговорные фразы. | 2 |
| 1. Ты выглядишь хорошо! | 1 |
| 1. Ходить по магазинам классно?» 2. Повторение – словообразование (приставки). | 1 |
| 1. Урок чтения «На вкус и цвет товарищей нет» | 2 |
| 1. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 1. Подготовка к проекту «Красивая школьная форма». | 1 |
| 1. Защита проекта «Красивая школьная форма». | 1 |
| 1. Обобщающий урок за курс 8 класса | 1 |
| Итого: | | | | 102 |

Приложение

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1. Взгляд на мою страну (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Британия больше чем Лондон | УОНЗ | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки |
| 2 | 2 | 04.09 |  | Мое представление о Британии | УОМН | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии., лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth |
| 3 | 3 | 06.09 |  | Какие они, британцы? | УОНЗ | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных  национальностей  *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive |
| 4 | 4 | 09.09 |  | Открывая Англию | УОМН | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.  *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs |
| 5 | 5 | 11.09 |  | Какие у тебя впечатления? | УРК  Входной контроль | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население,  достопримечательности»; знакомство с экскурсионными туром  по Лондону, с песнейThe Streets of London by McTell. |
| 6 | 6 | 13.09 |  | Ты гордишься своей страной? | УОМН | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнения  ми британских и российских детей о жизни в их странах, с  понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. |
| 7 | 7 | 16.09 |  | Какая твоя страна? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей  American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и  реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los  Angeles, Florida, the Civil  War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. |
| 8 | 8 | 18.09 |  | Какая твоя страна? | УОМН |
| 9 | 9 | 20.09 |  | Какой твой родной город? | УОМН | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.  *Тема:*«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. Сбор критериев для сравнения и классификации |
| 10 | 10 | 23.09 |  | Взгляд на мою страну | УОМН | *Тема:*«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка, умение структурировать знание; |
| 11 | 11 | 25.09 |  | Проект «Взгляд на мою страну» | УР | Совершенствование навыков монологической речи, работы в группе |
| 12 | 12 | 27.09 |  | Повторение раздела «Взгляд на мою страну» | УР | Совершенствование лексических и грамматических навыков данного раздела. |
| **Раздел 2. Традиции твоей страны (12 часов)** | | | | | | |
| 13 | 1 | 30.09 |  | Что ты знаешь о традициях Британии? | УОНЗ | Тема: «Родная страна и страны изучаемого  языка: культурные особенности, традиции  и обычаи»; знакомство с праздничными  традициями Британии.*лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely |
| 14 | 2 | 02.10 |  | Что ты знаешь о манерах поведения? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven |
| 15 | 3 | 04.10 |  | Мы мало знаем о американцах, не правда ли? | УОНЗ | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.  *грамматический:* tag questions |
| 16 | 4 | 07.10 |  | Что помогает англичанину быть счастливым? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные  особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги  Капен Хьюит «Понять Британию». |
| 17 | 5 | 09.10 |  | Насколько длинный год в Британии? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные  особенности, традиции и обычаи»; знакомство  с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ |
| 18 | 6 | 11.10 |  | Праздники важны? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. |
| 19 | 7 | 14.10 |  | Не хотел бы ты написать открытку? | УОНЗ |
| 20 | 8 | 16.10 |  | Дарить и получать подарки. | УОМН |
| 21 | 9 | 18.10 |  | Работа над проектом Зимние праздники в России | УР | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое  положение, население, достопримечательности, культурные  особенности, традиции и обычаи». |
| 22 | 10 | 21.10 |  | Повторение пройденного материала | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 23 | 11 | 23.10 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу Традиции твоей страны | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения по данному разделу |
| 24 | 12 | 25.10 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Традиции моей страны» | Контроль грамматических навыков и навыков письма по данному разделу |
| **Раздел 3.** **Ты любишь путешествовать? (24 часа)** | | | | | | |
| 25 | 1 | 06.11 |  | Какие привычки в путешествии? | УОНЗ | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с  тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как  путешествуют, с понятием package holidays / tour.  *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent |
| 26 | 2 | 08.11 |  | Какие привычки в путешествии | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с  правилами и рекомендациями для путешествующих  заграницу, с текстами различной функциональной направленности  (туристические брошюры, буклеты и т.д.) |
| 27 | 3 | 11.11 |  | Что нужно знать, прежде чем ехать? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят  путешествовать британские школьники. |
| 28 | 4 | 13.11 |  | Ты предприимчивый путешественник? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги  Round the World in 80 Days by Jules Verne.Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями  путешествия на самолете, развитие умения вести себя  соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.  *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could |
| 29 | 5 | 15.11 |  | Ты предприимчивый путешественник? | УОНЗ |
| 30 | 6 | 18.11 |  | Путешествие вокруг земли. | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с  мнениями британских подростков о путешествиях. |
| 31 | 7 | 20.11 |  | Путешествие вокруг земли. | УОМН |
| 32 | 8 | 22.11 |  | Ты когда-нибудь бывал в Лондоне? | УОНЗ | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и  увлечения», знакомство с мнениями британских  подростков о путешествиях. |
| 33 | 9 | 25.11 |  | Ты любишь путешествовать? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями  single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с  некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. |
| 34 | 10 | 27.11 |  | Ты любишь путешествовать? | УОМН |
| 35 | 11 | 29.11 |  | Ты всегда понимаешь что говорят другие люди? | УОМН |
| 36 | 12 | 02.12 |  | Ты всегда понимаешь что говорят другие люди? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 37 | 13 | 04.12 |  | Твое любимое место путешествия? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.  Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. |
| 38 | 14 | 06.12 |  | Твое любимое место путешествия? | УОМН |
| 39 | 15 | 09.12 |  | Твое любимое место путешествия? | УОМН | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 40 | 16 | 11.12 |  | Работа над проектом «Путешествие моей мечты» | УР |
| 41 | 17 | 13.12 |  | Защита проекта «Путешествие моей мечты» | УРК | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 42 | 18 | 16.12 |  | Повторение материала раздела | УР | Развитие грамматических навыков и навыков чтения по данному раздела |
| 43 | 19 | 18.12 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | УРК | Контроль развития навыков аудирования и чтения по данному разделу |
| 44 | 20 | 20.12 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | УРК | Контроль грамматических навыков и письма по данному разделу |
| 45 | 21 | 23.12 |  | Работа над ошибками | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 46 | 22 | 25.12 |  | Повторение материала, пройденного за 1 полугодие | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в этом полугодии |
| 47 | 23 | 27.12 |  | Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие | УРК | Контроль навыков аудирования, чтения и грамматических навыков по материалу, пройденному в этом полугодии |
| 48 | 24 | 30.12 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| **Раздел 4. Ты увлекаешься спортом? (15 часов)** | | | | | | |
| 49 | 1 | 13.01 |  | Яркие моменты в спорте. | УОНЗ | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с  популярными видами спорта в Великобритании и России.  *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;  *грамматический:* словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) |
| 50 | 2 | 15.01 |  | Я выбрал себе бег. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность  баскетбола).  *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive |
| 51 | 3 | 17.01 |  | История спорта | УОМН |
| 52 | 4 | 20.01 |  | История спорта. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.  *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive |
| 53 | 5 | 22.01 |  | История Олимпийских игр. | УОНЗ |
| 54 | 6 | 24.01 |  | Урок чтения «Sport Quiz». | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей  Олимпийских игр, олимпийскими символами. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, работа с текстом |
| 55 | 7 | 27.01 |  | Игры для каждого. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей  Олимпийских игр, олимпийскими символами. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 56 | 8 | 29.01 |  | Игры для каждого | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими  играми. Поиск и выделение необходимой информации, повторение способов словообразования |
| 57 | 9 | 31.01 |  | Смотреть или принимать участие? | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с  мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. |
| 58 | 10 | 03.02 |  | Смотреть или принимать участие? | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Совершенствование речевых навыков. |
| 59 | 11 | 05.02 |  | Сколько уроков физической культуры должно быть в школе? | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с  мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи |
| 60 | 12 | 07.02 |  | День спорта в школе. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. |
| 61 | 13 | 10.02 |  | День спорта в школе. | УОМН | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. |
| 62 | 14 | 12.02 |  | Работа над проектом «История развития разных видов спорта» | УР | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  Развитие навыков проектной деятельности, творческих навыков, интереса к изучению английского языка |
| 63 | 15 | 14.02 |  | Защита проекта «История развития разных видов спорта» | УРК |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни (15 часов)** | | | | | | |
| 64 | 1 | 17.02 |  | Хорошие и плохие привычки. | УОНЗ | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения |
| 65 | 2 | 19.02 |  | Хорошие и плохие привычки. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»;  знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. Формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 66 | 3 | 21.02 |  | Мои совет для поддержания здорового образа жизни. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг  и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern  Kalina, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. |
| 67 | 4 | 24.02 |  | Я давно не ем вредную еду. | УОНЗ | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest  Hemingway, с информацией о писателе. |
| 68 | 5 | 26.02 |  | День ожидания. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого  языка. |
| 69 | 6 | 28.02 |  | Факты и мифы о здоровой пище. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с  мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. |
| 70 | 7 | 02.03 |  | Ты заботишься о своем здоровье? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной  литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми  в странах изучаемого языка. |
| 71 | 8 | 04.03 |  | Ты понимаешь инструкции? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. |
| 72 | 9 | 06.03 |  | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. |
| 73 | 10 | 09.03 |  | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка |
| 74 | 11 | 11.03 |  | Работа над проектом «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | УР | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. |
| 75 | 12 | 13.03 |  | Защита проекта «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | УРК | Развитие навыков проектной деятельности, развитие навыков монологической речи и интереса к изучению английского языка |
| 76 | 13 | 16.03 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения |
| 77 | 14 | 18.03 |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | УРК | Контроль сформированности грамматических навыков и навыков письма |
| 78 | 15 | 20.03 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| **Раздел 6. Меняются времена, меняются стили (24 часа)** | | | | | | |
| 79 | 1 | 23.03 |  | Что было модно в прошлом? | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с  некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из  произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’. |
| 80 | 2 | 06.04 |  | Что было модно в прошлом? | УОМН |
| 81 | 3 | 08.04 |  | Что ты знаешь об уличной моде? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами  из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями  Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.  Тема: «Молодежная мода»; знакомство снекоторыми фактами  из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века  the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием  Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o’-  shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat,  торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. |
| 82 | 4 | 10.04 |  | Что ты знаешь об уличной моде? | УОМН |
| 83 | 5 | 13.04 |  | Если бы я поехал в Британию… | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами  униформы, принятой у разных слоев британского общества,  с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными  британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. |
| 84 | 6 | 15.04 |  | Если бы я поехал в Британию… | УОМН |
| 85 | 7 | 17.04 |  | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из  автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной  школьной формой для мальчиков известной британской частной  школы Eton. |
| 86 | 8 | 20.04 |  | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | УОМН |
| 87 | 9 | 22.04 |  | Никто не носит такие вещи! | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских  и российскихподростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not? |
| 88 | 10 | 24.04 |  | Никто не носит такие вещи! | УОМН |
| 89 | 11 | 27.04 |  | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских  и российских подростков о моде, развитие навыков чтения и работы с текстом |
| 90 | 12 | 29.04 |  | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? |
| 91 | 13 | 01.04 |  | Мода важна для тебя? | УОМН |
| 92 | 14 | 04.04 |  | Мода важна для тебя? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими  данными об отношении британских подростков к школьной форме, с  информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. |
| 93 | 15 | 06.04 |  | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо. | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями  речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого  языка. |
| 94 | 16 | 08.04 |  | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо. | УОМН |
| 95 | 17 | 11.04 |  | Шопинг круто? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи |
| 96 | 18 | 13.04 |  | Шопинг круто? | УОМН |
| 97 | 19 | 15.04 |  | Работа над проектом «Предметы одежды, появившиеся в России» | УР | Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day |
| 98 | 20 | 18.04 |  | Защита проекта «Предметы одежды, появившиеся в России» | УРК | Развитие навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей. |
| 99 | 21 | 20.04 |  | Повторение материала за курс 8 класса | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе |
| 100 | 22 | 22.04 |  | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения и грамматики |
| 101 | 23 | 25.04 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 102 | 24 | 27.04 |  | Обобщение и закрепление пройденного материала | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе |