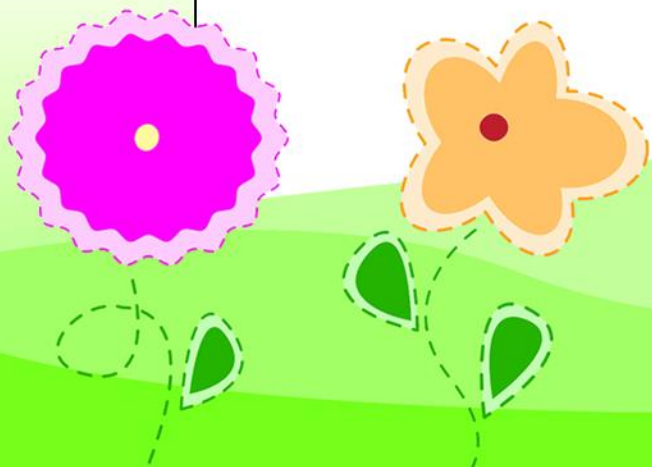




Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» –
детский сад «Ромашка» с.Преображенка

С.Преображенка -2017г.

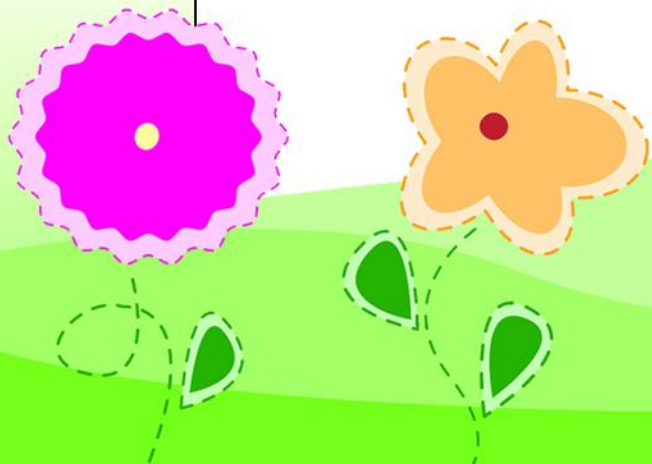


РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Филиала
МАОУ «Прииртышская СОШ»
детский сад «Ромашка» с. Преображенка
«31» августа 2017г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ
«Прииртышская СОШ»
от «7» сентября 2017 № 34/1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ»
ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» с. ПРЕОБРАЖЕНКА

2017г.



**Основная образовательная
программа дошкольного
образования филиала МАОУ
«Прииртышская СОШ» –
детский сад «Ромашка»
Преображенка**

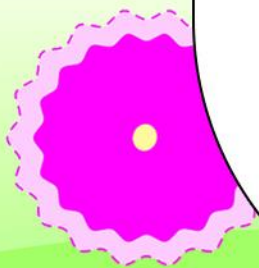
**Срок реализации:
2017-2021 гг.**

**Ориентирована на детей в
возрасте от 2 до 7 лет.**

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013г.) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, Н.В. Голубевой и др.

Цель образовательной программы:

Расширение возможностей
развития личностного
потенциала и способностей
каждого ребенка
дошкольного возраста



Задачи программы:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально возрастным
- особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей других участников образовательного процесса

В соответствии с требованиями
ФГОС
программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть (объем не менее 60% от общего объема)
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - не более 40 %

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию и реализации, принципы образовательной деятельности, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ❖ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- ❖ Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

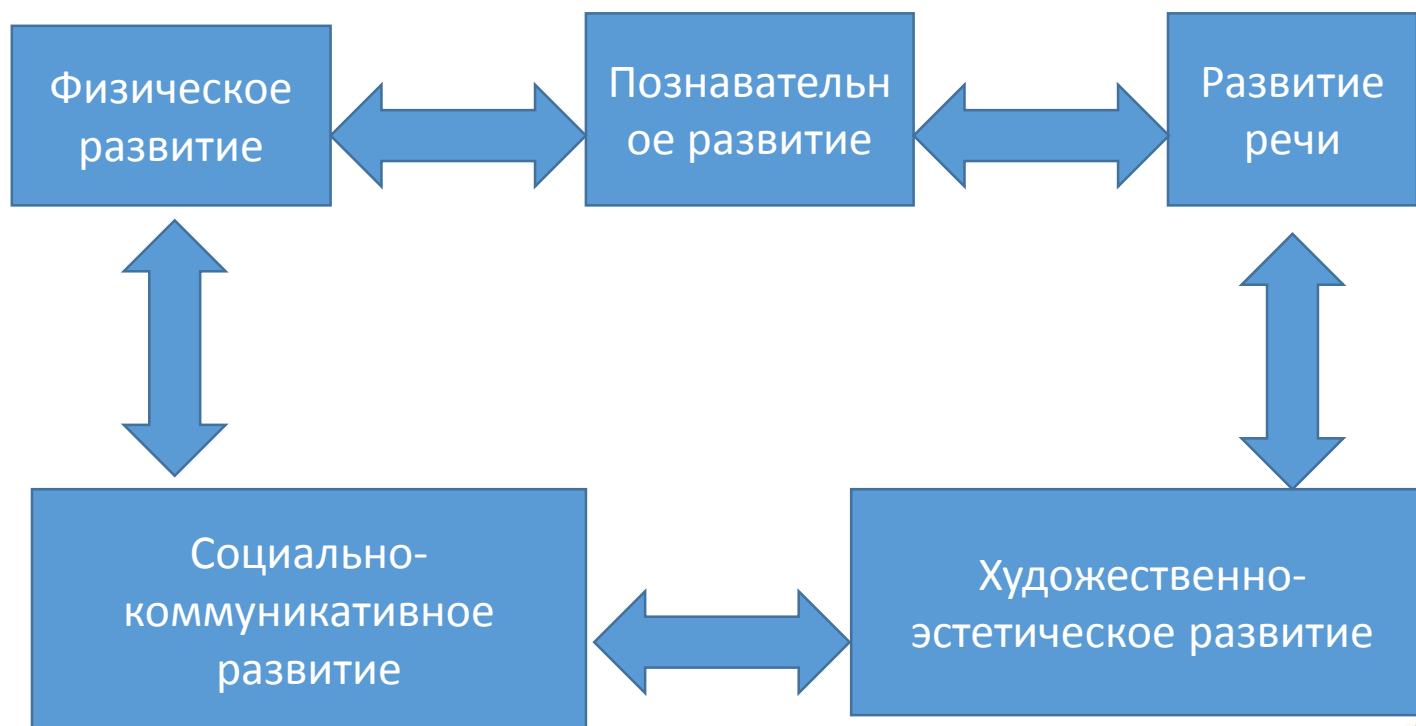
Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- Содержание и методика реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей (по возрастным группам).
- Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей.
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательные области,
обеспечивающие разностороннее
развитие детей по ФГОС ДО:



Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Основная цель:** расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживании ребенком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.
- **Образовательные задачи:**
 - ✓ содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательность, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
 - ✓ помогать ребенку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
 - ✓ поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования;
 - ✓ обогащать сенсорный опыт ребенка.
- **Формы реализации:**
 - ✓ организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимусеев;
 - ✓ расширение границ образовательного процесса детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
 - ✓ вовлечение ребенка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.
- **Результаты познавательного развития:**
 - ✓ овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- **Основная цель:** овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.
- **Образовательные задачи:**
 - ✓ создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
 - ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
 - ✓ Формировать интерес и потребность в чтении, эмоциональнообразное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
 - ✓ развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве.
- **Результаты речевого развития:** овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- **Основная цель:** взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.
- **Образовательные задачи:**
 - ✓ формирование основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
 - ✓ развитие продуктивной деятельности;
 - ✓ развитие интереса к различным видам искусства;
 - ✓ формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
 - ✓ развитие потребности в художественном творчестве;
 - ✓ обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
 - ✓ приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей
 - ✓ уважения, эмоционального отношения к искусству.
- **Результаты художественно-эстетического развития:** развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- **Основная цель:** создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.
- **Оздоровительные задачи:**
 - ✓ обеспечивать охрану жизни детей;
 - ✓ совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребенка;
 - ✓ повышать его работоспособность;
 - ✓ осуществлять закаливание растущего организма;
- **Образовательные задачи:**
 - ✓ формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
 - ✓ целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
 - ✓ формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
 - ✓ формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различными видами физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одаренных детей.
- **Результаты физического развития:** здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребенок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Основная цель: развитие навыков социального поведения; умение адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.
- Образовательные задачи:
 - ✓ Развитие положительного отношения ребенка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
 - ✓ Создание условий для формирования у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
 - ✓ Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
 - ✓ Воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
 - ✓ Оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;
 - ✓ Развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
 - ✓ Умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
 - ✓ Формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
 - ✓ Развитие (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
 - ✓ Содействие становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник»;
 - ✓ Приобщение к гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.
- **Результаты социально-коммуникативного развития:** успешное установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- **Знакомство с семьей** (встречи-знакомства, посещение семьи, анкетирование родителей).
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** (информационные листы о задачах на неделю, о задачах занимательной деятельности за день, оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, интернет-журналы, дни открытых дверей, консультации, родительские собрания)
- **Педагогическое просвещение родителей** (мастер-классы, тренинги, родительские вечера, лекции)
- **Совместная деятельность** (организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников, конкурсы, семейные объединения, участие в исследовательской и проектной деятельности).

Направления вариативной части программы:

Региональный
компонент

Освоение новых
образовательных
технологий

Дополнительное
образование в
кружках, секциях

Содержание организационного раздела:

Организационный раздел включает в себя:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- обеспеченность оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах;
- организация адаптационного периода;
- педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

Контактная информация:

- Юридический и почтовый адрес:
626123 Тюменская область, Тобольский район,
п.Прииртышский, ул.Трактовая,31, стр.1
- Телефон: 8(3456)33-80-29
- E-mail: priirtyushskiisosh1@rambler.ru
- Информационный сайт ДОУ: <http://priirtish.depon72.ru/?cat=705>

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» – детский сад
«Ромашка» село Преображенка.

- Адрес: Тюменская область, Тобольский район,
с.Преображенка, ул.Береговая,17
- Телефон: 89829319303
- E-mail: ds-romashka.Klyusova@yandex.ru

**Спасибо за
внимание!**