

Целенаправленная работа методической службы школы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя происходит при условии постоянного изучения его личности, сильных и слабых сторон, реальных профессиональных возможностей, уровня культуры и т.п.

09.02.16. проведен единый методический день для школ сети в базовом МАОУ «Прииртышская СОШ» по теме: «Механизмы и инструменты метапредметного содержания: средства обучения» в форме дня диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения мероприятий ДРК является оперативная диагностика состояния одного из направлений образовательной деятельности, выработка мер по регулированию процессов системы управления ОО и перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

Эффективность такого вида контроля состоит в том, что в нем принимают участие все педагоги. Каждый участник Дня выполняет определенную роль. Одни являются экспертами, исследователями деятельности коллег, осуществляя общественный контроль, дают рекомендации по устранению выявленных недостатков, другие выступают исследователями собственной работы, выделяют наименее результативные методы и приемы, ищут более эффективные. При этом между временными группами устанавливаются отношения взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества. В этом случае исследуемый педагог воспринимает контроль, как совет и помощь. А совместное обсуждение результатов способствует наибольшему эффекту.

Цель ДРК по заявленной теме – установление уровня реализации метапредметного содержания и дальнейших действий по способам интеграции современных средств обучения, механизмов «встраивания» метапредметного содержания в урок. Задачи:

1. Определить уровень реализации метапредметного содержания урока с позиции способов интеграции современными средствами обучения, механизмов «встраивания» метапредметности в урок.
2. Выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении метапредметного урока.
3. Наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов и условий, обеспечивающих качественный уровень профессионального роста учителей по механизмам и инструментам реализации метапредметного содержания как средства обучения.

Объектом исследования стала система работы учителя на уроке. Предметом исследования – процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на развитие механизмов и инструментов реализации метапредметного содержания: средства обучения. Системой исследования – механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения (способы интеграции современных средств обучения, механизмы «встраивания» метапредметности в урок; характеристика современных средств обучения: учебник, учебные принадлежности, презентация, дидактические средства, опорная система знаний учащихся, ИКТ-средства, речевая культура учителя, единый орфографический режим, работа с текстом, словари).

Рабочая гипотеза исследования:

если учитель способен к продолжению самообразования по вопросам реализации метапредметного содержания; рекомендации по реализации метапредметного содержания находят практическое применение на его уроках; кроме исполнения рекомендаций администрации школы, учитель проявляет инициативу и творчество в своей работе, то повысится мастерство учителя в реализации метапредметного содержания; профессиональная активность, инициатива и творчество педагога обеспечат развитие УУД ученика, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; на каждом уроке будут созданы условия для развития и реализации метапредметного содержания.

Методами исследования выбраны:

- посещение урока;
- самоанализ урока учителем;
- собеседование с учителем;
- анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования на дату проведения урока.

На дне диагностики, регулирования и коррекции в качестве экспертов выступили заместители директоров по учебно-воспитательной работе школ сети: Азисова А.М., Лазарева Э.А., Шарапова Т.А., исследователями деятельности коллег, собственной деятельности – учителя начальных классов и учителя-предметники.

В ходе дня ДРК посещены уроки учителей, аттестующихся в 2015-2016 учебном году:



**Литературное чтение,  
2 класс,  
«Фантазия и воображение.  
А.Усачёв. «Обои».**

**Учитель – Вахитова М.Н.**



**Математика,  
5 класс,  
«Сложение и вычитание  
смешанных чисел».**

**Учитель – Голубева О.А.**



**Биология,  
5 класс,  
«Плесневые грибы».**

**Учитель – Жарникова Л.В.**



**История,  
«Внутренняя и внешняя  
политика Павла I».**

**Учитель – Сурпина И.П.**



После посещения уроков исследователями проведен само- и -взаимоанализ занятий, рабочих программ по предметам, даны рекомендации и принято управленческое решение, экспертами составлена справка о результатах проведения дня ДРК, в которой отмечено, что все посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС. Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мыслепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании педагогами в образовательной деятельности определенных технологий: исследовательского, развивающего, личностно ориентированного обучения, критического мышления, сингапурских структур.

Микроисследованием установлено, что школьники осваивают общие приемы, техники, схемы, образцы мыслительной работы: сворачивания информации (конспект, таблица, схема) – на литературном чтении, истории, биологии; механизмами развития мыследеятельности учащихся являются используемые на уроках творческие, метапредметные задания практической направленности – на литературном чтении, математике, истории, биологии. Метапредметные результаты наполняются личностным содержанием, действуют через сознание, волю, эмоции, индивидуальность педагогов, которые и определяют выбор содержания и способов обучения.

Результаты проведенного исследования позволяют судить о развитии учителями Вахитовой М.Н., Сурпиной И.П., Жарниковой Л.В., Голубевой О.А. следующих качеств школьников:

*когнитивных* (познавательных) – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; *креативных* (творческих) – фантазия, гибкость ума; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.; *орждеятельностных* (методологических) – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самооценка и др.; *коммуникативных* качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, и др.; *мировоззренческих* качеств, определяющих эмоционально-ценностные установки учеников, их способность к самопознанию и саморазвитию.

Посещенные уроки свидетельствуют о положительной тенденции в освоении и реализации учителями МАОУ «Прииртышская СОШ» идей метапредметного обучения школьников.

Педагогическому коллективу даны рекомендации по развитию у обучающихся 7 класса самостоятельных развернутых высказываний, умозаключений, рассуждений, в том числе с опорой на свертки информации; руководителям ШМО – оказывать практическую помощь педагогам, контролировать исполнение ими решений совещаний; администрации ОУ – улучшить материально-техническую базу (обеспечить мультимедийным оборудованием кабинет истории, математики).

Рефлексия единого методического дня показала эффективность используемой формы для определения уровня реализации метапредметного содержания урока с позиции способов интеграции современными средствами обучения, механизмов «встраивания» метапредметности в урок в МАОУ «Прииртышская СОШ»; выявления положительных и отрицательных тенденций в проведении метапредметного урока; принятия управленческого решения по регулированию и коррекции факторов и условий, обеспечивающих качественный уровень профессионального роста учителей.