

Автор: Тоскуева Елена Сергеевна
воспитатель

филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» детский сад «Берёзка»

**Тема: «Мнемотехника,
как средство развития памяти и речи у дошкольников.
Создание мнемотаблиц с помощью программы Microsoft Power Point»**

Краткая аннотация

Данный мастер класс будет полезен для педагогов ДООУ по применению мнемотехники для развития памяти и речи дошкольников

Введение

В условиях реализации ФГОС ДО актуальным становится изучение, и использование таких технологий, в рамках которых заложен опыт практической реализации таких положений стандарта дошкольного образования, как формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности. Поддержка детской инициативы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Для себя важным считаю – сделать процесс обучения познавательным и увлекательным, чтобы ребенок занимался с удовольствием и вместе с тем усваивал необходимую информацию.

Решать данную задачу мне помогают технологии моделирования – мнемотехника.

Цель: ознакомление и последующее применение педагогами мнемотаблиц в работе с детьми.

Задачи:

1. Раскрыть понятия «Мнемотехника» и «Мнемотаблица».
2. Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми.
3. Представить возможности использования программы Microsoft Power Point в создании мнемотаблиц.

Основная часть

Предварительная работа: подборка методического, речевого и наглядного материала, создание слайдовой презентации, памятки «Алгоритм создания мнемотаблиц в программе Microsoft Power Point, создание картотеки дидактических игр на ознакомление с основами мнемотехники, создание буклета «Использование мнемотехники в работе с детьми»

Ход мастер-класса

(слайд 1) Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего мастер класса: "Мнемотехника как средство развития памяти и речи у дошкольников. Создание мнемотаблиц с помощью программы Microsoft Power Point"

Порой на лестнице стою,
Стараюсь догадаться:
Собралась подниматься я,
А может вниз спускаться?
У дверцы холодильника
Не в силах я понять.
Поставила я что- то внутрь
Или хотела взять?
И в сумерках, держа чепец,
Себе я ужаснулась:
Не знаю- спать ли я ложусь
Иль только что проснулась?

В этом стихотворении милая старушка рассказывает о своём склерозе. А как обстоят дела с вашей памятью, уважаемые коллеги? Предлагаю провести небольшой тест на определение уровня памяти. Для этого прочтите приведённый список. (слайд 2) Затраченное время на запоминание каждого слова 3 сек. Нужно воспроизвести этот список по памяти не смотря на экран, будет считаться тот вариант, в котором совпали и номер, и слово. На столе у вас лежит список с цифрами, нужно дополнить его словами. (слайд 3) Начали, уважаемые коллеги.

Уважаемые коллеги, а теперь предлагаю проверить. Поднимите руку те, кто правильно воспроизвёл весь список.

А теперь я спрошу кто сколько запомнил слов.

Кто-то больше 10 запомнил? Поздравляю у вас прекрасная природная память. А всем остальным я предлагаю не отчаиваться, значит тема сегодняшнего мастер класса вам будет интересна и полезна. (слайд 4) (слайд 5) Цель и задачи нашего мастер-класса перед вами на экране. (слайд 6) Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина? (слайд 7) Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий, а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. (слайд 8) Многие известные люди обладали феноменальной памятью, память-это главный инструмент нашего разума и для того чтобы она нас не подводила её нужно постоянно тренировать. Методов для эффективного использования развития памяти существует множество, сегодня я хочу вас познакомить с мнемотехникой. (слайд 9) Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Я начинала свою работу с простейших мнемоквадратов, последовательно перешла к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. (слайд 10) Мнемоквадрат - это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. (слайд 11) Мнемодорожка - это ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения. (слайд 12) Мнемотаблица - это целая схема, в которую заложен текст. (слайд13) С условными знаками, запрограммированными в мнемотаблице, детей нужно знакомить. Заранее их обговаривать. (14,15,16,17слайды) Мнемотаблица обеспечивает детям успешное освоение знаний об особенностях объектов природы, окружающем

мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Ребёнок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Хотелось бы отметить, что детям очень нравится отгадывать загадки при помощи мнемотаблицы. (слайд 18) А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым. (слайд 19-20) Так же я подобрала серию дидактических игр на ознакомление с основами мнемотехники. (слайд 21) Сегодня мы попробуем составить **мнемотаблицу к стихотворению Н.Нищевой**

Перед нами елочка:

Шишечки, иголки,

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звезды, человечки.

Вы, уважаемые коллеги, создадите мнемотаблицу в бумажном варианте. А я покажу вам как можно создать мнемотаблицу в программе Microsoft Power Point. Давайте вместе расскажем стихотворение с опорой на нашу таблицу. (слайд 22) В дальнейшем, этот приём поможет детям в школе: при написании изложений (для запоминания текста дети могут выстроить цепочку символов, а также для сочинений и диктантов, при составлении и решении задач. Этот приём запоминания может пригодиться не только детям, но и Вам самим. Вы только попробуйте и сами увидите результат! Я думаю, что сегодняшний мастер класс вам сможет пригодиться в работе с вашими детками. Это очень интересно и увлекательно! (слайд 23) Желаю всем удачи!

Заключение

Использование мнемотехники повышает уровень развития памяти и речи: значительно сокращается время заучивания; увеличивается длительность запоминания стихов; развивается ассоциативное мышление, способность к замещению; активизируется речь; появляется интерес к заучиванию

поэтических произведений; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Список используемой литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
4. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - СПб, 2009
6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 16-21
7. Чиндилова О.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности старших дошкольников / Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2010. № 3. - С.119-124
8. Широких Т.Д. Учим стих - развиваем память / Ребенок в детском саду. 2004. № 2. - С. 59-62