

***«Использование современных
«Кейс — технологий»
для социально-
коммуникативного
развития старших
дошкольников»***

Скипина Ольга Николаевна

заведующая филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
детский сад «Колосок» д. Ломаева

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса

Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.



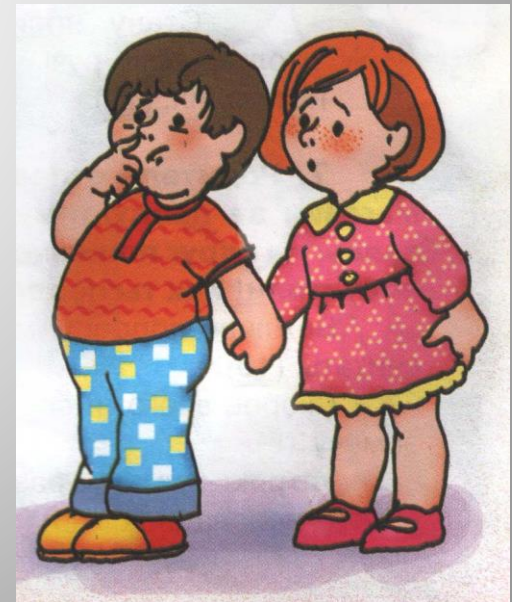
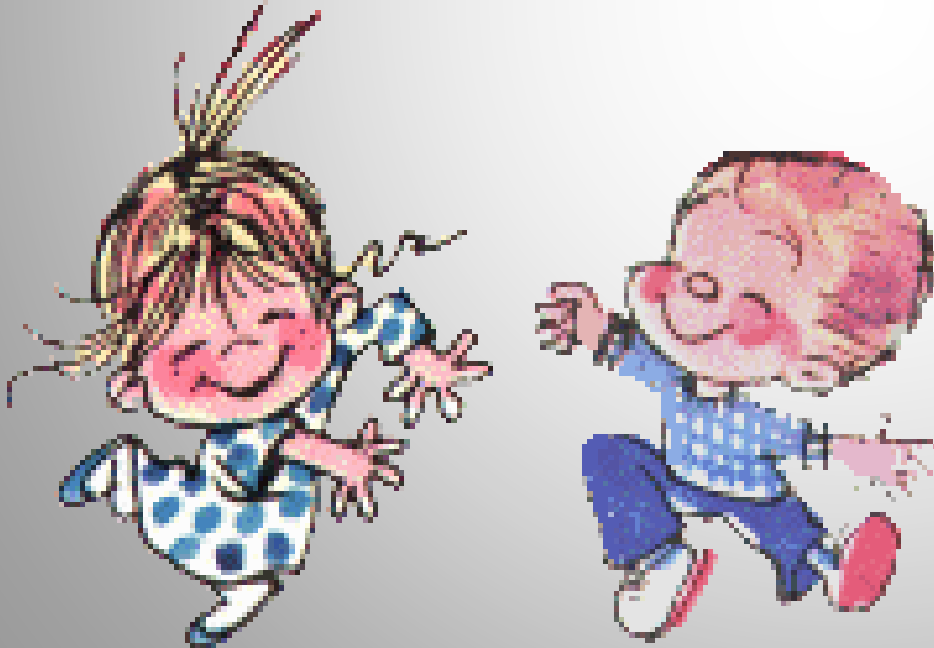
Кейс технологии:

- «Приветствие»
- «Знакомство»
- «Благодарность»
- «Разговор по телефону»
- «Вежливый отказ»
- «Просьба»
- «Сообщение приятного известия»
- «Сообщение неприятной новости»
- «Прощение»
- «Прощание»



Катя и Миша прыгают, играют в веселую игру. В детский сад пришли новые, незнакомые ребята. Им тоже хочется попрыгать, но они не решаются подойти к веселым ребятам. Катя и Миша не замечают ребят. Им хорошо вдвоем.

Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Миша?



Дидактические принципы «Кейс-технологий»

1. Индивидуальный подход к каждому, учет особенностей и познавательных потребностей. В процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
2. Вариативность. Этот метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу выбора.
3. Прагматизм. При работе с кейсами восприятие направлено на поиск информации, которая позволит решить реальные проблемы, ответить на вопросы



**«Чтобы быть сильным,
надо быть как вода.**

**Нет препятствий – она течет;
плотина – она останавливается;
прорвется плотина –
она снова потечет;
в четырехугольном сосуде
она четырехугольна;
в круглом она кругла.**

**Оттого, что она так уступчива,
она нежней всего и сильнее всего».**

Л.Н. Толстой