

Образцы проектов

Проект №1

Название	Мой любимый город...
Авторы	Воспитанник группы Игорь Яковлев – 5 лет, Его мама Елена Вячеславовна
Под руководством	
Исследовательский проект посвящен	Изучению города Тобольска
Откуда у нас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Однажды нам воспитатели рассказали, что у нас есть старый и новый город. И нам стало интересно, почему наш город называется Тобольск? Кто прославил Тобольск? Чем Тобольск знаменит? Могу ли я сделать свой любимый город краше?
Цель	Узнать как можно больше о городе Тобольске, совершить добрые дела.
Задачи	Узнать о достопримечательностях, архитектурных памятниках, природе родного края, о знаменитых земляках и жителях города. Научиться рассказывать о Тобольске. Рассказать ребятам, взрослым о том, что мы узнали о городе Тобольске. Как сделать наш город лучше.
Какую гипотезу выдвигали?	Если я узнаю об истории нашего города, о прошлом и настоящем, то смогу сам рассказать о нем и сделать много хороших дел для любимого Тобольска.
Где мы искали информацию для ответа на этой вопрос?	- читали познавательные книги; - наблюдали за жителями нашего микрорайона, людьми разных профессий; - расспрашивал маму о том, кто прославил наш город; - смотрели видеофильмы о городе Тобольске; - смотрели мультфильм «Конек-горбунок».
Какие методы исследования использовались для проверки гипотез?	- ходили на экскурсию: в музей, по микрорайону, к памятникам нашего города; - подбирали иллюстрации о старом и современном городе; - беседовали друг с другом: «Что мы знаем о городе?»

	«Кто прославил наш город?»; с родителями: «Что было бы, если не построили наш город?».
Формы нашей работы	- рисовали «Ночной город», «Город- сказку», Любимых героев сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»; - создали альбом «Я гуляю по Тобольску»; - провели с родителями интеллектуальную игру «Старый и современный город», «Ты знаешь свой город», «Ими гордится наш город!»; - взрослые нам читали сказку П.П.Ершова «Конек-Горбунок» - мы придумывали рассказы, сказки: «Добрые дела маленьких людей».
Как мы обобщали полученные данные?	- приняли участие в конкурсе сказок «Добрые дела маленьких людей»; - нарисовали рисунки:«Ночной город», «Город-сказка», «Любимые герои сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»; сделали поделки по сказке П.П.Ершова «Конек-горбунок»; совместно с родителями сделали аппликацию «Тобольский кремль»; - создали альбом «Я гуляю по Тобольску»; - посетили музей, гуляли по микрорайону, ходили к памятникам нашего рода; -составили рассказы, сказки: «Добрые дела маленьких людей».
Итоги деятельности детей	- узнали о достопримечательностях, архитектурных памятниках, природе родного края, о знаменитых земляках и жителях города; - научился рассказывать о Тобольске; - рассказывал ребятам, взрослым о том, что я узнал о городе Тобольске; - участвовал в научно-практической конференции детского сада, где рассказал о своем исследовании; - теперь я знаю, как сделать наш город лучше.
К каким выводам пришли?	Я многое узнал об истории нашего города, о прошлом и настоящем; теперь я смогу сам рассказать о нем и сделать много хороших дел для любимого края.

Проект №2

Название	Моя родословная
-----------------	-----------------

Авторы	Воспитанник группы Сахаров Арсений – 6 лет
Под руководством	Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №38» г. Тобольска Скипина Ольга Николаевна
Исследовательский проект посвящен изучению	Изучению моей родословной. Посвящается моему деду – Злыгостеву Николаю Григорьевичу
Откуда у нас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Однажды я спросил мамы: «А бабушка, кто тебе? Почему, когда я говорю тебе, что бабушка звонит, то ты говоришь, что она тебе совсем не бабушка? А тогда звонит дедушка, для тебя он кто?...»
Цель	Узнать, кто кому приходится.
Задачи	Узнать как можно больше о моих родственниках. Собрать всю историю о моих предках. Рассказать ребятам в детском саду и своим близким о своей родословной.
Какую гипотезу выдвигали?	Если я узнаю, кто мои предки, то я тогда буду знать, кто кому кем приходится и кем мои родственники были до моего рождения.
Где мы искали информацию для ответа на этой вопрос?	- поговорил с близкими; - прочитал статьи, книги моего дедушки о маминой родословной; - наблюдал, как мама и папа обращаются к бабушкам и дедушкам; - расспрашивал родителей о том, кто такие предки и о многом другом; - смотрели видеофильмы (видеозаписи) о семейных праздниках, в которых узнал о традициях своей семьи.
Какие методы исследования использовались для проверки гипотез?	- наблюдал за близкими; - рисовал свою большую семью; - беседовали: друг с другом на тему: «Кто кому приходится?», «Кто кем стал?»; с родителями: «Что было бы, если бы мы не знали о своих предках?», «Есть ли традиции в нашей семье?», «Есть ли герб и гимн нашей семьи?», «Что нужно для семейного счастья?».
Формы нашей работы	- рассматривание фотографий; - придумывание герба и гимна нашей семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - учился рисовать портрет нашей семьи; - взрослые мне читали статьи, книгу бабушки о моей родословной; - я придумал сказку о моей будущей семье.
Как мы обобщали полученные данные?	<ul style="list-style-type: none"> - приняли участие в выставке «Портрет моей семьи»; - показал гостям статьи и книгу деда о моих предках; - пригласили родственников в занимательную гостиную (у меня дома), показав концерт и сказку «Дружная семья»; - сделал вместе старшим братом герб нашей семьи; - придумал сказку о моей будущей семье.
Итоги деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - Я узнал, Кто мои предки; - я научился рисовать портрет моей семьи; - я узнал, что такое герб и гимн и создал свой герб; -я узнал, что моим близким доставляет радость вспоминать своих родственников; -принял участие в конкурсах детского сада: «Герб моей семьи», «Сказка о доброте».
К каким выводам пришли?	Я узнал, кто мои предки, кто кому кем приходится и кем мои родственники были до моего рождения.

Проект №3

Название	«Наше семейное древо»
Авторы	Долинина Полина, воспитанница старшей группы, 5 лет, и её мама
Под руководством	
Исследовательский проект посвящён	Истории семьи
Откуда возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Полина обратила внимание, что в семейном фотоальбоме есть старый снимок, на котором изображены люди, одетые и причёсанные не по-современному, и ей стало интересно, кто они такие
Цель	Узнать как можно больше о семье
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о ближайших родственниках и семейных связях 2. Научиться рассказывать о своей семье 3. Составить семейное древо
Какую гипотезу выдвигали?	Если я узнаю историю своей семьи, то буду знать, откуда появилась я и кто мои ближайшие родственники
Где мы искали информацию для ответа на этот вопрос?	Читали сказки художественную литературу о семье, смотрели семейные фотоальбомы и видеофильмы, расспрашивали старших родственников

Какие методы исследования использовались для проверки гипотезы?	Чтение стихов и сказок Просмотр фотографий и видео Опрос родственников Составление семейного древа
Формы нашей работы	Беседа с мамой и другими родственниками, вырезание из бумаги и аппликация (для составления древа)
Итоги деятельности детей	Составили семейное древо, которое говорит об историю нашей семьи
К каким выводам пришли?	Я узнала историю своей семьи, откуда появилась я и кто мои ближайшие родственники

Проект №4

Название работы	Исследовательский проект по направлению "Я первооткрыватель" на тему: "Эпоха динозавров"
Исследовательская работа проведена	январь 2016г.
Авторы	воспитанник группы Криванков Коля - 6 лет
Руководители проекта	
Исследовательский проект посвящен изучению	Динозавров
Откуда у нас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Однажды мы с мамой рассматривали книгу с иллюстрациями про динозавров. И мама мне рассказала, что они вымерли. Вот интересно, почему это произошло, а почему жившие вместе с ними лягушки, змеи, ящерицы и черепахи живут сейчас
Цель	Узнать о жизни динозавров
Задачи	1. Узнать как можно больше о динозавров. 2. Предположить от чего вымерли динозавры? 3. Найти ответ, почему лягушки, змеи, ящерицы и черепахи живут сейчас. 4. Научиться делать динозавров из различных подручных материалов. 5. Написать сказку о том, как пропали динозавры, и рассказать об этом ребятам в группе.
Какую гипотезу выдвигали?	Если я буду знать больше информации об динозаврах я смогу рассказать ребятам, как появились динозавры и почему они вымерли. А так научу ребят делать, рисовать, лепить и т.д. динозавров из различных материалов.
Где мы искали	-Рассматривали познавательные книги

информацию на этот вопрос?	-Расспрашивал родителей о динозаврах -Смотрел мультфильмы и фильмы о динозаврах -С родителями побывал на приезжей выставке про динозавров.
Какие методы исследования использовались	-Составление рассказов об динозаврах - Создание макета -Рисунок, поделка на тему "Жизнь динозавра" -Отгадывали загадки о динозаврах -Беседовали о том, как жили динозавры
Формы нашей работы	-Рассматривал динозавров: в книгах, мультфильмах, игрушки. - Находили интересные факты о динозаврах. - Раскрашивал разные виды динозавров. -Играл в игры "Что это за динозавр?", "Угадай рептилию по силуэту", "Найди по описанию"; -Выкладывали рептилий из геометрических фигур, счётных палочек. -Организовали выставку "Мир динозавров"
Итоги деятельности детей	-Мы узнали откуда появились динозавры. -Почему всё-таки динозавры вымерли. -Из каких материалов можно сделать динозавра. Я узнал, что жизнь на Земле устроена так, что одни животные вымирают, а другие появляются вновь. Это происходит потому живая природа и окружающий мир тесно связаны между собой, это зависит от тепла, солнца, воздуха и воды, в каких условиях живут рептилии. Я узнал, что природу необходимо беречь и защищать, иначе животные и все живое на земле могут погибнуть.

Проект №5

Название	«Царица - водица»
Авторы	Дети подготовительной группы Курц Вика – 7 лет, Русанова Света – 7 лет, Унгуров Сережа – 7 лет, Зубков Паша – 6 лет, Лютов Боря – 7 лет, Попов Гриша – 7 лет
Под руководством	
Исследовательский проект посвящен изучению	Вода и ее роль в жизни человека
Откуда у нас возник интерес к этой	Какую воду можно пить? Для чего она необходима человеку?

проблеме, вопросу?	Хватит ли воды для всех? Хорошо или плохо когда много воды? Всегда ли вода безопасна? Эти вопросы дети задавали очень часто, поэтому мы решили выяснить и узнать все о воде.
Цель	Собрать разнообразный материал о воде.
Задачи	Узнать как можно больше о воде ее свойствах. Научиться беречь воду. Научиться оказывать первую помощь на воде. Познакомить других детей и родителей с тем что мы узнаем.
Какую гипотезу выдвигали?	Если мы соберем разнообразный материал о воде, то тогда будем знать все о ней.
Где мы искали информацию для ответа на этой вопрос?	<ul style="list-style-type: none"> - смотрели познавательные фильмы; - наблюдали за снегом и дождем; - наблюдали за реками Иртыш, Слесаркой и прудом; - беседовали с родителями; - путешествовали с родителями; - смотрели мультфильмы; - посетили бассейн.
Какие методы исследования использовались для проверки гипотез?	<ul style="list-style-type: none"> - проводили опыт с водой; - беседовали друг с другом, с родителями: «Источники загрязнения воды»; - воспитатели нам рассказали: «О царице-водице»; - путешествовали по глобусу; - играли с водой: «Ходить капелька по кругу», «Разноцветная река», «Ручеек», «Мы капельки»; - воспитатель прочитал нам: стихи о воде, о инеи, о льде, о росе, о дожде, о снеге О. Троепольской; «Град» Е.Серова, «Дождь» А.Барто «Облака» Я. Акима, «Пар» Н. Михайловой; Энциклопедию «Чудо повсюду»; - собирали загадки о воде.
Формы нашей работы	<ul style="list-style-type: none"> - проводили опыты с водой для того, что бы узнать ее свойства; - рассматривали глобус, картины о воде и суши; - придумывали загадки о воде, отгадывали их; - наблюдали, что будет если полить комнатное растение водой? - рисовали о: «Спасение человека на воде», «Берегите

	воду», «Весенняя капель».
Как мы обобщали полученные данные?	<ul style="list-style-type: none"> - принимали участие в выставке «Весенний калейдоскоп»; - показывали гостям опыты с водой; - изготавливали эмблемы по охране воды; - создали модель: «Как рождается река»; - придумывали добрые дела по охране воды.
Итоги деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - мы узнали, что нужно делать, чтобы сохранить воду на земле; - мы научились очищать воду; - мы знаем, что возле реки, озер и на море не балуется, это очень опасно; - мы узнали, что в Африке жарко, а на Севере холодно. - мы узнали, как рождается река; - мы узнали что такое «круговорот воды в природе»; - мы узнали, что вода может принимать различные формы и она есть и в роднике, в речке, в море и откуда приходит к нам домой.
К каким выводам пришли?	<ul style="list-style-type: none"> - что вода необходима человеку и всему живому и ее надо беречь; - что вода может быть опасна; - что не вся вода может быть питьевой; - что в различных водоемах живут различные обитатели.

Проект №6

Название	Писанки
Авторы	Воспитанник старшей группы Козлов Саша – 5 лет, его папа Антон Алексеевич
Под руководством	
Исследовательский проект посвящен	Изучению писанок
Откуда у нас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Однажды мне папа показал роспись, называется она писанка. И мне стало интересно, почему писанку так называют? Кто её создаёт? Для чего её делают?

	Могу ли я научиться её делать?
Цель	Узнать как можно больше о писанках.
Задачи	Узнать об истории писанки. Научиться расписывать писанки. Рассказать ребятам, взрослым о том, для чего делали писанки.
Какую гипотезу выдвигали?	Если я узнаю о писанках, об их истории, научусь их делать, то смогу сам рассказать о росписи и сделать много красивых писанок.
Где мы искали информацию для ответа на этой вопрос?	- читали познавательные книги; - наблюдали за умельцами, которые занимаются росписью; - расспрашивал папу о том, кто занимается росписью; - смотрел видеофильмы о писанках; - создали с папой сайт о писанках.
Как мы обобщали полученные данные?	- приняли участие в научной конференции детского сада «Ребенок в мире ценностей»; - расписали много писанок; - совместно с папой приняли участие в выставке народных умельцев в день рождения города Тобольска; - создали альбом «Как создать писанку»;
К каким выводам пришли?	Я многое узнал об истории писанки, о прошлом и настоящем; теперь я смогу сам расписать поделку и научить всех ребят своей группы Я понял, что наши предки были великими людьми, они создавали все, что их окружает не только для красоты, но и для защиты от плохого. Любите природу, окружающий мир: людей, растения, животных и она в ответ ответит вам добротой!

Проект №7

Название	«Знаки дорожные, простые и сложные...»
Авторы	Воспитанник подготовительной группы Оболенский Андрей – 6 лет
Под руководством	
Исследовательский проект посвящен изучению	Изучению правил дорожного движения
Откуда у нас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Когда Андрей был совсем маленький, мы гуляли по родному городу. АНДРЕЙ: Я спросил у папы: «Вот интересно, почему нас пропускают машины?..» ПАПА: Есть правила дорожного движения. АНДРЕЙ: А еще на асфальте я увидел разноцветные

	<p>полоски: черные и белые, а около них белый квадрат синим человечком: «А что это?»</p> <p>ПАПА: Это знак пешеходный переход. Андрей часто задавал похожие вопросы, поэтому тема нашего проекта: «Знаки дорожные, простые и сложные...».</p>
Цель	Узнать как можно больше о дорожных знаках.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать о дорожных знаках и научиться пользоваться ими. 2. Быть на дорогах внимательными, осторожными. 3. Научиться рассказывать о правилах дорожного движения, поведения пешехода и водителя на дороге. 4. Как сделать так, чтобы люди не нарушали правила движения.
Какую гипотезу выдвигали?	Если мы узнаем больше о правилах дорожного движения, то сможем сами применять их в жизни, не нарушая их.
Где мы искали информацию для ответа на этой вопрос?	<ul style="list-style-type: none"> - Елена Юрьевна читала всем ребятам книги о правилах дорожного движения; - мы наблюдали за пешеходами и водителями; - папа сводил Андрея к себе на работу и рассказал о людях, которые изучают правила дорожного движения – будущих водителей; - в детском саду мы ходили на экскурсию к опасным участкам дороги, а потом рисовали рисунки.
Какие методы исследования использовались для проверки гипотез?	<ul style="list-style-type: none"> - беседовали с детьми, с родителями: «Основы безопасности детей»; - воспитатель мне рассказала о ловушках на дороге; - «путешествовал», изучая знаки дорожного движения; - играли на автодороге: «Пешеходы», «Приключение Огнихвостика!»; - папа прочитал мне стихи о правилах дорожного движения; - собирали загадки о знаках.
Итоги деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - я нарисовал автобус будущего, вот он! - папа мне сказал, что мне и моим друзьям лучше показать правила дорожного движения в жизни, чем рассказать; - я узнал, что существует очень много знаков дорожного движения, и все они важны; - я узнал, что такое ловушка.