

Ниже представлена таблица, в которой раскрываются **цели и задачи** каждого этапа.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность дошкольника	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	Цель: подготовка дошкольника к проектной деятельности. Задачи: 1.Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей. 2.Создание группы (групп) детей для работы над проектом.	- Отбирает возможные темы и предлагает их дошкольникам. - Побуждает у детей интерес к теме проекта. - Помогает сформулировать : • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. -Мотивирует дошкольников к обсуждению, созданию проекта. -Организует поиск дошкольников оптимального способа достижения поставленных целей проекта. - Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. - Формирует необходимые специфические умения и навыки.	- Осуществляют вживание в ситуацию. - Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем. - Получают дополнительную информацию. - Определяют свои потребности. - Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. -Осуществляют: •анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	- Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. - Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	Цель: пооперационная разработка	Направляет процесс поиска информации	Осуществляют: •поиск, сбор, систематизацию	Консультирую т в процессе поиска

	проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	дошкольников (при необходимости помогает определить и рекомендует круг источников информации). Предлагает дошкольникам: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации и собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель: разработка проекта. Задачи: -самостоятельная работа	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе.	Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники

	дошкольников по задачам проекта. -промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	отвечает на детские вопросы. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	При необходимости консультируются с воспитателем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	Цель: структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует дошкольников, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	Цель: демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка «сообщения»; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует дошкольников по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с детьми	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с воспитателем. Осуществляют «защиту» проекта.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексия деятельности и результата. Выступают в качестве «эксперта», т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
--	--	---	--	--