

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»**

**Современные цифровые ресурсы в рамках реализации модели обучения
«Перевернутый класс» в режиме дистанционного обучения**

Автор: Венгерская Валентина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Аннотация.

Модель обучения «Перевернутый класс» знакома уже практически каждому педагогу. Но уже сложившуюся структуру уроков по данной модели можно успешно разнообразить более современными приемами и технологиями, тем самым усовершенствовать и облегчить, как для учителя, так и для ребят, востребованное нынче дистанционное обучение.

Проблема: ситуация, сложившаяся в условиях угрозы эпидемии коронавируса, поставила проблему организации дистанционного обучения. В целях предотвращения эпидемии в стране в большинстве регионов, согласно рекомендациям Министерства просвещения, введено дистанционное обучение, которое в России регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Решение: здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс», где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Педагоги в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного и дистанционного урока: пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать; многие ученики нацелены исключительно на зазубривание учебного материала: вызубрил, ответил и забыл; у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным ученикам, осуществить индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала; тем более замечена тенденция, что больше времени уделяется слабым ученикам, дети сильнее занимаются сами.

Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентностного подхода, потому что слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций, которые необходимы для успешной учебы и работы: творческий подход и новаторство; критическое мышление; способность решать проблемы; коммуникабельность и сотрудничество; информационная и медиаграмотность; гибкость и способность к адаптации; инициативность и самостоятельность; способность делать выбор и ответственность; лидерство и др.

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагоги готовят несколько видеолекций в неделю (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет) → обучающиеся смотрят данные видеолекции дома → урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

Основополагающим элементом для разнообразия работы с моделью перевернутого класса является информационно-образовательная среда, состоящая из инструментальных средств и ресурсов.

Инструментальные средства: место учителя и ученика, оборудованное персональным компьютером с доступом в интернет (для ученика достаточно планшета или смартфона с выходом в интернет); проекционное оборудование, интерактивное оборудование; цифровые лаборатории (по предметам естественно-научного цикла)

Где взять видеолекции? Какие ресурсы использовать для повторения и закрепления материала? Как провести дистанционный урок по модели «перевернутый класс»? Учебное видео по теме можно сделать самим или найти в Интернете.

Например, на платформе [ЛЕСТА](#) можно подобрать информацию для различных этапов урока. Платформа позволяет подготовиться к ВПР по всем предметам, использовать тренажеры и выполнять контроль знаний в онлайн режиме. Платформа [РЭШ](#) подходит для закрепления материала, есть все школьные предметы, масса видеоуроков, к которым приложены как проверочные, так и контрольные задания, есть возможность посмотреть ответ, сразу нажав кнопку “Проверить ответ”.

[Учи Ру](#) – платформа с бесплатным доступом и возможностью вести занятия индивидуально или с группой учащихся используется практически каждым педагогом.

Большинство специализированных программ и интерактивных средств обучения позволяют проектировать урок в рамках системно-деятельностного подхода.

[Майндмэппинг](#) (также майнд-менеджмент, карта мыслей, mind map, интеллект-карта или ментальная карта) – это одна из эффективных техник запоминания, являющаяся собой графическое представление информации, которое излагается в виде древовидной схемы.– это прекрасный онлайн инструмент, который позволяет визуально делиться идеями с учащимися.

Ментальные карты позволяют представлять информацию быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, способствуют лучшему усвоению информации. Яркие рисунки, графические изображения и слова, вызывающие определённый ассоциативный ряд гораздо легче запоминаются и впоследствии быстрее воспроизводятся, нежели информация, зафиксированная линейным способом. Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его обобщение, закрепление и проверка;
- написание реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование и др.

Достаточно эффективной технология составления интеллект-карт представляется для проверки качества усвоения материала учащимися. На этапе рефлексии учебного занятия его участникам может быть предложено в течение короткого промежутка времени надписать ответвления от центральной темы. Количество основных ветвей выбирается педагогом и соответствует целям занятия. Количество ответвлений второго уровня может быть определено каждым автором карты самостоятельно.

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и играет роль помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ.

Преимуществами модели «Перевернутого класса» с использованием современных технологий является то, что педагоги располагают большим временем, чтобы помочь обучающимся, объяснить разделы, вызвавшие затруднение; ученики, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как традиционное домашнее задание делается в классе, при поддержке и помощи учителя; обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала дети записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно, педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса, используя индивидуальный подход; использование образовательных возможностей Интернет пространства, общения между учащимися способствуют формированию у детей критического мышления, ответственности за собственное обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Таким образом, переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Становится возможным более тесное сотрудничество во время образовательного процесса. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Модель позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Список источников:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
3. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/430807/>
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat>