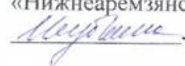


Согласовано:
на заседании МС
Протокол «1» от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора
МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
11класс
2020-2021
учебный год***

Составитель: Венгерская Валентина Александровна, учитель русского
языка и литературы высшей квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 класса». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2008. Авторы: М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи» Москва. «Просвещение» 2004. Авторы: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.

2. Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно - коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, из них на развитие речи – 6, контрольных работ-6.

4.Цели изучения предмета:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

5.Основное содержание Синтаксис и пунктуация (30 час)

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.

Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности связи подлежащих и сказуемых Управление при словах, близких по значению.

Главные члены предложения. Входной контроль. Работа над ошибками. Знаки препинания в простом предложении.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Проверочная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками : «Синтаксис и пунктуация.»

Обособленные определения. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Порядок слов в предложении. «Синтаксис и пунктуация»

Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками. «Синтаксис и пунктуация»

Контрольные работы:

Входной контроль (тест в форме ЕГЭ) 1ч

Проверочная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация». 1ч
Итоговая контрольная работа (в форме ЕГЭ) по теме: «Синтаксис и пунктуация». 1 ч.

Функциональные стили речи.

Публицистический стиль речи (9 час)

Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Жанры публицистического стиля. Отличительные особенности стилей. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии. **Р.р.** Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса» **Р.р.** Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками. Публицистический стиль. *Развитие речи. (3ч)*

Дискуссия -2 часа

Изложение по тексту публицистического стиля с элементами сочинения -1час

Художественный стиль речи (7 час)

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текстов. **Р.р.** Урок -практикум. Анализ лирического произведения. **Р.р.** Урок- практикум. Индивидуальная работа по анализу текстов. **Р.р.** Изложение по тексту художественного стиля. **Р.р.** Информационная переработка текста.

Развитие речи (4 часа).

Анализ лирического произведения. 1ч.

Индивидуальная работа по анализу текстов 1ч

Изложение по тексту художественного стиля -1ч Информационная переработка текста-1ч

Сложное предложение (14 час)

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа по теме: «Пунктуация в сложных предложениях». Работа над ошибками: «Сложное предложение»

Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП. Контрольный диктант: «Сложноподчинённые предложения» Работа над ошибками. Знаки препинания в СПП

Контрольные работы:

Проверочная работа по теме: (тест в форме ЕГЭ) «Пунктуация в сложных предложениях» -1ч Контрольный диктант: «Сложноподчинённые предложения»-1ч

Разговорный стиль речи (2 часа)

Урок – семинар. Разговорный стиль речи. Урок – семинар. Анализ особенностей и колорита устно-разговорной речи. *Развитие речи (2 часа).*

Р/Р. Урок – семинар. Разговорный стиль речи. Р/Р. Урок – семинар. Анализ особенностей и колорита устно-разговорной речи.

Повторение (6 часов)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Повторение. Синтаксис и пунктуация. Итоговая контрольная работа. Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Орфография и пунктуация.

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа -1 час.

6. Календарно – тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов	Контрольные работы	Уроки Р/р
1.	Синтаксис и пунктуация.	30	3	

2.	Публицистический стиль.	9	-	2
3.	Художественный стиль.	7	-	2
4.	Сложное предложение.	14	1 1	
5.	Разговорный стиль речи.	2	-	2
6.	Повторение	6	1	
	Итого:	68	6	6

7. Требования к уровню подготовки выпускников В

результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ☐ использовать

основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

8. Список учебно – методической литературы

Для учителя:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 год.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2017.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2018.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2017.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. «Феникс», 2018 г.
- Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018 г.
- И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019 г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018.
- Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2019. М.: «Экзамен», 2019г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2018. Подготовка к части С. М., 2018

Для учащихся:

- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2019.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2017

- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты.
- Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс.
- И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2012. Подготовка к части С. М., 2019

Календарно – тематическое планирование

Приложение

№	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
Синтаксис и пунктуация – 30 час					
1/1	Интонация и ее роль в предложении.	Интонационное богатство русской речи	Уметь обобщать знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставок.		
2/2	Знаки препинания в конце предложения.				
3/3	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Главные члены предложения и способы их выделения; Определяем грамматическую связь между главными членами; Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщать знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения; уметь определять грамматическую связь между главными членами; закрепить навыки правописания суффиксов –н- и –нн- в прилагательных и причастиях		
4/4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.				
5/5	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Работа по предупреждению грамматических ошибок	Уметь обобщать знания по теме «Главные члены предложения»; работа по предупреждению грамматических ошибок		
6/6	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Уметь обобщать знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП; дать понятие о речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания.		
7/7	Особенности связи подлежащих и сказуемых				

8/8		Нормативное построение словосочетаний и предложений разных	Уметь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций,		
	Управление при словах, близких по значению.	типов. Главное и зависимое слово в словосочетании; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками		
9/9	Главные члены предложения. Входной контроль.	Проверка степени усвоения изученного материала	Уметь проверять практические умения школьников		
10/10	Работа над ошибками. Знаки препинания в простом предложении.	Самостоятельная работа	Уметь проверять практические умения школьников		
11/11	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Уметь обобщать знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.		
12/12	Знаки препинания при однородных членах предложения	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	Уметь обобщать знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»		
13/13	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
14/14	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Уметь различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.		
15/15	Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.				

16/16	Проверочная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Пунктуация как система правил. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь обобщать проверку ЗУН по пунктуации		
17/17	Работа над ошибками: «Синтаксис и пунктуация»				
18/18	Обособленные определения	Обособление согласованных	Уметь обобщать знания учащихся		

19/19	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах		
20/20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определятельными	Виды придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определятельных, пунктуационные навыки использования в речи СПП с придаточными определятельными.	Знать о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определятельных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи		
21/21	Приложения и их обособление	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Учимся распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Уметь обобщать знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.		
22/22	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обстоятельства выраженные существительными с предлогами.	Уметь обобщать знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах		

23/23	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Обособленные дополнения с предлогами. Смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Уметь аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.		
24/24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению.	Уметь обобщать знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного		

25/25	Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, и словосочетаниях. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи		
26/26	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Междометия в предложении. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Уметь обобщать знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	.	
27/27	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.			
28/28	Порядок слов в предложении.	Стилистические функции порядка слов в предложении.	Уметь обобщать и раскрывать стилистические функции порядка слов в предложении.		
29/29	Контрольная работа за первое полугодие по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Проверить знания учащихся.		
30/30	Работа над ошибками. «Синтаксис и пунктуация»				

31/1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Публицистический стиль речи, его назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Уметь развивать умение пользоваться общественнополитической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.		
32/2	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	Отличительные особенности стилей; с жанрами публицистики, с изобразительно-выразительными средствами художественного стиля. Создание текста на заданную тему, нахождение примеров данного явления в тексте.	Знать жанры публицистического стиля речи; уметь писать портретный очерк.		
33/3	Жанры публицистического стиля. Отличительные особенности стилей				
34/4	Устное выступление. Доклад.	Устное выступление. Доклад.	Знать правила устного		

	Дискуссия.	Дискуссия: правила деловой дискуссии, требования к её участникам.	выступления; закреплять навыки правописания.		
35/5	Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.				
36/6	Р/р. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	Беседа. Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; знать на практике правила устного выступления.		
37/7	Р/р. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»				
38/8	Р/р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Практикум. Сообщения учащихся о Д.С. Лихачеве. Работа с информацией из различных источников, умение передавать ее с учетом заданных условий общения. Составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.	Уметь владеть культурой речи; проверять орфографическую и пунктуационную грамотность.		
39/9	Работа над ошибками. Публицистический стиль.				

Художественный стиль – 7 час

40/1	Общая характеристика художественного стиля	Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств	Уметь обобщать и углублять знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.		
41/2	Виды тропов и стилистических фигур	Индивидуальная работа по анализу текстов.	Знать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.		
42/3	Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текстов.	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения Эпитет, метафора, перифраза, гипербола, литота и др.			
43/4	Р/р. Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Индивидуальная работа по анализу текстов.	Знать «...Правильно понять художественный текст через язык, языковые дробы, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н.М. Шанский)		
44/5	Р /р. Урок-практикум. Индивидуальная работа по анализу текстов.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.			
45/6	Р/р. Изложение по тексту художественного стиля.	Практикум. Информационная переработка текста.	Уметь формировать навыки культуры речи; проверить		

46/7	Р/р. Информационная переработка текста.	Пунктуация в предложениях с союзом и.
47/1	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	50/4 Проверочная работа по теме: «Пунктуация в сложных предложениях» 51/5 Работа над ошибками. Сложное предложение . 52/6
48/2	Пунктуация в ССП.	Основные группы СПП. 53/7 СПП с придаточными изъяснительными. Написание работы, подбор синонимов орфографическую и пунктуационную грамотность. в описании.

	Сложное предложение – 14 час	Самостоятельная работа. Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		
	Основные группы сложносочиненных предложений. Знать ранее изученный материал по значению и союзам. по теме «Сложное предложение»; О сложносочиненном предложении и закреплять навыки правописания.	Беседа. Практикум. Работа по учебнику, анализ тренировочные предложения, упражнения, конструирование предложений по данным схемам. Роль союза и в предложениях; расставляем знаки препинания. Практическая работа. Практическая проверочная работа, выполнение заданий ЕГЭ. препинания в ССП.	Уметь определять роль союза и в предложениях; расставлять знаки предложений, Поверить знания учащихся по теме «Сложное предложение». Знаки	
	пунктуации в них. Вычленение из текста ССП, определять структуру СПП	Уметь Работа над отличительными признаками СПП, средства связи групп СПП; уметь расставлять главного предложения с придаточным. знаки препинания; закреплять Расстановка знаков препинания. навыки правописания.	Знать основные сведения о групп СПП; уметь расставлять знаки препинания; закреплять	
	производим их пунктуационный и и его частей, расставлять знаки синтаксический разбор. Употреблять препинания; усвоить сферу употребления данных конструкций	Работа над структурой этих предложений, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, использование их в речи.	Уметь определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.	

54/8	СПП с придаточными определительными.	Определение структуры СПП; постановка знаков препинания в этих предложениях.	Уметь определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.		
55/9	СПП с придаточными обстоятельственными.	Практикум. Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам.	Уметь определять структуру СПП; расставлять знаки препинания		
56/10	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Закрепляем навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.	Уметь обобщать сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.		
57/11	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Выявление в тексте последовательного, однородного и параллельного подчинения, составление схем, синтаксический разбор предложений, формируем умение использование в речи данных СПП.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.	.	
58/12	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.	Сравнительный оборот. Практикум. Тренировочные упражнения, выполнение заданий ЕГЭ.	Знать пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.		
59/13	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения»	Практическая работа.	Проверить знания учащихся по теме.		
60/14	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения.				
Разговорный стиль – 2 часа					
61/1	Р/р. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Выступления учащихся. Уметь Выступления учащихся (реализация домашнего задания). Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний и умений на практике	обобщать и углублять знание по теме «Разговорный речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.		
62/2	Р/р. Урок – семинар. Анализ особенностей и колорита устно-разговорной речи.				

Повторение - 6 час					
63/1	Систематизация знаний,	Звуки русского языка, их	Уметь обобщать и		
	умений по разделу: «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Использование алфавита в практической деятельности, работа над опознаванием орфограмм , выбор которых зависит от фонетических условий.	систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии; совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора.		
64/2	Повторение. Морфология и орфография.	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Уметь обобщать и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.		
65/3	Повторение. Словообразование и орфография.	Практикум. Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант, использование морфемного и словообразовательного анализа слов для правильного правописания.	Уметь обобщать и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания.		
66/4	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Практикум. Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам	Уметь обобщать и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания.		
67/5	Итоговая контрольная работа. Орфография и пунктуация.	Практическая проверочная работа, выполнение заданий ЕГЭ.	Итоговая проверка знаний учащихся.		
68/6	Работа над ошибками. Орфография и пунктуация.				
Итого: 68 часов.					

