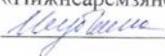


Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
3 класс
2020-2021 учебный год

Составитель:

Фаттакова Светлана Алиуллоевна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Коммуникативные умения.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

-оперировать в речи наречиями времен; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

3 класс.

Глава 1. «Здравствуй, 3 класс. Встреча с друзьями.» (7 часов)

Основное содержание темы.

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Лексическая сторона речи.

Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Грамматическая сторона речи.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Известные РО.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.
2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.
4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».

Глава 2. «Сабина идет в школу. А вы?» (9 часов)

Основное содержание темы.

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели.

Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Лексическая сторона речи.

Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

Грамматическая сторона речи.

РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

Спряжение глагола haben в Präsens.

Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Научиться работать со словарем учебника.
2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.
3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.
4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).
5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.
6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.

Глава 3. «Осень. Какая погода?» (9 часов)

Основное содержание темы.

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Лексическая сторона речи.

Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Грамматическая сторона речи.

Повторение числительных от 13 до 20.

Отрицательное местоимение kein/ keine.

Образование сложных слов.

Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Усвоить лексику по подтеме.
3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки.
4. Уметь вести беседу по телефону.

Глава 4. «А что приносит нам зима?» (6 часов)

Основное содержание темы.

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Лексическая сторона речи.

Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Грамматическая сторона речи.

Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.

Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).
3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.
4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.
5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

Глава 5. «В школе у нас много дел.» (9 часов)

Основное содержание темы.

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Лексическая сторона речи.

Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Грамматическая сторона речи.

Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).
3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.
4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

Глава 6. «Весна. И еще праздники» (9 часов)

Основное содержание темы.

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Лексическая сторона речи.

Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen

Грамматическая сторона речи.

Речевой образец с Dativ и Akkusativ

Некоторое обобщение Perfekt:

haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).

Словосложение.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать погоду весной по опорам.
3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.
4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.
5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.

Глава 7. «День рождения. Это чудесный день?» (9 часов)

Основное содержание темы.

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексическая сторона речи.

Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet.?

Грамматическая сторона речи.

Глагол sich wünschen, особенности спряжения.

Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.
2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.
3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.
4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом, квартира, комната.

Праздники: день рождения, Новый год.

Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната.

Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Мои увлечения. Каникулы.

Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода.

Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос

- уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию

- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал). А также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой;

Предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Склонение существительных.

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс.

№	Раздел	Темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (небольшой курс повторения)		10
1.1		Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8ч)	1
2.2		Лето – самое прекрасное время года	1
3.3		Что рассказывают наши друзья из Германии	1
4.4		Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето – самое прекрасное время года.	1
5.5		Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето – самое прекрасное время года.	1
6.6		Наши летние фотографии	1
7.7		Входной контроль	1
8.8		Работа над ошибками. Погода летом.	1
9.9		Вот еще некоторые летние фотографии.	1
10.10		Чтение доставляет удовольствие. «Собака и еж».	1
	Глава 1 Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»		11
11		Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1
12		Наши друзья снова идут в школу.	1
13		Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе	1
14		Развитие навыков аудирования	1
15		Повторение алфавита. Работа со словарем.	1
16		Первый школьный день Марии.	1
17		Какой сегодня день недели?	1
18		А что мы делаем в выходные?	1
19		А что делает наш храбрый портняжка?	1

20		Мы играем и поем.	1
21		Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1
	Глава 2 «Осень. Какая сейчас погода?»		10
22		Контроль устной речи.	1
23		Прогулка в парк. Как там осенью?	1
24		А что делают Сабина и Свен?	1
25		Жизнь в городе и деревне. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
26		Осенью все спелое.	1
27		А что едят лесные животные?	1
28		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
29		Мир вокруг меня. Мое любимое животное	1
30		Контрольная работа за полугодие?	1
31		Работа над ошибками. Осень. Какая сейчас погода?	1
	Глава 3. «А что приносит нам зима?» Какая погода зимой?		8
32		А что приносит нам зима?	1
33		Какая погода зимой?	1
34		Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
35		Что видит храбрый портняжка в парке?	1
36		Почему дети радуются зиме?	1
37		Мой зимний досуг.	1
38		Праздники. Рождество, Новый год – самые прекрасные праздники.	1
39		Рождество в Германии.	1
	Часть 2. (28 ч) Глава 4 «В школе у нас много дел» Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?		10
40		Мы играем, поем и готовимся к празднику.	1
41		В школе у нас много дел. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1

42		Моя классная комната.	1
43		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1
44		Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
45		Что могут делать дети в игровом уголке?	1
46		Мой класс. Развитие устной речи	1
47		Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться?	1
48		На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Совершенствование техники чтения.	1
49		Мы играем и поем.	1
	Глава 5. «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»» Весна. Какая сейчас погода?		8
50		Весна, весна, я люблю тебя.	1
51		Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1
52		Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1
53		Семья Мюллер празднует Пасху.	1
54		Скоро весенние каникулы.	1
55		Мы играем и поем. Повторение песен и рифмовок о весне.	1
56		Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Бабочки»	1
	Глава 6 «День рождения. Разве это не прекрасный праздник? О чем говорят Сабина и мама?		11
57		День рождения. Разве это не прекрасный праздник? О чем говорят Сабина и мама?	1
58		Времена года.	1
59		Сабина пишет приглашения на день рождения.	1
60		Что хочет Сабина на день рождения?	1
61		Подготовка ко дню рождения.	1
62		А что готовит Сабина?	1
63		Сабина празднует день рождения.	1
64		Повторение по теме «День рождения».	1
65		Контрольная работа за год.	1

66		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
67		Прощай, 3 класс!	1

№	Дата план	Факт	Тема урока	Предметные результаты
			Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные
			Лето – самое прекрасное время года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.
			Что рассказывают наши друзья из Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках
			Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето – самое прекрасное время года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Prdsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями
			Жизнь в городе и в селе. Природа. Лето – самое прекрасное время года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Prdsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки
			Наши летние фотографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Prdsens
			Входной контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Prdsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи

			Работа над ошибками. Погода летом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
			Вот еще некоторые летние фотографии.	Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом»
			Чтение доставляет удовольствие. «Собака и еж».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
			Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту
			Наши друзья снова идут в школу.	Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. Делать высказывания в ситуации «Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin». Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. Располагать названия городов в алфавитном порядке
			Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.
			Развитие навыков аудирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы
			Повторение алфавита. Работа со словарем.	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.

				<ul style="list-style-type: none"> 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.
			Первый школьный день Марии.	
			Какой сегодня день недели?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.
			А что мы делаем в выходные?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.
			А что делает наш храбрый портняжка?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.
			Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи
			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст
			Контроль устной речи.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.
			Прогулка в парк. Как там осенью?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.

			А что делают Сабина и Свен?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.
			Жизнь в городе и деревне. Здорово осенью у бабушки в деревне!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.
			Осенью все спелое.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.
			А что едят лесные животные?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)
			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.
			Мир вокруг меня. Мое любимое животное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).
			Контрольная работа за полугодие?	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу
			Работа над ошибками. Осень. Какая сейчас погода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст
			А что приносит нам зима?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.

				<p>3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.</p> <p>4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p>5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.</p>
			Какая погода зимой?	<p>1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.</p> <p>2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.</p> <p>3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.</p>
			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	<p>1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа.</p> <p>2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме.</p> <p>3. Работать со словарём.</p> <p>4. Отвечать на вопросы по теме «Зима».</p> <p>5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать.</p>
			Что видит храбрый портняжка в парке?	<p>1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее.</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>4. Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</p> <p>5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.</p>
			Почему дети радуются зиме?	<p>1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.</p> <p>3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>
			Мой зимний досуг.	<p>1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p>2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме.</p> <p>3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам)</p>
			Праздники. Рождество, Новый год – самые прекрасные праздники.	<p>1. Читать поздравительные открытки.</p> <p>2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.</p>
			Рождество в Германии.	<p>Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.</p>

				<p>3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>
			Мы играем, поем и готовимся к празднику.	<p>1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики.</p> <p>2. Беседовать с опорой на рисунки</p>
			В школе у нас много дел. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	<p>1. Уметь употреблять известные глаголы.</p> <p>2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.</p> <p>4. Находить в тексте информацию</p>
			Моя классная комната.	<p>1. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was?</p> <p>2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната».</p> <p>3. Задавать друг другу вопросы по картинке.</p> <p>4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах</p>
			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	<p>1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.</p> <p>2. Развивать умения аудирования и говорения.</p>
			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	<p>1. Читать новую рифмовку.</p> <p>2. Знать лексику по теме.</p> <p>3. Описывать рисунок классной комнаты.</p> <p>4. Знать числительные</p>
			Что могут делать дети в игровом уголке?	<p>1. Описывать рисунок классной комнаты.</p> <p>2. Знать числительные</p>
			Мой класс. Развитие устной речи	<p>1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику.</p> <p>2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt.</p> <p>3. Решать примеры в пределах 20.</p> <p>4. Читать и разыгрывать сценки.</p>
			Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться?	<p>1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале.</p> <p>2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.</p> <p>3. Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i>, <i>müssen</i>.</p> <p>4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.</p> <p>5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами</p>

			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Совершенствование техники чтения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.
			Мы играем и поем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда»
			Весна, весна, я люблю тебя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.
			Мы поздравляем наших мам с женским днем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.
			Кого еще мы поздравляем с женским днем?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом
			Семья Мюллер празднует Пасху.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.
			Скоро весенние каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы
			Мы играем и поем. Повторение песен и рифмовок о весне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.

		Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Бабочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
		День рождения. Разве это не прекрасный праздник? О чем говорят Сабина и мама?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики.
		Времена года.	
		Сабина пишет приглашения на день рождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.
		Что хочет Сабина на день рождения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения»
		Подготовка ко дню рождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.
		А что готовит Сабина?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.
		Сабина празднует день рождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки
		Повторение по теме «День рождения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них
		Контрольная работа за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу
		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста <p>Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалог

			Прощай, 3 класс!	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сцен
--	--	--	------------------	---