

Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
---	--	---

Рабочая программа
 по учебному предмету
 «Немецкий язык»
 2 класс
 2020-2021 учебный год

Составитель:

Фаттакова Светлана Алиуллиовна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020г.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык».

Предметными результатами изучения немецкого языка являются:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3)сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный

язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Коммуникативные умения.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времен; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

2 класс.

Раздел 1. Вводный курс (34 часа)

Знакомство с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Контрольная работа за полугодие.

Проект №1. Книга о себе

Раздел 2. Основной курс (7 часов)

Глава 1. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).

Глава 2. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками).

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).

Глава 3. Что Сабина и Свен любят делать дома? А мы? (7 часов)

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

Глава 4. Что мы не любим делать? (7 ч)

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.

Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника).

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора сказка «Золотой гусь» братьев Гримм

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Глава 5. Давайте разыграем сценки из сказки! (6 часов)

Страна изучаемого языка

(литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

Глава 6. Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч)

Страна изучаемого языка

(школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“

В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Контрольная работа за год.

Проект №2. Защита книги о себе.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья.

Мои друзья.

Мои увлечения.

Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание прочитанной книги с опорой на догадку.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение вопрос, побуждение) предложения типа "Я могу...", "Я должен..." предложения с глаголом-связкой;

Предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем.

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Склонение существительных.

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 12.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

№	Раздел	Темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Вводный курс.		32
1		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2		Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1
3		Как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4		О чём говорят пальчиковые куклы?	1
5		Поиграем? Споём?	1
6		А всё ли мы успели повторить?	1
7		Как при знакомстве представить других?	1
8		Как уточнить, переспросить?	1

9		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10		Поиграем? Споём?	1
11		Мы уже умеем читать.	1
12		Учимся читать считалки.	1
13		А все ли мы успели повторить?	
14		Как выяснить, кто это?	1
15		Итак, как спросить, кто это?	1
16		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
17		Поиграем? Споём? Давайте создадим книгу о себе	1
18		Списывание текста	1
19		Мы сами сочиняем считалки и поём алфавитную песенку.	1
20		А всё ли мы успели повторить?	1
21		Давайте спросим, кто откуда?	1
22		Мы озвучиваем картинки и знакомимся с некоторыми немецкими городами	1
23		О чем говорят пальчиковые куклы?	1
24		Что мы уже можем сообщить о себе?	1
25		Поиграем. Споём.	1
26		Учимся работать со словарём.	1
27		А всё ли мы успели повторить?	1
28		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
29		Как сказать, кто какой?	1
30		Итак, кто каким является, кто какой есть?	1
31		Контрольная работа за полугодие	1
32		Работа над ошибками. Поиграем? Споём?	1
33		Праздник алфавита.	1
	Основной курс.		40
	Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?		9
34		Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1
35		А вот и новые персонажи.	1
36		Почта пришла.	1

37		Знакомимся с капризным глаголом «быть, есть». Мы играем и поём!	1
38		Одеваем маски к празднику. Мы повторяем то, что знаем	1
39		Контрольная работа по теме «Почта»	1
	Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?		6
40		Работа над ошибками. Семейные фото из Германии.	1
41		А чьи это семейное фото?	1
42		Письмо от Свена.	1
43		Как писать письма? Мы играем и поём.	1
44		Рассказываем о семье. Мы хорошо потрудились.	1
	Что делают Свен и Сабина дома? А мы?		5
45		О чём рассказывают семейные фото Свена?	1
46		Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
47		А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
48		Вспоминаем стихи и считалки. Мы играем и поём.	1
49		Мы хорошо потрудились.	1
	И что мы только не делаем		6
50		Аня и Саша играют в репортёра.	1
51		О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1
52		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
53		Мы играем и поём.	1
54		Мы хорошо потрудились.	1
55		Что ещё мы не успели сделать?	1
	Мы инсценируем к нашему празднику сказку.		5
56		Касперле уверен, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
57		Как Касперле развеселить принцессу?	1
58		Кто пришёл однажды к королю?	1
59		Мы играем и поём.	1
60		Мы хорошо потрудились!	1
	Добро пожаловать на наш праздник!		6
61		Скоро будет праздник.	1

62		Что умеет наш Касперле? А что умеем мы?	1
63		Итоговая контрольная работа.	1
64		Работа над ошибками. Праздник «Прощай 2 класс!»	1
65		Мы хорошо потрудились!	1
66		Урок- викторина	1
67		Поиграем? Споём?	
68		А все ли мы успели повторить?	
69		Ура! У нас каникулы!	

Календарно- тематическое планирование

№	Дата план	Факт	Тема урока	Предметные результаты
			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Узнают о гигиенических требованиях и положением руки, ручки, прописи; воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве; уметь здороваться, представлять себя и других, прощаться; знать названия стран изучаемого языка; отработать навыки работы с новым учебником.
			Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; познакомиться с графикой и правилами чтения букв: <u>A, E, I, O, U</u> ; познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.
			Как поздороваться и представиться по-немецки?	Воспроизводить графически корректно буквы: <u>A, E, I, O, U</u> ; уметь приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; приветствие, знакомство с оценочным суждением; научить вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.
			О чём говорят пальчиковые куклы?	Организовать повторение и дальнейшую тренировку учащихся в умении вести диалог «Знакомство»;

				познакомить учащихся с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами <u>S, H, D, C,</u> и <u>ssi</u> буквосочетаниями <u>ei, ch</u> ; учить читать диалоги по ролям.
			Поиграем? Споём?	Уметь понимать на слух слова и выражения классного общения; овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, произносить и различать на слух долгие и краткие звуки; уметь составлять элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.
			А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: <u>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C,</u> <u>eu, ch</u> Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».
			Как при знакомстве представить других?	Правильно произносить и различать на слух звуки, воспроизводить графически корректно буквы <u>Rr, Ww, Ff</u> в предложенных словах, учить учащихся представлять при знакомстве других, используя речевые образцы; развивать технику чтения и письма.
			Как уточнить, переспросить?	Научить вести элементарный этикетный диалог, уточняя или переспрашивая информацию; записывать предложения под знакомыми схемами; познакомить с буквами <u>M, L, J</u> буквосочетаниями <u>eu, au,</u> способами соединения букв; учить переспрашивать собеседника и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ.
			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Учить учащихся на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответ; учить адекватно произносить и различать на слух звуки; воспроизводить графически корректно буквы и буквосочетания; составлять предложения по схемам; тренировать учащихся в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.
			Поиграем? Споём?	Повторить рифмованный и песенный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр); овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; адекватно произносить и различать на слух гласные звуки.
			Мы уже умеем читать.	

			Учимся читать считалки.	Закрепить грамматические навыки учащихся; проговаривать за учителем и самостоятельно слова и предложения, используя известную лексику.
			А все ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; тренировать навыки чтения; ввести числительные 1-7.
			Как выяснить, кто это?	Уметь задавать вопрос Wer ist das?, используя схему; развивать навыки устной диалогической речи, аудирования; изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie; знакомство с графикой и правилами чтения.
			Итак, как спросить, кто это?	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы; повторить числительные 1-10.
			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?; ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; ввести числительные 8, 10 и учить считать от 1 до 10
			Поиграем? Споём? Давайте создадим книгу о себе	Повторить алфавит и буквосочетания; Развивать навыки аудирования и чтения; познакомить с новыми словами; развивать умение характеризовать людей, животных.
			Списывание текста	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; учить читать диалоги по ролям; ввести вопрос: Wie heißen.. ?, а также лексику речевого этикета; ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.
			Мы сами сочиняем считалки и поём алфавитную песенку.	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материал, знать числительные 1-12.
			А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12..
			Давайте спросим, кто откуда?	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; тренировать навыки чтения; повторить числительные 1-12; познакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями, понять разницу в написании и назывании номеров телефонов в России и Германии.
			Мы озвучиваем картинки и знакомимся с некоторыми немецкими городами	Учить делать краткое сообщение о себе, используя речевые выражения: Ich heiße. Ich komme aus..., Ich bin Jahre ...alt; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au.

			О чем говорят пальчиковые куклы?	Адекватно произносить и различать на слух долгие и краткие звуки, читать рифмовки, повторить пройденные буквы и буквосочетания, числительные 1-12; развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»; овладевать речевыми умениями как средством целостного речевого поступка.
			Что мы уже можем сообщить о себе?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; формировать навыки аудирования, чтения; употреблять в устной речи изученную лексику; осознание алгоритма написания букв;
			Поиграем. Споём.	Повторить алфавит и буквосочетания; Развивать навыки аудирования и чтения; познакомить с новыми словами; развивать умение характеризовать людей, животных.
			Учимся работать со словарём.	Осознание алгоритма работы со словарем; развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.
			А всё ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»; продолжить знакомство с персонажами немецких книг; повторить пройденный лексический материал.
			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Учить употреблять нарицательные существительные; дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей; заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.
			Как сказать, кто какой?	Повторить немецкий алфавит и буквосочетания; разучить алфавитную песенку; познакомить с личным местоимением мн. ч. <u>SIE</u> ; осознание алгоритма графического написания и чтения новых буквосочетаний.
			Итак, кто каким является, кто какой есть?	Повторить немецкий алфавит и буквосочетания; разучить алфавитную песенку; познакомить с личным местоимением мн. ч. <u>SIE</u> ; осознание алгоритма графического написания и чтения новых буквосочетаний.
			Контрольная работа за полугодие	Повторить весь рифмованный материал, песенки, сценки; тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».
			Работа над ошибками. Поиграем? Споём?	Повторить немецкий алфавит и буквосочетания; разучить алфавитную песенку; познакомить с личным

				местоимением мн. ч. <u>SIE</u> ; осознание алгоритма графического написания и чтения новых буквосочетаний.
			Праздник алфавита.	Показать свои умения и навыки; конкретизировать знания о звуках и буквах, развивать орфографическую зоркость. Подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка.
			Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	Учить осмысленно читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками; развивать навыки каллиграфического письма; учить рассказывать о персонажах немецких книжек.
			А вот и новые персонажи.	Учить понимать на слух и читать новые рифмовки. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens; с личными местоимениями <u>wir, ihr</u> ; учить читать письма сверстников из Германии, отвечать на вопрос “Was Machen sie?”
			Почта пришла.	Тренировать в употреблении глагола – связки sein; познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями цветов; работать над техникой чтения; учить писать поздравительную открытку; восприятие на слух текста «Почта из Берлина».
			Знакомимся с капризным глаголом «быть, есть». Мы играем и поём!	Повторить лексику; закрепить навыки устной монологической речи; учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии; уметь использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал.
			Одеваем маски к празднику. Мы повторяем то, что знаем	Повторить лексику, тренировать в употреблении глагола – связки sein; читать слова и предложения, загадки и отгадывать их, соблюдая интонационные правила; совершенствовать навыки аудирования и каллиграфического письма.
			Контрольная работа по теме «Почта»	Повторить пройденный материал параграфа; уметь грамотно оформлять письменную работу.
			Работа над ошибками. Семейные фото из Германии.	Познакомить с лексикой по теме «Семья»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски; учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».
			А чьи это семейные фото?	Тренировать в употреблении лексики по теме; учить работать с картинкой, высказывать предположения о её

				содержании, используя речевые клише (по опорам); познакомить с притяжательными местоимениями <i>mein</i> и <i>dein</i> ; формирование алгоритма построения вопросительного предложения.
			Письмо от Свена.	Повторить рифмовки и песенки; закрепить употребление притяжательных местоимений; развивать навыки монологической речи; учить рассказывать о себе; закрепить навыки чтения.
			Как писать письма? Мы играем и поём.	Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья»; учить написанию письма зарубежному сверстнику; познакомить с вопросительными словами.
			Рассказываем о семье. Мы хорошо потрудились.	Повторить пройденный материал параграфа; воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.
			О чём рассказывают семейные фото Свена?	Учить понимать на слух небольшие тексты; учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску; учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; употреблять в речи притяжательные местоимения/ <i>sein, ihr</i> и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.
			Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	Тренировать в чтении и письме; учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. ед. ч. в <i>Präsens</i> ; познакомить с притяжательными местоимениями <i>unser</i> и <i>euer</i> и тренировать в их употреблении.
			А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Тренировать в чтении и письме, соблюдать технику написания букв и орфографических правил; учить возражать, употребляя отрицание <i>nicht</i> с глаголами; учить отвечать на вопросы: <i>Was machst du? Was macht er?</i>
			Вспоминаем стихи и считалки. Мы играем и поём.	Проверка полученных знаний учащихся по изученной теме. Учить выбирать последовательные действия для решения учебно-познавательных заданий; грамотно и эстетично оформлять письменную работу.
			Мы хорошо потрудились.	Повторить усвоенную лексику; развивать навыки чтения деформированного текста; уметь выполнять задания по усвоенному образцу.
			Аня и Саша играют в репортёра.	Учить называть различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1 и 2 л. ед. ч.; познакомить с парадигмой

				спряжения глаголов в Präsens.; выступать в роли репортёров и брать интервью.
			О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	Читать и воспринимать на слух текст песенки; дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е»; воспринимать на слух и читать полилог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, инсценировать его.
			Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Обучать поиску информации в тексте; учить правильному оформлению письма на немецком языке; принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси; познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а» и «au»
			Мы играем и поём.	Воспроизводить рифмовки, считалки, песенки, готовиться к празднику «Tschüs, 2. Klasse!» устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова; читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику, переписывать текст письма в рабочую тетрадь.
			Мы хорошо потрудились.	Учить применять полученные навыки на практике; соблюдение правил чтения и осмысленной интонации сказки; написание письма ограниченного объема.
			Что ещё мы не успели сделать?	
			Касперле уверен, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать; читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами, которые изменяются по лицам по-особому; воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки по ролям с полным пониманием, используя сноски.
			Как Касперле развеселить принцессу?	Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können: учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание.; читать сказку по ролям с полным пониманием, пользуясь сносками.
			Кто пришёл однажды к королю?	Учить отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять; учить воспринимать сказку на слух, читать ее по ролям, полностью понимать содержание и инсценировать ее.
			Мы играем и поём.	Вопросительные предложения с вопросительными словами: <u>wer?</u> <u>was?</u> <u>wie?</u> ; воспринимать на слух и

				понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.
			Мы хорошо потрудились!	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках; учить инсценировать сказку.
			Скоро будет праздник.	Интонация вопросительного предложения. Kannst du Deutsch sprechen? Kannst du Deutsch schreiben? Kannst du Tennis spielen? Kannst du Fußball spielen? Kannst du Gitarre spielen? Структура повелительного предложения
			Что умеет наш Касперле? А что умеем мы?	Учить читать объявления о празднике и обсуждать его; учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её; воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски; учить прогнозировать конец сказки.
			Итоговая контрольная работа.	Буквосочетания: <u>ja</u> , <u>je</u> , <u>jo</u> , ja (Jacke, jeder, Jahr, Jener, jedes
			Работа над ошибками. Праздник «Прощай 2 класс!»	Овладевать навыками устной монологической речи и аудирования; учить читать текст с полным пониманием; уметь кратко рассказать содержание сказки; способствовать развитию творческих способностей.
			Мы хорошо потрудились!	Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Учить воспринимать текст сказки на слух. Учить читать текст с полным пониманием.
			Урок- викторина	Создать условия для совместной творческой активности учащихся; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
			Поиграем? Споём?	Песни, рифмовки, считалки, инсценированные диалоги, полилоги
			А все ли мы успели повторить?	Учить отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении.
			Ура! У нас каникулы!	