

<p>Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
11 класс  
2020-2021 учебный год**

Составитель:

Фаттакова Светлана Алиуллоевна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 11 класса составлена на основании: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Учебного плана МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

Авторской программы И.Л.Бим, Л. В. Садовой, М.А. Лытаева (Программа курса немецкого языка к учебно-методическому комплексу «Немецкий язык» («Deutsch 10») для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2011).

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного деятельного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обязательное изучение иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще-учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета "Иностранный (немецкий) язык" отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Общие цели образования по немецкому языку**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:  
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

### **5. Основное содержание.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Предметное содержание речи

#### Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности

*Говорение*

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию;

фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Содержание тем учебного курса.**

**Повторение. Летние воспоминания. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs .(6 ч.)**

Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

**1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (25ч.)**

Основное содержание темы

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителей, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

**2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (22 ч.)**

Основное содержание темы

1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.
2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

### **3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (20 ч.)**

Основное содержание темы

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. Д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал.

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.
2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

### **4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**

**Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (29 ч.)**

Основное содержание темы

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества— важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

Страноведческие сведения

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ
4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

## 6. Учебно – тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Виды и формы текущего и итогового контроля
	Повторение. Летние воспоминания. 6 ч		
1		Летние каникулы. Погода летом	<b>1</b> Входной контроль
2		Летние каникулы немецких школьников	<b>1</b>
3		Свободное время на каникулах	<b>1</b>
4		Впечатления об отдыхе	<b>1</b>
5		Повторение.	<b>1</b>
6		Входной контроль.	<b>1</b>
	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. 25ч		

7.		Из чего состоит повседневная жизнь	<b>1.Контрольная работа № 1</b>
8		План на неделю	<b>1</b>
9		Старшие классы в школах Германии и России	<b>1</b>
10		Старшие классы в школах Германии и России	<b>1</b>
11		Подготовка к занятиям и контрольным работам	<b>1</b>
12		Домашние обязанности школьников	<b>1</b>
13		Карманные деньги подростков	<b>1</b>
14		Как заработать карманные деньги	<b>1</b>
15		Семейный бюджет, из чего он складывается	<b>1</b>
16		Придаточные предложения времени	<b>1</b>
17		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	<b>1</b>
18		Аудирование: В магазине	<b>1</b>
19		Аудирование: компьютер учит и развлекает	<b>1</b>
20		Свободное время подростков	<b>1</b>
21		Выходные подростков в Германии и в России	<b>1</b>
22		Покупки в универмаге	<b>1</b>
23		Моя повседневная жизнь	<b>1</b>
24		Как бороться со стрессом	<b>1</b>
25		Школьная система России и Германии	<b>1</b>
26		Нужны ли домашние задания	<b>1</b>

27		Повторение: придаточные предложения цели и инфинитивный оборот	1
28		Обобщение материала по теме по теме	1
29		Страноведение: любимые занятия немецких подростков	1
30		Контрольная работа по изученной теме №1.	1
31		Работа над ошибками. Придаточные предложения цели	1
	Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь» 22ч.		
32		Жанры театрального и киноискусства	<b>1. Контрольная работа №2</b>
33		История возникновения театрального искусства	<b>1Контрольная работа за полугодие</b>
34		Развитие театра в Германии	1
35		Знаменитые актеры мирового кино	1
36		История киноискусства в Германии после 2 мировой войны	1
37		История театра и кино	1
38		Как пригласить на спектакль или в кино	1
39		Каким может быть фильм или спектакль	1
40		Сложносочиненное предложение	1
41		Сложносочиненное предложение с парными союзами	1
42		Сложносочиненное предложение	1
43		Аудирование: Приглашение в кино или театр	1
44		Аудирование: Какие театры предпочитает молодежь?	1
45		Искусство – одна из форм познания мира.	1

46		Роль театра и кино в нашей жизни.	1
47		Популярные немецкие актеры кино	1
48		Мой любимый актер, актриса	1
49		Большой театр	1
50		Обобщение материала по теме по теме	1
51		Страноведение: немецкий театральный союз	1
52		Контрольная работа за полугодие	1
53		Работа над ошибками. Союзы сочинительные	1
	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – это его последствия? 20 ч		
54		История науки и техники	<b>1. Контрольная работа №3</b>
55		Некоторые всемирно известные ученые	1
56		Научно-технический прогресс. Что он нам принес	1
57		Открытия XXI века. Какие они	1
58		Каковы задачи ученых	1
59		Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни	1
60		Природные катаклизмы, их причины	1
61		Придаточные следствия	1
62		Придаточные следствия и уступительные	1
63		Аудирование: Природные катаклизмы	1

64		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1
65		Развитие земли, атмосферные явления	1
66		Как достижения в науке и техники изменили нашу жизнь	1
67		Вклад в науку немецких и российских ученых	1
68		Важные открытия века	1
69		Проблемы окружающей среды. Пути их решения	1
70		Обобщение материала по теме по теме	1
71		Страноведение: экологические проблемы Европы	1
72		Контрольная работа по изученной теме №3.	1
73		Работа над ошибками. Союзы в придаточных уступительных предложениях.	1
	Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет? Мы к ним готовы? 29 ч.		1
74		Противоречия между природой и человеком	<b>1. Контрольная работа № 4.</b>
75		Проблемы противоречий между природой и человеком	<b>1. Контрольная работа за год</b>
76		Как наука решает проблемы цивилизации	1
77		Что ждет нас в будущем	1
78		Какими качествами должен обладать человек будущего	1
79		Какой человек соответствует требованиям времени	1
80		Планы на будущее после окончания школы	1

81		Придаточные предложения с союзом indem	1
82		Сравнительные придаточные с союзами wie, als, je...desto, je...umso	1
83		Аудирование: Генные технологии, Какие профессии выбирают сверстники из Германии	1
84		Как обстоит дело с выбором профессии	1
85		Как влияет хобби человека на выбор профессии	1
86		Какие профессии популярны среди немецкой молодежи	1
87		Какие новые направления предлагают университеты Германии	1
88		Какие документы нужны для поступления в вузы Германии	1
89		Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	1
90		Мир будущего. Качества человека будущего	1
91		Улучшение состояния нашей цивилизации	1
92		Обобщение материала по теме по теме	1
93		Страноведение: Ярмарка вакансий	1
94		Повторение грамматического материала	1
95		Итоговая контрольная работа за год.	1
96		Работа над ошибками	1
97		Планы на будущее после окончания школы	1
98		Человек будущего.	1
99		Какими качествами должен обладать человек будущего	1
100		Составляем автобиографию	1

101		Пишем резюме	<b>1</b>
102		Прощай, родная школа!	<b>1</b>

### 7. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 8. Список учебно – методической литературы.

### Методические и учебные пособия, используемые в образовательном процессе:

1. Немецкий язык, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014
3. Бим И.Л., Каплина О.В. «Übung macht den Meister». Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов - М.: Просвещение, 2004
4. Аудиокурс к учебнику И.Л.Бим для 10-11 класса.

Для учителя:

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
- Maria Christina Berger, „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) '+ CD, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Для учащихся:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehtbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen

