



Рассмотрено: на заседании МС Протокол 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
---	---	--

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Английскому языку»
2 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:

Колмагорова Н.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Башкова, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала **выпускник научится:**

Говорение. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдать элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описывать предмет, картинку; описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать текст, содержащий только изученный материал. Использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) В результате прохождения программного материала выпускник **получит возможность научиться:**

Графика и орфография. Называть буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Применять основные правила чтения и орфографии. Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте участвовать в параде. Привет, Хелен! Привет, МАйк! Мне нравится Минни!

Я красивый! Хенни Пенни, ты молодец! Ангелина - талантливая балерина. Ангелина любит танцевать. "Страна букв". Од любит рисовать. Касси совсем не страшный. Мне нравятся стихи матушки Гусыни. Мы друзья. Чарли чудесный. Его зовут Тедди. Я люблю английский. Это английский алфавит. Я люблю животных. Давай играть. Иззи это животное? Ты хорошо играешь в футбол? Это маленькая девочка. Это речка в моем поселке. Кто ты? Я рождественский эльф. С Новым Годом и Рождеством.

Контрольная работа №1 . Это английский алфавит

Проектная работа №1 Новогодняя вечеринка

Давайте совершим путешествие! Я Питер Пен. Венди и ее семья. У меня прекрасная семья.

У Питера Пена нет мамы. У тебя есть сестра? На кого они похожи? Сегодня пятница. Давайте поплывем на корабле, Я умею летать, Ты умеешь плавать? Я хорошо катаюсь на скейте. Остров фламинго На острове есть пещера? Они хорошие друзья. Кто они? Ты живешь в доме? Ты любишь яблоки? Венди любит красное? Венди любит плавать? А Хелен любит читать?

Пираты гонятся за индейцами. Питер Пен играет на волынке. Венди хорошо готовит? Мама рассказывает тебе сказки?

Что тебе нравится? Давай поиграем в школу. Добро пожаловать на наш остров!

Итоговая контрольная работа.

Проект №2.Создаем свою книгу.

Проект №3 Делаем проект.

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся научатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также научатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полно понимать услышанное, понимать основное содержание услышанного; выбирать и понимать необходимую информацию из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, научатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только научатся правильно писать буквы английского алфавита, но также станут участниками забавных историй, познакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и

специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические представления:

Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing...);

Наречие степени (very), наречие места (there), наречие образа действия (well);

Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	Давайте участвовать в параде	32
	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
	Мне нравится Минни	1
	Я хороший!	1
	Хенни Пенни, ты молодец!	1
	Ангелина-талантливая балерина.	1
	Ангелина - талантливая балерина.	1
	Ангелина любит танцевать.	1
	"Страна букв". Урок повторение.	1
	Од любит рисовать	1
	Од любит рисовать.	1
	Касси совсем не страшный.	1
	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1
	Мы друзья	1
	Мы друзья.	1

	Чарли – чудесный.	1
	Его зовут Тедди.	1
	Я люблю английский!	1
	Это английский алфавит	1
	Это английский алфавит.	1
	Я люблю животных.	1
	Я люблю животных.	1
	Давай играть.	1
	Иззи это животное?	1
	Ты хорошо играешь в футбол?	1
	Это маленькая девочка.	1
	Это речка в моем поселке	1
	Кто ты?	1
	Я рождественский эльф.	1
	Контрольная работа №1 по теме « Это английский алфавит»	1
	Работа над ошибками. С Новым Годом и Рождеством.	1
	Проект «Новогодняя вечеринка»	1
2	Давайте, отправимся путешествовать!	36
	Я Питер Пен	1
	Венди и ее семья.	1
	У меня прекрасная семья.	1
	У Питера Пена нет мамы.	1
	У тебя есть сестра?	1

На кого они похожи?	1
Сегодня пятница	1
Сегодня пятница.	1
Давайте поплывем на корабле.	1
Я умею летать.	1
Я умею летать.	1
Ты умеешь плавать?	1
Я хорошо катаюсь на скейте.	1
Остров фламинго.	1
На острове есть пещера?	1
Они хорошие друзья.	1
Они хорошие друзья.	1
Кто они?	1
Кто они?	1
Проект «Создаем свою книгу».	1
Ты живешь в доме?	1
Ты любишь яблоки?	1
Венди любит красное?	1
Венди любит плавать?	1
А Хелен любит читать?	1
Пираты гонятся за индейцами.	1
Питер Пен играет на волынке	1
Питер Пен играет на волынке.	1
Венди хорошо готовит?	1
Мама рассказывает тебе сказки?	1
Что тебе нравится?	1

	Давай, поиграем в школу. Let's play school! Давай, поиграем в школу.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Делаем проект.	1
	Добро пожаловать на наш остров!	1
	Итого	68