

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
11 класс
2020-2021 учебный год***

**Хомякова Светлана Петровна
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**Нижеаремзяны
2020**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. № 506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень» – М.: Просвещение, 2011 г. и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

4. Цели изучения предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности личности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- Освоение системы знаний об экономической и различных видах человеческой деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере: для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

5. Основное содержание программы

Раздел 1 Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Раздел 2 Проблемы социально-политического развития общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.

Средства массовой информации в политической системе общества.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. Политическое лидерство.

СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

6. Требования к уровню подготовки по предмету

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученики:

должны знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

7. Тематическое распределение количества часов

| Раздел, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|------------------|--------------------|
| Раздел 1. Экономика. | 28 | 1 |
| Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества. | 15 | 1 |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 25 | 1 |
| Всего часов | 68 | 3 |

8. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Преподавание обществознания в 11 классе ориентировано на использование учебника:

1. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание» учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017
2. Боголюбов Л.Г., Кинкулькина А.Т.. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2006.
3. В.С.Автономова «Основные типы фирм» (учебник «Экономика»
4. Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года
5. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
6. ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности».
7. Конституции РФ
8. ФЗ «О гражданстве РФ»
9. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
10. Налоговый Кодекс РФ.
11. Гражданский Кодекс РФ
12. Семейный Кодекс РФ
13. Трудовой Кодекс РФ
14. ФЗ «О защите прав потребителя»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|--|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Раздел 1. Экономика (28 ч.) | | | | | |
| 1-2 | Экономика как наука Экономика как хозяйство | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | Знать: что изучает экономическая наука, измерители экономической деятельности. Уметь: объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах; раскрывать на примерах изученные теоретические положения | | |
| 3-4 | Экономический рост Экономическое развитие. | Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. Факторы экономического роста- интенсивные и экстенсивные. Экономическое развитие, его измерители. | Знать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; фазы экономического цикла. Уметь: называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять причины экономических кризисов; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | | |
| 5-6 | Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия | Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и | Знать: основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; отличие рыночной экономики | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | <p>несовершенная конкуренция. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.</p> | <p>от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p>Уметь: объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p> | | |
| 7-8 | <p>Фирмы в экономике</p> <p>Факторы производства</p> | <p>Факторы производства и факторные доходы. Экономика предприятия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> | <p>Знать: факторы производства и факторные доходы, экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, постоянные и переменные затраты, необходимые затраты, налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Уметь: объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | | |
| 9-10 | <p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p> <p>Организационно-правовые основы предпринимательства</p> | <p>Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК.</p> | <p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования, что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь: давать определение предпринимательских правоотношений;</p> | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора. | | |
| 11 - 12 | Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга | ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА. Основные источники финансирования бизнеса. | Знать, что такое финансирование и каковы его источники, какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; принципы менеджмента, основы маркетинга Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. | | |
| 13 - 14 | Экономика и государство Экономические функции государства | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. | Знать: цели государства в рыночной экономике, функции государства в экономике (общественные блага), внешние эффекты. Уметь: объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. Понимать необходимость регулирования общественных отношений. | | |
| 15 - | Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, | ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Банковская система. | Знать: основные понятия темы, каковы социально-экономические последствия | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| 16 | следствия | Финансовые институты. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. | инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. | | |
| 17 - 18 | Занятость и безработица - Государственная политика в области занятости | Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица, её виды. | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда. Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | |
| 19 - 20 | Мировая экономика - Глобальные проблемы экономики | Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические проблемы. | Знать, что такое «международные экономические отношения», каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какие страны и почему больше зависят от международной торговли. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы | | |
| 21 - 22 | Человек в системе экономических отношений Производительность труда | <u>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</u> Факторы, определяющие производительность труда. | Знать, какие факторы влияют на производительность труда, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p>Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> | | |
| 23 - 24 | <p>Бюджетная система в РФ. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Доходы и расходы граждан: навыки планирования. Потребительское кредитование.</p> | <p><u>Бюджетная система в РФ. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Статьи доходов и расходов бюджета РФ. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Потребительское кредитование.</u></p> | <p>Знать понятие государственный бюджет, механизмы воздействия на экономику, основы денежной и бюджетной политики государства. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p> | | |
| 25 | <p>Функции денег в современной экономике. Электронные деньги.</p> | <p>Денежная система. Её особенности. История возникновения ценных бумаг. Деньги. Функции денег. <u>Электронные деньги</u></p> | <p>Знать понятие: денежная система, электронные деньги; выполнять операции с ними. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по теме урока</p> | | |
| 26 | <p>Экономическая сфера жизни общества</p> | | <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам</p> | | |
| 27 | <p>Роль экономики в жизни общества</p> | <p>ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> | <p>Знать: особенности экономической политики РФ Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, делать</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | выводы. | | |
| 28 | Экономика. | | Уметь применять полученные знания. Комплексное применение ЗУН | | |
| Раздел 2. Проблемы социально-политического развития (15 ч.) | | | | | |
| 29 - 30 | Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность | Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора. | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время, какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | |
| 31 - 32 | Общественное сознание Общественная психология и идеология | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание, самосознание и поведение человека. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | особенности социально-гуманитарного познания. | | |
| 33 - 34 | Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание | ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда Средства массовой информации в политической системе общества. | Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль играют СМИ в политической жизни. Уметь: характеризовать каждую из идеологий, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | | |
| 35 - 36 | Политическое поведение Политический терроризм | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие. Политические партии и движения. | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение, объяснять, чем опасно экстремистское поведение, почему терроризм – глобальная проблема современности. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни. | | |
| 37 - 38 | Политическая элита Политическое лидерство | Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. | Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, его основные функции. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | | | закона) и харизматическое лидерство. Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях | | |
| 39 - 40 | Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи | Тенденции развития семьи в современной России. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России; использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | | |
| 41 - 42 | Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | аргументы по определенным проблемам. | | |
| 43 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений | | | | |
| 44 - 45 | Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. | Знать: подходы к определению права, роль системы права в регулировании общественных отношений, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, стадии законотворческого процесса. Уметь объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования. | | |
| 46 - 47 | Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ | Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. | Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой; | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>в чем отличие прав гражданина от прав человека.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p> | | |
| 48 - 49 | <p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p> | <p>Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Природоохранные и природно-ресурсные нормы</p> | <p>Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p>Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.</p> <p>Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан</p> | | |
| 50 - 51 | <p>Гражданское право</p> <p>Защита гражданских прав</p> | <p>Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.</p> | <p>Знать «понятие гражданское право», какие правоотношения регулируют нормы гражданского права, объекты и субъекты гражданских</p> | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.</p> | <p>правоотношений, способы защиты гражданских прав.</p> <p>Уметь отличать права от обязанностей, характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Формулировать аргументы по определенным проблемам</p> | | |
| 52 - 53 | Семейное право. Права и обязанности членов семьи. | <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> | <p>Знать порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, моделировать ситуации по проблемам семейного права, аргументировать его основные положения.</p> | | |
| 54 - 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения | <p>Трудовое законодательство РФ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.</p> | <p>Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить примеры трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.</p> | | |
| 56 - 57 | Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуально право: арбитражный процесс | <p>Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.</p> | <p>Знать правила и принципы гражданского процесса, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ</p> | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Уметь называть последовательность гражданского процесса, использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> | | |
| 58 - 59 | <p>Процессуальное право: уголовный процесс</p> <p>Судебное производство</p> | <p>Особенности уголовного процесса. Виду уголовных наказаний и порядок их назначения. Меры процессуального принуждения.</p> | <p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи, использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> | | |
| 60 - 61 | <p>Процессуальное право: административная юрисдикция</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> | <p>Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.</p> | <p>Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание. Уметь решать юридические задачи, использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий</p> | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|
| | | | определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. | | |
| 62 - 63 | Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. | Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Уметь решать юридические задачи, использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. | | |
| 64 - 65 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и характеризовать основные проблемы XXIв., и объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от общества индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. | | |
| 66 | Человек и закон | | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|
| 67 | Взаимодействие сфер жизни общества | | Уметь применять полученные знания. Комплексное применение ЗУН. | | |
| 68 | Развитие современного общества | | Знать основные термины и понятия курса. Уметь аргументировано доказывать свою точку зрения. | | |