

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижнеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
11 класс
2020-2021 учебный год***

**Хомякова Светлана Петровна
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**Нижние Аремзяны
2020**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторской программы А.А.Данилова, Л.Г Косулиной «Россия и мир в XX – начале XXI века»

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

1. Общая характеристика учебного предмета

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, проекта.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано уважение к отечественной истории и культуре и на этой основе осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегрированным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

2. Место учебного предмета в учебном плане

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

3. Цели изучения предмета

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к существующей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о роли и месте России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в данное время компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют освоение учащимися:

- информационной компетентности: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

4. Основное содержание программы

Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале XX в. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX в. Социальные реформы. Национальные вопросы.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской модернизации. Особенности развития с/х. ограничение свободной купли-продажи земли. Влияние российского законодательства на развитие предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Влияние грамотности и урбанизации на социальную модернизацию. Р.К. Наш край в начале XX века.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм.

Проблемы формирования гражданского общества в России. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Причины роста оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты.

Национальный фактор модернизации России. Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев, латышей. Национальные движения литовцев, белорусов, украинцев. Национальные движения грузин и армян. Национальные движения исламских народов. Европейское национальное движение.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Первая российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах Российской империи.

Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Европейский вопрос. Национальное пробуждение малых этносов

Столыпинская программа модернизации России. Р.К. Роль П.А. Столыпина в развитии нашего региона. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.

Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция (1910-1917)

Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)

На фронтах Первой мировой войны. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918).

Война и общество. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. «Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Назревание кризиса. Национальные проблемы в России.

Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы.

Октябрьская революция в России. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос

Российское общество между красными и белыми. Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция.

Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. «Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

К новому миру. Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-вашигтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Периоды межвоенной истории. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от политического компромисса до государственного регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть

СССР на пути форсированной модернизации. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.

Национальная политика СССР в 20-30-н гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Уничтожение национальных кадров.

Страны Азии: борьба продолжается. Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.

Культура в меняющемся мире. В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.

СССР в первой половине XX века. Р.К. Страницы истории края до середины XX века. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в первой половине XX века.

Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Истоки мирового кризиса. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Р.К. Сибиряки в Великой Отечественной войне. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

Раздел 5. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Большие перемены в мире. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Общество в движении. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения

США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения.

Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.), перемены 60-х гг. падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Р.К. Образование Тюменской области. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.

Советская экономика в 1953-1991 г. Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.

Советская политическая система в 1953-1991 гг. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.

Советская федерация в 1953-1991 гг. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

Духовный мир и повседневный быт советского человека. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте

Страны Восточной Европы в 1945 г- начале XXI в: в поисках своего пути. Альтернативы 40-х гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. за «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм? Эволюция или скачек? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации (Япония. Китай. Индия). Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки. **НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.**

Страны Латинской Америки: реформы и революции. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI. Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. **ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.** Перемены 80-90-х гг.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты

Политические реформы 90-х гг. в России. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. **ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.** Конституция Российской Федерации 1993 г. **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.** Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентская власть. От советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.

Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт

Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.** Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.** Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство

Россия в начале XXI в. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире

Россия и глобальные проблемы современного мира. Р.К. Наш край на рубеже веков. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы (наука, культура, образование).

Итоговое повторение «Россия и мир в начале XX – начале XXI века».

Россия и мир в XX – начале XXI в. Материал курса «Россия и мир в начале XX – начале XXI века», основные термины и понятия, даты и события.

Место и роль России в мировой истории. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Место и роль России в мировой истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Историческое и культурное наследие периода XX века. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие России и мира XX века.

5. Учебно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	17	1
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.)	9	
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.	8	1
Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.).	6	
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.	23	
Итоговое повторение «Россия и мир в начале XX – начале XXI века».	5	1
ИТОГО:	68	3

6. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

должны знать/понимать:

- Основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Преподавание истории в 11 классе ориентировано на использование учебников:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А. А., Косулина Л.Г. «Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.
2. «История России 1945 – 2008» А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. М., Просвещение, 2008
3. Языков Е.Ф. Новейшая история Европы и Америки.
4. Родригес А.М. Новейшая история зарубежных стран. XX в.
5. Логические и познавательные задания по книге Плоткина Г. М
6. Материалы и познавательные задания по отечественной истории: для уч. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.
7. История России в лицах: биографический словарь. М.: Русское слово, 2007.
8. Короткова М.В. История России XX век: дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002
9. Данилов А.А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия.
10. Задания и тесты по истории России XX век
11. Всемирная история: энциклопедия под ред. А.О.Чубарьяна. –М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007
12. Энциклопедия «Новая и новейшая история»

13. Задания и тесты по новейшей истории. XX в. М.: Экзамен, 2006.
14. Атласы по истории России и Всеобщей истории XX века
15. Словарь терминов и понятий по новейшей истории
16. <http://history.tom.ru/история> России от князей до Президента.
17. <http://statehistory.ru> – сайт «История государства»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (17 ч.)					
1	Введение в историю XX в.	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	Понимать термины «переломный характер», «международная интеграция», «взаимозависимость». Отличительные черты – массовость, серийность, глобальность		
2	Мир в начале XX в.	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.	Понимать термины «индустриализация», «империализм». Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду.		
3-4	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Достижения и проблемы индустриального развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. Уяснить особенности развития стран		

		<p>ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX в. Социальные реформы. Национальные вопросы</p>			
5	<p>Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.</p>	<p>Противоречия российской модернизации. Особенности развития с/х. ограничение свободной купли-продажи земли. Влияние российского законодательства на развитие предпринимательской деятельности</p>	<p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов.</p>		
6-7	<p>Город и деревня России в процессе модернизации Р.К. Наш край в начале XX века.</p>	<p>Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Влияние грамотности и урбанизации на социальную модернизацию.</p>	<p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов</p>		
8	<p>Право и традиции в российской политической системе начала XX в.</p>	<p>Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм</p>	<p>Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия</p>		
9	<p>Проблемы формирования гражданского общества в России</p>	<p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.</p>	<p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов</p>		
10	<p>Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.</p>	<p>Причины роста оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты</p>	<p>Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление</p>		

			сходства и различия. Понимать термины: анархист, социалист, революционер		
11 - 12	Национальный фактор модернизации России	Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев, латышей. Национальные движения литовцев, белорусов, украинцев. Национальные движения грузин и армян. Национальные движения исламских народов. Европейское национальное движение	Понимать термины: «национальная политика», «антисемитизм». Знать особенности национальных движений в России в начале XX в. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов		
13 - 14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Первая российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции.	Понимать и уметь толковать значение терминов «модернизационные противоречия», «Конституционная монархия». Уметь показать особенности российской многопартийности. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду		
15	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России	Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах Российской империи. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Европейский вопрос. Национальное пробуждение малых этносов	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду.		
16	Столыпинская программа модернизации России. Р.К. Роль П.А. Столыпина в развитии нашего региона.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Административная	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий		

		реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.			
17	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция (1910-1917)	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) (9 ч.)					
18	На фронтах Первой мировой войны	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918).	Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Знать хронологию		
19 - 20	Война и общество	Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. «Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Назревание кризиса. Национальные проблемы в России.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		
21 - 22	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
23	Октябрьская революция в России	Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять		

		СИСТЕМЫ. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос	их сходство и различия. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам.		
24	Российское общество между красными и белыми. Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
25	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	«Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
26	Окончание Первой мировой войны и образование новых государств в Европе	Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-вашингтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века (8 ч.)					
27	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	Периоды межвоенной истории. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от политического компромисса до государственного регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом.	Понимать и уметь объяснять термины: «фашизм», «нацизм», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «демократия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		

28	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть	Раскрыть сущность и значение нэпа для России. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам «нэповской» политики. Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада		
29	СССР на пути форсированной модернизации.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.	Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.		
30	Национальная политика СССР в 20-30-н гг. XX в	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Уничтожение национальных кадров.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
31	Страны Азии: борьба продолжается	Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
32	Культура в меняющемся мире	В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	Понимать и уметь объяснять термины: «фовизм», «примитивизм»,		

			«экспрессионизм», «кубизм», «абстракционизм», «сюрреализм». Различать рациональную и функциональную архитектуры.		
33	Международные отношения	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.	Понимать и уметь объяснять термины: «пацифизм», «агрессия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
34	СССР в первой половине XX века. Р.К. Страницы истории края до середины XX века.	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в первой половине XX века.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.) (6 ч.)					
35	Истоки Второй мировой войны	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		
36	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	«Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		

37	Экономические системы в годы войны	Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне	Показать характер протекания экономических процессов в воюющих странах, раскрыть существенные отличия		
38	Власть и общество в годы войны	Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		
39	Человек на войне. Р.К. Сибиряки в Великой Отечественной войне.	СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.	Понимать и уметь объяснять термины: «коллаборационизм», «Сопротивление», «партизан», «партизанское движение». Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
40	Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту	Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру довоенного периода и периода Второй мировой войны. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному (23 ч.)					
41	Послевоенный мир	Большие перемены в мире. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		

		<p>общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p> <p>ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.</p>			
42	Общество в движении	<p>МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения</p>	Показать характер протекания экономических процессов в мире, определить имеющиеся существенные отличия.		
43	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
44	Страны Запада во второй половине XX – начале XXIв	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). перемены 60-х гг. падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение		

		либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в	предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
45	Послевоенный СССР: альтернативы развития. Р.К. Образование Тюменской области.	Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
46	Советская экономика в 1953-1991 гг.	Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
47	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
48	Советская федерация в 1953-1991 гг.	Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение		

			предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
49	Духовный мир и повседневный быт советского человека	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
50 - 51	Страны Восточной Европы в 1945 г- начале XXI в: в поисках своего пути	Альтернативы 40-х гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. за «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
52 - 53	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм? Эволюция или скачек? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации (Япония. Китай. Индия). Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
54 - 55	Страны Латинской Америки: реформы и революции	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		

56	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI	Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Перемены 80-90-х гг.	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. Показать характер протекания внешнеполитических процессов в мире, имеющиеся существенные отличия от предыдущего периода		
57	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Читать историческую карту по легенде. Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений		
58	Политические реформы 90-х гг. в России.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентская власть. От советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление. <i>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</i>	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам.		
59	Экономика и население России в 90-е гг. XX в	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение		

			предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
60	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки		
61	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки		
62	Россия в начале XXI в.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире	Показать характер протекания экономических, политических, социальных и культурных процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада		
63	Россия и глобальные проблемы современного мира.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Кризис мировой цивилизации.	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по глобальным проблемам современного мира.		

	Р.К. Наш край на рубеже веков.	Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы (наука, культура, образование).			
Раздел 6. Россия и мир в начале XX – начале XXI века (5 ч.)					
64 - 65	Россия и мир в XX – начале XXI века	Материал курса «Россия и мир в начале XX – начале XXI века», основные термины и понятия, даты и события.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
66 - 67	Место и роль России в мировой истории	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Место и роль России в мировой истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
68	Историческое и культурное наследие XX века	Политическое, социально-экономическое и духовное развитие России и мира XX века.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		