

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 10 классе.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в образовательных организациях РФ для обязательного изучения учебного предмета «Иностраннй язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 102 часа из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, примерной программой по немецкому языку к УМК И.Л. Бим «Немецкий язык.» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного под редакцией Бим И.Л.

Количество часов для реализации программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Немецкий язык», в 10 классе отводится 102 часа в год.

Цель реализации программы

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- ☐ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

□ формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Используемые учебники и пособия

Рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

УМК «Немецкий язык.10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя.

Авторы:

И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева «Просвещение», 2014; УМК «Немецкий язык.11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева «Просвещение», 2014;

Используемые технологии

Проектная, технология развития критического мышления, технология исследования, информационно-коммуникативная технология, творческие

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего

образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования и, прежде всего, следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер

обучения;

- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе

общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию

«через всю жизнь».

Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Содержательная часть рабочей программы по немецкому языку общеобразовательной школы соответствует стандарту образования для начального общего (2-4 классов образовательных учреждений).

Срок реализации программы 3 года.

В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:

- учебник «Немецкий язык» в 2 частях 2 кл, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2017 г

- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2018г.

-учебник «Немецкий язык» в 2 частях 3 кл, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2018 г

-учебник «Немецкий язык» в 2 частях 4 кл., авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2017 г

- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016 г.

- аудиокурс (электронное приложение)

- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-4 класс, М.: Просвещение, 2018 г

Используемые педагогические технологии:

- обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;
- ИКТ;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- технология «портфолио».
- **технология деятельностного метода:**
- личностно-ориентированное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология продуктивного чтения
- развивающее обучение.
- Технология критического мышления

Формы диагностики уровня знаний обучающихся: монологические высказывания, диалогические высказывания, устная речь, тестирование, контрольные работы (письменная речь, грамматика, аудирование).

Выбор авторской программы по немецкому языку под редакцией И.Л.Бим на начальной уровне начального общего образования обусловлен тем, что автор является составителем учебно-методического комплекса, который позволяет реализовать в полной мере учебную программу по немецкому языку.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (5 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования, учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. — 128с. — Обл.).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 5 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 5 классе отводится **102ч. – 3ч.** в неделю. В часы включен материал, предназначенный для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Контрольных работ – 10, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и, в определённой мере, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**, «Немецкий язык. 5 класс. ФГОС», «Deutsch. Klasse 5» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2012-2013), который адресован учащимся 5 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (6 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования (2012), учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. — 128с. — Обл.)

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 6 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 6 классе отводится **102ч. – 3ч.** в неделю.

В часы включен материал, предназначенный для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Контрольных работ –7, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения, и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 6 класс. ФГОС»/«Deutsch. Klasse 6» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2013), который адресован учащимся 6 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (7 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования (2004), примерной программы по немецкому языку основного общего образования (2009), учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. – 128с. – Обл.).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 7 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 7 классе отводится **102ч. – 3ч.** в неделю. В часы включен материал, предназначенный для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов. Контрольных работ – 7, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму). Содержание рабочей программы по немецкому языку для 7 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет учащимся овладеть навыками осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 7 класс»/«Deutsch. Klasse 7» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2012), который адресован учащимся 7 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (8 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования (2004), примерной программы по немецкому языку основного общего образования (2009), учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. — 128с. — Обл.).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 8 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 8 классе отводится 102ч. — 3ч. в неделю. В часы включен материал, предназначенный для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов. Контрольных работ — 4, в том числе — 1 комплексных (по всем видам речевой деятельности — аудированию, говорению, чтению, письму). Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся — приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. Содержание курса направлено, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 8 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет учащимся овладеть навыками осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 8 класс»/«Deutsch. Klasse 8» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2012), который адресован учащимся 8 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (9 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, примерной программы по немецкому языку основного общего образования, учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. — 128с. — Обл.).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 9 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 9 классе отводится 102ч. — 3ч. в неделю. Контрольных работ — 4, в том числе — 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности — аудированию, говорению, чтению, письму).

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Содержание курса направлено, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 9 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Основная цель обучения — коммуникативная, то есть обучение иноязычному общению — непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) — в единстве всех функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 9 класс»/«Deutsch. Klasse 9» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2012).

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку, 10-11класс

Статус документа

Школьная программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
- Учебного плана МАОУ СОШ № 19
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: немецкий язык (базовый уровень) и авторской программы И.Л.Бим, М.А.Лытаева «Немецкий язык» для 10-11классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Школьная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Старшая школа является важным завершающим звеном. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных

языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

Содержание тем учебного курса

10 класс (102 часа)

1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?

Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания?

Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?

Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?

Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе, о наших традициях и обычаях, о языке?

«Love-Parade»- самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

2. Ученический обмен, международные молодёжные проекты. Хотите участвовать?

Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.

Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

«Вместе в 21 век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и в Берлине.

И ещё об одном проекте- экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами «Греанпеасе», чтобы встретиться с политиками представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

3. Дружба, любовь...Приносит это всегда счастье?

Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.

Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.

Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

4. Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство?).

Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой. А также рок- и поп-музыки.

А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

Молодёжный журнал «Juma» провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.

В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения о их жизни творчестве.

Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

11 класс (102 часа)

1. Начнём с воспоминаний о каникулах.

Вводный повторительный курс.

2. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это- школа, обязанности по дому, покупки в магазинах, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

3. Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь? Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б.Брехта. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы - это его последствия?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных- «Internationales Wissenschaftler- Abc».

Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия 21 века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранение окружающей среды.

5. Мир завтрашнего дня. Какие требования он предъявляет нам? Мы к этому готовы?

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.

Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества - важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Грамматическая сторона речи на старшей ступени

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик 10-11 классов должен Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей

страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.