



<p>Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020</p> 
---	--	--

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
5 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Булатова Гульния Айтмухаметовна,
учитель технологии
квалификационной категории нет

1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучающийся научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.
- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.
- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.
- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;

- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.
- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.
- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;

- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

2. Содержание учебного предмета

Тема. Вводное занятие

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.
Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта

Раздел 1. Основы производства – 2 ч.

Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера). Производство и труд как его основа. Современные средства труда

Раздел 2. Общая технология – 2 ч.

Сущность технологии в производстве. Виды технологий. Характеристика технологии и технологическая документация

Раздел 3. Техника – 4 ч.

Техника и её классификация. Рабочие органы техники. Конструирование и моделирование техники.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 30 ч.

Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч.

Основы рационального питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц. Технологии обработки овощей и фруктов. Технология сервировки стола. Правила этикета

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 ч.

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации – 4 ч.

Информация и её виды

Раздел 8. Технологии растениеводства – 6 ч.

Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений

Раздел 9. Технологии животноводства – 2 ч.

Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей

Раздел 10. Социально-экономические технологии – 4 ч.

Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч.

Сущность творчества и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Основы производства	2
	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	1
	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1
2	Тема 2. Общая технология	2
	Сущность технологии в производстве. Виды технологий	1
	Характеристика технологии и технологическая документация	1
3	Тема 3. Техника	4
	Техника и её классификация	1
	Рабочие органы техники	1
	Конструирование и моделирование техники	2
4	Тема 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок	4
	Виды и особенности свойств текстильных материалов	4
	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов	10
	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	12
5	Тема 5. Технологии обработки пищевых продуктов	8
	Основы рационального питания	1
	Бутерброды и горячие напитки	2
	Блюда из яиц	2
	Технологии обработки овощей и фруктов	2
	Технология сервировки стола. Правила этикета	1
6	Тема 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
	Работа и энергия. Виды энергии	1
	Механическая энергия	1
7	Тема 7. Технологии получения, обработки и использования информации	4
	Информация и её виды	4
8	Тема 8. Технологии растениеводства	6
	Характеристика и классификация культурных растений	2
	Общая технология выращивания культурных растений	2
	Технологии использования дикорастущих растений	2

9	Тема 9. Технологии животноводства	2
	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	2
10	Тема 10. Социально-экономические технологии	4
	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	4
11	Тема 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
	Сущность творчества и проектной деятельности	2
	Этапы проектной деятельности	2
	Итого	68

Профориентационная работа на уроках технологии

В концепции модернизации Российского образования, окружной Программе профессионального самоопределения учащихся говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Составной частью социализации учащихся является профориентация и профессиональное самоопределение.

Так как трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, профориентационная работа была включена в образовательной области «Технология».

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации труда.

Данный модуль позволяет:

содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути педагогической деятельности;

способствовать повышению уровня психологической компенсации учащихся, посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствования;

формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

активно привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

При обучении школьников в 5-7-х классах педагогическая деятельность направлена на:

формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;

актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;

создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;

формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы с учащимися 5-7 классов.

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программы предмета федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации:

профинформацию, профпросвещение, игровую деятельность, экскурсии и профессиональные пробы в рамках предмета;
проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования;
вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

При обучении школьников в 8-х классах педагогическая деятельность направлена на:

информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
ознакомление с правилами выбора профессии;
помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

