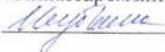


Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа по
учебному предмету
«Русский язык»
10 класс 2020-2021
учебный год***

Составитель: Черкашина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного

материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм

в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;

вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение

средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических

норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; □ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; □ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; □ проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; □ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; □ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Пояснительная записка к рабочей программе (34 часа.
1 час в неделю)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10– го класс предусматривает обучение русскому языку в объеме 1 час в неделю.

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий:

- *Власенков А.И., Рыбченкова ям.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- *Власенков А.И., Рыбченкова ЯМ.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- *Власенков А.И., Рыбченкова ЯМ.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи,»). М.: Просвещение, 2017.

Содержание учебного предмета.

Повторение (1 час)

Морфология. Синтаксис и пунктуационные правила. Морфология. Синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи и члены предложения. Простое осложнённое и сложное предложения. Орфография и пунктуация

Общие сведения о языке (3ч)

Русский язык в РФ и в современном мире Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Русский язык как система средств разных уровней (2+1вх/к)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Словари.

Морфема. Слово. Словосочетания. Предложение.

Входной контроль.

Разделы науки о языке:

Лексика и фразеология (4+1к/р)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Фонетика (4 часа)

Фонетика, орфоэпия, орфография. Фонема. Особенности русского словесного ударения. Открытые и закрытые слоги. Логические ударения

Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики Основные нормы произношения Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному правилу. Правописание приставок. Употребление ь и ъ. Слитное, раздельное и дефисные написания

Состав слова (морфемика) и словообразование (2ч+1р/р)

Работа над ошибками. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Р.Р. Выразительные средства словообразования

Морфология (2ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис (3+1к/р)

Раздел науки о языке «Синтаксис» Словосочетания. Предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные предложения. Виды связи между частями сложного предложения. Виды придаточных предложений. Обособление.

Контрольная работа по теме: «Синтаксис и морфология»

Текст. Виды его преобразования (5 часов р/р)

Работа над ошибками.

Р.Р. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Р.Р. Конспект, тематический конспект

Р.Р. Текст и его строение. Абзац

Р.Р. Реферат. Аннотация

Р.Р. Оценка текста. Рецензия

Функциональные разновидности русского литературного языка (1+1р/р) Функциональные стили речи. Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля.

Р.Р. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.

Повторение и обобщение изученного в 10 классе (1+1к/р)

Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ. Работа над ошибками.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
	Повторение	(1ч)
1	Морфология. Синтаксис и пунктуационные правила.	1
2	Общие сведения о языке	(3ч)
	Русский язык в РФ и в современном мире	1

3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1
4	Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог.	1
	Русский язык как система средств разных уровней	(2+1вх/к)
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1
6	<i>Входной контроль.</i>	1
7	Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы.	1
	Разделы науки о языке	
	Фонетика	(4 часа)
8	Фонетика, орфоэпия, орфография	1
9	Фонема. Особенности русского словесного ударения	1
10	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики	1
11	Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному правилу.	1
	Лексика и фразеология	(4+1к/р)
12	Изобразительные средства лексики. Лексическое и грамматическое значение слова	1
13	Омонимы и их разновидности. Паронимы.	1
14	Русская фразеология. Фразеологические и лексические словари. Виды синонимов.	1
15	Урок обобщения по теме «Лексика и фразеология»	1

	Архаизмы, историзмы и неологизмы.	
16	<i>Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»</i>	1
	Состав слова (морфемика) и словообразование	(2ч+1р/р)
17	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование	1
18	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	1
19	<i>Р.Р. Выразительные средства словообразования</i>	1
	Морфология	(2ч)
20	Части речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1
21	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи	1
	Синтаксис	(3+1к/р)
22	Раздел науки о языке «Синтаксис» Словосочетания. Предложения. Прямая и косвенная речь.	1
23	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные предложения.	1
24	Виды связи между частями сложного предложения. Виды придаточных предложений. Обособление.	1
25	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и морфология»	1
	Текст. Виды его преобразования (5 часов р/р)	1
26	<i>Работа над ошибками. Р.Р. Текст и его строение. Абзац</i>	1
27	<i>Р.Р. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки</i>	1
28	<i>Р.Р. Конспект, тематический конспект</i>	

29	<i>Р.Р. Реферат. Аннотация</i>	1
30	<i>Р.Р. Оценка текста. Рецензия</i>	1
	Повторение и обобщение изученного в 10 классе (1+1к/р)	(1+1к/р)
33	Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
34	Работа над ошибками.	1
	Итого:34 часа	1