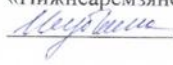


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	--	---



***Рабочая программа по
учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель: Венгерская Валентина Александровна, учитель русского
языка и литературы высшей квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки

прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным

извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых

норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических

признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы,

разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности

языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического

значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в

соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия,

стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение

грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

□ членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; □ проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; □ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета.

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч + 2 р. р, 1к. р)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Работа над ошибками. Предложения с обособленными членами. Простое предложение и его грамматическая. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции *К/р. Входной контроль.*
Р/р. Написание сочинения по данному началу (упр.37)
Р/р. Написание изложения с продолжением (упр.40)

Сложное предложение. Культура речи. (8ч + 4 р.р, 1 к.р)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Работа над ошибками. Сложное предложение. Интонация сложного предложения. *Р.Р. Диктант с продолжением.*
Р /Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
Р/р. Анализ художественного текста.
Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.59)
Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 р.р.1к.р.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор
Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Шишкина " На севере диком..." (упр.74). Р/р.
Написание сочинения по картине.

Сложноподчинённые предложения (5ч + 3р. р, 1к. р)

Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. *Р/р. Написание отзыва о картине И. Тихого «Аисты» (упр.92)*
Р.р. Обучающее изложение (упр. 95)
Р/р. Подробный пересказ текста (упр.106)

Контрольная работа №3 за полугодие по теме: «Сложноподчинённые предложения».

Основные группы сложноподчинённых предложений (21ч + 5р. р, 2к.р.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.) Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Тест. Работа над ошибками. Основные группы сложноподчинённых предложений. *Р/Р. Сжатое изложение. (упр.123).*

Р/Р. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина». (упр.166) Р/Р.

Работа с юмористическим рассказом Тэффи «Псевдоним».

Р/р. Написание подробного изложения (упр.177).

Р/р. Написание сочинения – рассуждения на тему «Подвиг»

Административная контрольная работа по итогам первого полугодия. Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Бессоюзные сложные предложения (12ч + 1р. р,1к.р)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест. Р/р.

Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 3 р. р)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь разбор сложного предложения с различными видами связи

*Р/Р. Работа над репродукцией картины. М. Финогеновой «Каток для начинающих»
Р/р. Написание подробного изложения по тексту (упр.219) Р/р. Публичное
выступление на тему «Взрослые и мы».*

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч +2р.р,1к.р)

Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфология и синтаксис. Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация.

Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)

Р/р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282). К/р.

Итоговая административная контрольная работа. Тест в форме ОГЭ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
	Международное значение русского языка	1ч
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	(8 ч + 2 р. р, 1к.р)
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог, диалог	1
4	Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Входной контроль	1
8	Работа над ошибками. Предложения с обособленными членами	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами. Р/р. Написание сочинения по данному началу	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Р/р. Написание изложения с продолжением	1
	Сложное предложение. Культура речи.	(8ч + 4 р.р, 1 к.р)
13	Понятие о сложном предложении	1
14	Р.Р. Диктант с продолжением (упр.45)	1
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1

16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
17	Р /Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко « Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	Интонация сложного предложения	1
21	Р/р.Анализ художественного текста	1
22	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»	1
23	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
24	Интонация сложного предложения	1
25	Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.59)	1
	Сложносочинённые предложения	(5 ч + 2 р.р.1к.р.)
26	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
30	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине (упр.74)	1
31	Р/р. Написание сочинения по картине. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	1
	Сложноподчинённые предложения	(5ч + 3р.р, 1к.р)
34	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении	1
35	Р/р. Написание отзыва о картине И. Тихого «Аисты» (упр.92)	1
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
39	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
40	Р. р. Обучающее изложение(упр.95)	1
41	Контрольная работа №3 за полугодие по теме «Сложноподчинённые предложения». Тест.	1
42	Работа над ошибками. Р/р. Подробный пересказ текста (упр.106)	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений	(21ч + 5р.р, 2к.р.)
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
47	Р/Р. Сжатое изложение.(упр.123)	1
48	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия	1
49	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
59	Р/Р. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».(упр.166)	1
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
62	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
63	Р/Р. Работа с юмористическим рассказом Теффи «Псевдоним»	1
64	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
65	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
66	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)	1
67	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
68	Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Тест.	1
69	Работа над ошибками. Основные группы сложноподчинённых предложений	1
70	Р/р. Написание сочинения – рассуждения на тему «Подвиг»	1
	Бессоюзные сложные предложения	(12ч + 1р.р,1к.р)
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
72	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1

74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
75	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
80	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
81	Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1
82	Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест.	1
83	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
84	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	1
	Сложные предложения с различными видами связи	(7 ч + 3 р.р)
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
87	Р.Р. Работа над репродукцией картины М. Финогеновой «Каток для начинающих»	1
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
91	Р/р. Написание подробного изложения по тексту (упр.219)	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
93	Публичная речь	1
94	Р/р. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах.	(5ч +2р.р,1к.р)
95	Фонетика и графика	1
96	Лексикология (лексика) и фразеология	1
97	Морфемика и словообразование	1
98	Морфология и синтаксис	1
99	Повторить способы сжатия текста	1
100	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1
101	Итоговая административная контрольная работа. Тест.	1
102	Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация	1

	Итого: 102 часа.	
--	-------------------------	--