

Рассмотрено:  
на заседании МС  
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:  
Зам.директора по УВР MAOY  
«Нижеаремзянская СОШ»  
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора MAOY  
«Нижеаремзянская СОШ»  
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа по  
учебному предмету  
«Русский язык»  
8 класс  
2020-2021 учебный год***

Составитель программы: Венгерская Валентина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной

с. Малая Зоркальцева, 2020г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) *совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):* создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) *понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:* осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) *использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:*

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) *расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики*: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) *формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста*: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

*б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:*

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

*7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; **В 8 классе ученик получит возможность научиться:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения, свободно пользоваться орфоэпическим словарем; -по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи, опознавать основные способы словообразования, переход слова одной части речи в другую;

-по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, свободно пользоваться словарями разных видов;

-по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы, соблюдать и литературные нормы при употреблении слов; пользоваться грамматическими словарями;

-по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова специальной тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

-по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые и сложные предложения, употреблять односоставные предложения с учетом их специфики, уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами, заменять прямую речь косвенной;

-по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм. *-аудирование:*

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; • составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный); - обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника; *-чтение:*

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух; *-говорение:*
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства; - создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные); -уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; *-письмо:*
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; - использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

## **II.Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч) Русский**

язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах (7 ч)**

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора ии я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

#### **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»**

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи Словосочетание (8 ч) Основные**

единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Контрольная работа**

#### **Простое предложение (6ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Изложение**

Простые двусоставные предложения

#### **Главные члены предложения (7ч) Повторение**

пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».**

#### **Второстепенные члены предложения (7ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

**Р/Р Изложение «Характеристика человека»**

**Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».**

#### **Простые односоставные предложения. Неполное предложение (11ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенноличные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Р/Р Составление текста-рассуждения Р/Р**

**Инструкция**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»**

**Простое осложненное предложение Однородные члены предложения (14ч)** Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

#### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

#### **Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика**

**Рр.Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона "Мартовское солнце". Написание сочинения.**

### **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».**

#### **Обособленные члены предложения (17ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

#### **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**

### **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**

**Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.Обращение. Вводные и вставные конструкции**

**(7ч)**

#### **Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. **Вводные и вставные конструкции.**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»**

**Предложения с чужой речью(6 ч) Повторение**

изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Р/Р Рассказ. Сжатое изложение Контрольная работа по теме «Чужая речь»**

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)**

**Итоговый контрольный тест за курс 8 класса**

### **III. Тематическое планирование**

№ урока	Тема	Количество часов/ Развитие речи/контрольные работы

Введение Функции русского языка в современном мире (1 час)

1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах -7 часов ( 1 к/р)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях	1
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1 кр
8	Анализ допущенных ошибок.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи Синтаксис. Словосочетание (8ч)-1кр		
9	Основные единицы синтаксиса .	1
10	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
13	Виды словосочетаний.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1
15	Контрольная работа по теме «Словосочетание и культура речи»	1к.р
16	Анализ контрольной работы.	1
Простое предложение – 6 часов (3Р/р)		
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19	Р/Описание памятника культуры	1рр

20	Контрольное изложение. Подготовка к написанию изложения.	1pp
21	Контрольное изложение. Написание изложения.	1pp
22	Анализ письменных работ.	1
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения -7 часов (1 к/р)		
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составное именное сказуемое. Повторение изученного	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1
28	<u>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</u>	<u>1 кр</u>
29	Анализ допущенных ошибок	1
Второстепенные члены предложения - 7 часов (1Р/р)		
30	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
32	Определение.	1
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
34	Обстоятельство.	1
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
36	<u>Р/Р Изложение «Характеристика человека»</u>	<u>1 pp</u>
Простые односоставные предложения. Неполные предложения - 11 часов (2Р/р, 1 к/р)		
37	Главные члены односоставного предложения.	1
38	Назывные предложения.	1
39	Определённо-личные предложения.	1
40	Неопределённо-личные предложения.	1

41	Безличные предложения.	<u>1</u>
42	<u>Р/Р Инструкция</u>	1pp
43	<u>Р/Р Рассуждение</u>	<u>1 pp</u>
44	Неполные предложения.	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46	<u>Контрольная работа в форме теста «Односоставные предложения»</u>	<u>1 кр</u>
47	Анализ письменных работ	1
Простое осложненное предложение Однородные члены предложения - 14 часов (2Р/р, 1 к/р)		
48	Понятие об осложненном предложении	1
49	Понятие об однородных членах предложения.	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	<u>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика</u>	<u>1 pp</u>
53	<u>Анализ допущенных ошибок</u>	<u>1</u>
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона "Мартовское солнце". Написание сочинения.	1pp
56	Анализ письменных работ.	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами .Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
59	Практикум по теме «Однородные члены предложения»	1
60	<u>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .</u>	<u>1 кр</u>
61	<u>Анализ допущенных ошибок</u>	<u>1</u>
Предложения с обособленными членами - 17 часов ( 1 Р/р, 1 к/р)		
62	Понятие об обособленных членах	1

63	Обособленные определения. Обособление согласованных и распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки при них.	1
64	Обособленные определения	1
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	<u>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</u>	1pp
68	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	<u>1</u>
70	Обособление обстоятельств, выделительные знаки при них.	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1 кр
78	<u>Анализ письменных работ</u>	<u>1</u>
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения .Обращение. 4 часа (1кр)		
79	Обращение. Знаки препинания при нем.	1
80	Обращение. Знаки препинания при нем. Употребление обращений	1
81	<u>Контрольное тестирование</u>	<u>1</u>
82	<u>Анализ допущенных ошибок</u>	<u>1</u>
Вводные и вставные конструкции 7ч (1- к/р)		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1

86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
87	Междометия в предложении	1
88	<u>Контрольный тест.</u>	<u>1 кр</u>
89	<u>Анализ допущенных ошибок</u>	<u>1</u>
Предложения с чужой речью – 6ч (2Р/р)		
90	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.	1
91	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1
92	Диалог.	1
93	<u>Р/Р Рассказ. Цитата. Сжатое изложение</u>	<u>1 рр</u>
94	<u>Контрольное сочинение</u>	<u>1рр</u>
95	<u>Анализ письменных работ</u>	<u>1</u>
Повторение и систематизация изученного в VIII классе - 7 часов (1 к/р)		
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и культура речи	1
99	Синтаксис и орфография	1
100	<u>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием</u>	<u>1 кр</u>
101	<u>Работа над ошибками.</u>	<u>1</u>
102	<u>Обобщающий урок «Повторение изученного в 8 классе»</u>	<u>1</u>