

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол № 1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам. директора по УВР МАОУ
«Нижнеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижнеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
11 класс
2020-2021 учебный год**

**Николаева Валерия Аркадьевна
учитель истории**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, учебного плана школы на 2020-2021 учебный год, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторской программы А.А.Данилова, Л.Г Косулиной «Россия и мир в XX – начале XXI века»

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Объем рабочей программы, разработанной для 11 – го класса, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений

и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Цели изучения предмета

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к существующей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о роли и месте России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основное содержание программы

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. История России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Р.К. Наш край в начале XX века. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Р.К. Роль П.А. Столыпина в развитии нашего региона. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русскояпонская война. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. Р.К. Страницы истории края до середины XX века. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Р.К. Сибиряки в Великой Отечественной войне. Идеология и культура в годы войны. Р.К. Образование

Тюменской области. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Р.К. Наш край на рубеже веков. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39).

Календарно - тематическое планирование

11 класс

Название разделов	Кол-во часов
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	17 ч.
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.)	9 ч.
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века	8 ч.
Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.).	6 ч.
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.	23 ч.
Раздел 6. Россия и мир в начале XX – начале XXI века.	5 ч.
Итого:	68 ч.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (17 ч.)					
1	Введение в историю XX в.	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в	Понимать термины «переломный характер», «международная интеграция», «взаимозависимость». Отличительные черты – массовость, серийность, глобальность		
2	Мир в начале XX в.	Государства и народы на карте мира. Научнотехнический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.	. Понимать термины «индустриализация», «империализм». Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду.		
3-4	. Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Достижения и проблемы индустриального развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX в. Социальные реформы. Национальные вопросы	. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. Уяснить особенности развития стран		

5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Входная контрольная работа.	Противоречия российской модернизации. Особенности развития с/х. ограничение свободной купли-продажи земли. Влияние российского законодательства на развитие предпринимательской деятельности	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов.		
6-7	Город и деревня России в процессе модернизации Р.К. Наш край в начале XX века.	Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Влияние грамотности и урбанизации на социальную модернизацию.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов		
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов		

10	Панорама русского оппозиционного движения начала XX в	Причины роста оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты- революционеры. Анархисты	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Понимать термины: анархист, социалист, революционер		
11-12	Национальный фактор модернизации России	Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев, латышей. Национальные движения литовцев, белорусов, украинцев. Национальные движения грузин и армян. Национальные движения исламских народов. Европейское национальное движение	Понимать термины: «национальная политика», «антисемитизм». Знать особенности национальных движений в России в начале XX в. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов		
13-14	Первая русская революция и ее влияние на процессы модернизации	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Первая русская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности русской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции.	Понимать и уметь толковать значение терминов «модернизационные противоречия», «Конституционная монархия». Уметь показать особенности русской многопартийности. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду		
15	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в	Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах Российской империи. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Европейский вопрос. Национальное	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду.		

	России	пробуждение малых этносов			
16	Столыпинская программа модернизации России Р.К. Роль П.А. Столыпина в развитии нашего региона.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий		
17	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция (1910-1917)	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) (9 ч.)					
18	На фронтах Первой мировой войны	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918).	Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Знать хронологию		
19-20	Война и общество	Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. «Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Назревание кризиса. Национальные проблемы в России.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		
21-22	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для		

	развития России	ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	рассматриваемых вопросов исторических личностей		
23	Октябрьская революция в России	Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять их сходство и различия. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам		
24	Российское общество между красными и белыми. Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
25	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	«Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
26	Окончание Первой мировой войны и образование новых государств в Европе	Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальсковашигтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века (8 ч.)					
27	Европа межвоенного	Периоды межвоенной истории. Модели ускоренной модернизации в XX в.	Понимать и уметь объяснять термины: «фашизм», «нацизм», «тоталитарный режим», «авторитарный режим»,		

	времени в поисках перспектив развития	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственноправовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от политического компромисса до государственного регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом.	«демократия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
28	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть	Раскрыть сущность и значение нэпа для России. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам «нэповской» политики. Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада		
29	СССР на пути форсированной модернизации. Контрольная работа за 1 полугодие.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX	Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий о сущности социальноэкономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.		

		в.			
30	Национальная политика СССР в 2030-н гг. XX в	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Уничтожение национальных кадров.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
31	Страны Азии: борьба продолжается	Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
32	Культура в меняющемся мире	В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	Понимать и уметь объяснять термины: «фовизм», «примитивизм», «экспрессионизм», «кубизм», «абстракционизм», «сюрреализм». Различать рациональную и функциональную архитектуры.		
33	Международные отношения	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.	Понимать и уметь объяснять термины: «пацифизм», «агрессия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.		
34	СССР в первой половине XX века. Р.К. Страницы истории края до середины XX века.	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в первой половине XX века.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.) (6 ч.)					
35	Истоки Второй мировой войны	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальской системы. Идеологическая	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		

		подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров			
36	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	«Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
37	Экономические системы в годы войны	Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне	Показать характер протекания экономических процессов в воюющих странах, раскрыть существенные отличия		
38	Власть и общество в годы войны	Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей		
39	Человек на войне. Р.К. Сибиряки в Великой Отечественной войне.	СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.	Понимать и уметь объяснять термины: «коллорабационизм», «Сопротивление», «партизан», «партизанское движение». Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
40	Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту	Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру довоенного периода и периода Второй мировой войны. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение		

			предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному (23 ч.)					
41	Послевоенный мир	<p>Большие перемены в мире. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.</p>	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
42	Общество в движении	<p>МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Экономическое развитие. Новые рубежи научно технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные</p>	Показать характер протекания экономических процессов в мире, определить имеющиеся существенные отличия.		

		движения			
43	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
44	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). Перемены 60-х гг. падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI вв.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
45	Послевоенный СССР: альтернативы развития. Р.К. Образование Тюменской области.	Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
46	Советская экономика в 1953-1991 гг.	Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
47	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНОЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		

		ДВИЖЕНИЕ. КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.			
48	Советская федерация в 1953-1991 гг.	Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия.		
49	Духовный мир и повседневный быт советского человека	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
50-51	Страны Восточной Европы в 1945 г- начале XXI в: в поисках своего пути	Альтернативы 40-х гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. за «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
52-53	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм? Эволюция или скачек? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации (Япония. Китай. Индия). Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		

		НАЦИОНАЛЬНООСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.			
54-55	Страны Латинской Америки: реформы и революции	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
56	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI	Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Перемены 80-90-х гг.	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. Показать характер протекания внешнеполитических процессов в мире, имеющиеся существенные отличия от предыдущего периода		
57	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	Концепция мирного сосуществования. Военностратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Читать историческую карту по легенде. Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений		
58	Политические реформы 90-х гг. в России.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам		

		ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентская власть. От советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.			
59	Экономика и население России в 90-е гг. XX в	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источни		
60	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния.	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценк		
61	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки		

62	Россия в начале XXI в.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире	Показать характер протекания экономических, политических, социальных и культурных процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада		
63	Россия и глобальные проблемы современного мира. Р.К. Наш край на рубеже веков.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы (наука, культура, образование).	Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по глобальным проблемам современного мира		
Раздел 6. Россия и мир в начале XX – начале XXI века (5 ч.)					
64-65	Россия и мир в XX – начале XXI в. Годовая контрольная работа.	Материал курса «Россия и мир в начале XX – начале XXI века», основные термины и понятия, даты и события.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
66-67	Место и роль России в мировой истории	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Место и роль России в мировой истории. Опасность	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		

68	Историческое и культурное наследие XX века	Политическое, социально-экономическое и духовное развитие России и мира XX века.	Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия		
----	--	--	--	--	--

Список рекомендуемой литературы

Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.

Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.

Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

Атласы по истории России XX века

Словарь терминов и понятий по истории России XX века

