

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР MAOY
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора MAOY
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по элективному курсу
«Обществознание: теория и практика»
11 класс
2020-2021 учебный год***

**Хомякова Светлана Петровна
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**Нижние Аремзяны
2020**

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса "Обществознание: теория и практика" предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена»

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Духовная сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 11 классе.

4. Цели изучения предмета

Цель курса: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- овладение умениями и навыками решения заданий разного уровня сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

5. Основное содержание программы

11 класс (34 часа)

1. Введение (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развернутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков.

2. Содержательная линия «Общество». (7 ч)

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Характеризовать с научной позиции основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы.

3. Содержательная линия «Духовная жизнь общества» (9 ч)

Культура и духовная жизнь. Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Формы и разновидности культуры. Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры? Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Социальная и личностная значимость образования. Наука Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного? Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ. Мораль. В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Каковы основные формы и направления в искусстве?

6. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
-

7. Список учебно-методической литературы

1. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
2. Баранов П. А. ЕГЭ – 2018: Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2011.
4. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий / ФИПИ. – М.,: Интеллект-Центр, 2012.
5. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2016.
6. Конституция РФ
7. Гражданский Кодекс РФ
8. Семейный Кодекс РФ
9. Трудовой Кодекс РФ

8. Тематическое планирование 11 класс

| № | Тема | Элементы содержания | Количество часов | Дата проведения |
|---|--|---|------------------|-----------------|
| 1 | Особенности экзаменационной работы по «обществознанию» | Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков. | | |
| 2 | <p>Содержательная линия «Общество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. 2. Основные институты общества. 3. Общество и природа. Общество и культура. 4. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. 5. Понятие общественного прогресса. 6. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. 7. Общество как форма жизнедеятельности людей. | <p>Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Характеризовать с научной позиции основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> | 7 | |
| 3 | <p>Содержательная линия «Духовная жизнь общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и духовная жизнь. 2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. 3. Средства массовой информации. 4. Искусство, его формы, основные направления. Наука. 5. Социальная и личностная значимость образования. 6. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. 7. Мораль. Нравственная культура. | <p>Культура и духовная жизнь. Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Формы и разновидности культуры. Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры? Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Социальная и личностная значимость образования. Наука Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного? Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ. Мораль. В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы</p> | 9 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | 8. Тенденции духовной жизни современной России. 9. Духовная жизнь общества. | категории морали? Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Каковы основные формы и направления в искусстве? | | |
| | | ИТОГО: | 17 | |