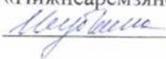


<p>Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020</p>
--	--	--



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
8 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Шубкин М.В., учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни

Задачи:

- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- формировать речь обучающегося, расширять словарный запас слов;
- прививать навыки культуры поведения, воспитания уважения к труду взрослых;
- формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду;
- прививать навыки самостоятельности.
- прививать навыки правильного поведения за столом.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассчитана по учебному плану 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры основного общего образования примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей, имеющих, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (вариант 1.4) в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

На уроках окружающего социального мира реализуется самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном

транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Требования к результатам освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.
- Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий:

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

представление о стране проживания - России:

- представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Введение. Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Питание

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Транспорт

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Город

Узнавание (различение) элементов городской улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

(Различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание(соблюдение)правил поведения на улице. Узнавание(различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург,

Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план	Факт
		Введение. Школа (12 часов)		
1/1	Введение. Здравствуй, школа!.	Беседа (ответы на вопросы учителя). Просмотр презентации		
2/2	Помещения школы.			
3/3	Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы.	Беседа (ответы на вопросы учителя). Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы.		
4/4	Профессии работающих в школе.	Просмотр презентации. Работа с книгой, чтение. Ответы на вопросы.		
5/5	Участки школьной территории	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.		
6/6	Правила поведения на территории школы	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
7/7	Правила поведения территории школы			
8/8	Зоны класса. Знание назначения зон класса.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Знание назначения зон класса.		
9/9	Представление о себе как члене коллектива класса.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
10/10	Представление о себе как члене коллектива класса.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Выполнение заданий		
11/11	Практическая работа. Чтение инструкций.	Чтение инструкций		
12/12	Школа			
		Квартира, дом, двор (12 часов)		
13/1	Введение. Квартира, дом, двор	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
14/2	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
15/3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный(деревянный),городской (сельский, дачный) дом.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
16/4	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской	Запись в тетрадях типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		

	(сельский, дачный) дом.			
17/5	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).		
18/6	Правила при пользовании лифтом	Ролевые игры на правила поведения в различных ситуациях Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.		
19/7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др		
20/8	Правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	Просмотр презентации. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).		
21/9	Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		
22/10	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).		
23/11	Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Правила безопасности поведения во время аварийной ситуации в доме.	Просмотр презентации. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		
24/12	Практическая работа. Написание своего домашнего адреса.	Рассказ обучающегося о своей семье и о себе.		
		Предметы быта (11 часов)		
25/1	Предметы быта.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Узнавание (различение) электробытовых приборов		

		(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).		
26/2	Знание назначения электроприборов. (Урок –	Просмотр презентации. Ответы на вопросы (беседа). Знание назначения электроприборов.		
27/3	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Просмотр презентации. Ответы на вопросы (беседа). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
28/4	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Их назначение.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов		
29/5	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).		
30/6	Интерьер.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).		
31/7	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). (Урок изучения нового	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
32/8	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
33/9	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). (Урок –	Просмотр презентации. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).		
34/10	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы).. (Урок изучения нового	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).		
35/11	Части часов: стрелки, циферблат (Комбинированный	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.		
		Питание (11 часов)		
36/1	Введение. Питание.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
37/2	Напитки, внешний вид, вкус.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.		

38/3	Напитки, внешний вид, вкус. Упаковки.	Узнавание упаковок с напитком.		
39/4	Молочные продукты, внешний вид, вкус. Упаковка.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.		
40/5	Мясные продукты: готовые к употреблению.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		
41/6	Мясные продукты, требующие обработки.			
42/7	Рыбные продукты.	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.		
43/8	Рыбные продукты.			
44/9	Правила хранения мясных и рыбных продуктов. (Урок	Знание правил хранения мясных и рыбных продуктов		
45/10	Мука и мучные изделия	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий		
46/11	Крупы и бобовые	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).		
		Предметы и материалы, изготовленные человеком (11 часов)		
47/1	Введение. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа).		
48/2	Свойства бумаги, ее виды по плотности, по фактуре.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).		
49/3	Предметы, изготовленные бумаги..	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).		
50/4	Инструменты, с помощью	Узнавание (различение) инструментов, с помощью		

	которых работают с бумагой	которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).		
51/5	Свойства дерева. Предметы, Изготовленные из дерева.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		
52/6	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).		
53/7	Свойства стекла. Предметы из стекла	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).		
54/8	Свойства резины. Предметы из резины	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		
55/9	Свойства металла. Предметы из металла.	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).		
56/10	Свойства ткани. Предметы из ткани.	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).		
57/11	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
		Транспорт (11 часов)		
58/1	Транспорт.	Просмотр презентации. Работа с текстом, рисунками. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы (беседа). Составление рассказа.		
59/2	Железнодорожный транспорт			
60/3	Железнодорожный транспорт			
61/4	Воздушный транспорт.			
62/5	Воздушный транспорт			
63/6	Водный транспорт.			
64/7	Водный транспорт.			
65/8	Правила дорожного движения.			
66/9	Правила дорожного движения			
67/10	Правила дорожного движения			
68/11	Транспорт			
		Город (12 часов)		
69/1	Введение. Город.			
70/2	Из чего состоит город.	Узнавание (различение) районов, улиц (проспектов, переулков, площадей, зданий, парков).		

71/3	Здания города	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.		
72/4	Профессии.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		
75/5	Улица	Узнавание (различение) частей (проезжая часть, тротуар).		
76/6	Знаки дорожного движения (дорожный («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).		
77/7	Знаки дорожного движения (дорожный («Пешеходный переход»))	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»))		
78/8	Знаки дорожного движения разметка («зебра»), светофор	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (разметка («зебра»), светофор).		
79/9	Мы пешеходы.			
80/10	Правила дорожного движения в городе	Знание правил дорожного движения		
81/11	Правила перехода улицы.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		
82/12	Правила поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
		Страна (11 часов)		
83/1	Моя страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		
84/2	Моя область, район	Знание названия области, района, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		
85/3	Президент России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.		
86/4	Достопримечательности столицы	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео		
87/5	Города России.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Новошахтинск, Владивосток, Сочи и др.)		

88/6	Город Тобольск			
89/7	Права и обязанности гражданина России	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		
90/8	Документы, удостоверяющие личность гражданина России	Документы, удостоверяющие личность гражданина России		
91/9	Выдающиеся люди России.	Выдающиеся люди России.		
92/10	Выдающиеся люди Тюменской области	Выдающиеся люди Тюменской области		
93/11	Выдающиеся люди Тобольского района	Выдающиеся люди Тобольского района		
	Традиции и обычаи (7 часов)			
94/1	Введение. Традиции и обычаи.	Знание традиций и обычаев		
95/2	Традиции и обычаи.			
96/3	Праздники.	Знание праздников		
97/4	Школьные праздники.	Знание школьных праздников		
98/5	Православные праздники.	Знание православных праздников		
99/6	Традиции и обычаи			
100/7	Традиции и обычаи			
101	Моя страна	Обобщение материала		
102	Наша Родина _Россия			

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррекционная педагогика).
2. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика).
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. (Коррекционная школа).
4. Электронные образовательные ресурсы: <http://spo.1september.ru>; <http://pedsovet.org>; <http://www.proskolu.ru/>; <http://www.nsportal.ru/>
5. Цифровые образовательные ресурсы: Предмет СБО. Презентация. Правила личной гигиены. Презентация. Предметы личной гигиены. Презентация. Вред курения. Презентация. Осанка. Презентация. Правила поведения. Просьба. Упражнение. Презентация