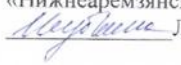


Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
---	--	--

Рабочая программа
По предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год

Составитель : Черкашина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020

Пояснительная записка

Цель курса русский язык: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, М.: Просвещение, 2018г.), Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.Я.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018 с иллюстрациями.

Программа рассчитана на 136 учебных часов в год (4 часа в неделю, 34 недели)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Основное содержание

Предложение (повторение) –3 часа

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающий урок по теме: «Предложение»

Звуки и буквы-3 часа

Работа над ошибками. Звуки и буквы. Звуки согласные и гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие согласные. Повторение по теме « Звуки и буквы»

Состав слова – 10 часов

Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень, окончание. Приставка, суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание безударных гласных Правописание звонких и глухих согласных Непроизносимые согласные Приставка и предлог Разделительный твёрдый знак после приставок Правописание приставок Контрольная работа (списывание) по теме: «Состав слова» Работа над ошибками. Состав слова.

Части речи

Имя существительное -78 часов

Имя существительное .Определение грамматических признаков .Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Род имён существительных .Знакомство с понятием рода. Мужской род имён существительных. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Женский род имён существительных. Средний род имён существительных . Различение имён существительных по родам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Деловое письмо. Адрес. Изменение имён существительных по падежам .Понятие о склонении. Определение падежей имён существительных по вопросам .Падежи имени существительного. Склонение имени существительного. Окончания имён существительных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с иллюстрацией А.А. Пластова « Фашист пролетел». Деловое письмо. Поздравительная открытка. Работа с иллюстрацией В.М.Васнецова «Ковёр – самолёт».

Предложение -19 часов

Предложение. Текст. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Предложение. Закрепление знаний. Работа с иллюстрацией А.Н.Комарова «Наводнение» Контрольное списывание по теме: «Предложение».

Повторение –23 часа

Состав слова Правописания в корне слова Приставка и предлог Твёрдый знак после приставок Развитие речи. Сочинение по картинке Имя существительное Однородные члены с союзом «и» Контрольное списывание текста Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в Проверка безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарь. Работа со словарём

Календарно-тематическое планирование (136 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Д/з стр.	Коррекционная работа по теме урока
	П	Ф			
Предложение (повторение) –3 часа					
1/1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	3-4	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое

2/2			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	5-6	следование схемам предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
3/3			Обобщающий урок по теме: «Предложение»	6-8	
Звуки и буквы-3 часа					
4/1			Работа над ошибками. Звуки и буквы. Звуки согласные и гласные. Твёрдые и мягкие согласные		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
5/2			Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.		
6/3			Повторение по теме « Звуки и буквы»		
Состав слова – 10 часов					
7/1			Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень, окончание.		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
8/2			Приставка, суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.		
9/3			Правописание безударных гласных		
10/4			Правописание звонких и глухих согласных		
11/5			Непроизносимые согласные		
12/6			Приставка и предлог		
13/7			Разделительный твёрдый знак после приставок		
14/8			Правописание приставок		
15/9			Контрольная работа (списывание) по теме: «Состав слова»		
16/10			Работа над ошибками. Состав слова.		
Части речи Имя существительное -78 часов					
17/1			Имя существительное	63	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
18/2			Определение грамматических признаков	64-65	
19 /3			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	66-67	Коррекция грамматической стороны речи.
20/4			Имена существительные одушевленные и неодушевленные		

21/5		Имена существительные собственные и нарицательные	68	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты
22/6		Правописание имён собственных	69-71	
23/7		Изменение имён существительных по числам	72-73	
24/8		Понятие о единственном и множественном числе	73	
25/9		Изменение имён существительных по числам	74	
26/10		Род имён существительных		
27/11		Знакомство с понятием рода		
28/12		Мужской род имён существительных		
29/13		Контрольное списывание		
30/14		Работа над ошибками		
31/15		Женский род имён существительных		
32/16		Средний род имён существительных		Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Воспитывать толерантное поведение. Коррекция грамматической стороны речи. Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматической стороны речи.
33/17		Различение имён существительных по родам		
34/18		Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
35/19		Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
36/20		Закрепление знаний по теме «Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»		
37/21		Деловое письмо. Адрес		

38/22			Изменение имён существительных по падежам		
39/23			Понятие о склонении		
40/24			Определение падежей имён существительных по вопросам		
41/25			Именительный падеж имён существительных		
42/26			Родительный падеж имён существительных		
43/27			Дательный падеж имён существительных		
44/28			Винительный падеж имён существительных		
45/29			Творительный падеж имён существительных		
46/30			Предложный падеж имён существительных		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,
47/31			Три склонения существительных.		
48/32			Понятие о типах склонения 1-е склонение имен существительных		
49/33			2-е склонение имен существительных		
50/34			3-е склонение имён существительных		
51/35			Различение имён существительных по склонениям.		
52/36			1-е склонение имен сущ. в единственном числе		
53/37			1-е склонение имен сущ. в единственном числе		
54/38			Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
55/39			Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении		

56/40			Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении		анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция) Коррекция грамматической стороны речи.
57/41			Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже		
58/42			Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже		
59/43			Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже		
60/44			Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже		
61/45			Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах		
62/46			Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах		
63/47			Контрольное списывание		
64/48			Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже		
65/49			Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже		
66/50			Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже		
67/51			Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже		
68/52			Окончания имён существительных 1-го склонения в		

			предложном падеже		
69/53			Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
70/54			Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
71/55			Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция) Коррекция грамматической стороны речи.
72/56			Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		
73/57			Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
74/58			Работа с иллюстрацией А.А. Пластова « Фашист пролетел»		
75/59			Составление текста по иллюстрации А.А. Пластова « Фашист пролетел»		
76/60			Написание текста по иллюстрации А.А. Пластова « Фашист пролетел»		
77/61			Деловое письмо. Поздравительная открытка		
78/62			Деловое письмо. Поздравительная открытка		
7/63			2-е склонение имён существительных в единственном числе		
80/64			Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать
81/65			Именительный падеж имён существительных 2-го склонения		
82/66			Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже		

83/67			Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже		адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция) Коррекция грамматической стороны речи.
84/68			Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже		
85/69			Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже		
86/70			Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже		
87/71			Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже		
88/72			Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже		
89/73			Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже		
90/74			Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже		
91/75			Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже		
93/77			Составление текста по иллюстрации В.М.Васнецова «Ковёр – самолёт»		
94/78			Написание текста по иллюстрации В.М.Васнецова «Ковёр – самолёт»		
Предложение -19 часов					
95/1			Предложение. Текст.		Коррекция грамматической стороны речи.
96/2			Главные члены предложения.		

97/3			Главные члены предложения.		Воспитывать толерантное поведение. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод. Следование речевой инструкции. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) Коррекция связной речи Коррекция социального поведения. Коррекция мыслительной деятельности.
98/4			Второстепенные члены предложения.		
99/5			Второстепенные члены предложения.		
100/6			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.		
101/7			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.		
102/8			Различение нераспространенных и распространенных предложений.		
103/9			Различение нераспространенных и распространенных предложений.		
104/10			Распространение предложений.		
105/11			Распространение предложений.		
106/12			Знакомство с однородными членами предложения.		
107/13			Дополнение. Предложения с однородными членами.		
108/14			Предложение. Закрепление знаний.		
109/15			Работа с иллюстрацией А.Н.Комарова «Наводнение»		
110/16			Составление рассказа к иллюстрации А.Н.Комарова «Наводнение»		
111/17			Написание рассказа к иллюстрации А.Н.Комарова «Наводнение»		
112/18			Предложение. Закрепление знаний.		
113/19			Контрольное списывание по теме: «Предложение».		
Повторение –23 часа					
114/1			Состав слова		
115/2			Правописания в корне слова		
116/3			Приставка и предлог		
117/4			Приставка и предлог		
118/5			Твёрдый знак после приставок		
119/6			Твёрдый знак после приставок		

120/7			Развитие речи. Сочинение по картинке		
121/8			Имя существительное		
122/9			Однородные члены с союзом «и»		
123/10			Однородные члены без союзов и с союзом «и»		
124/11			Контрольное списывание текста		
125/12			Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция)
126/13			Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		
127/14			Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		
128/15			Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		
129/16			Слово-корень с ударной гласной.		
130/17			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		
131/18			Проверка безударных гласных в корне слова.		
132/19			Проверка безударных гласных в корне слова.		
133/20			Звонкие и глухие согласные.		
134/21			Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.		
135/22			Проверяемые гласные и согласные в корне слова.		
136/23			Словарь. Работа со словарём	261-262	
Итого: 136 часов					