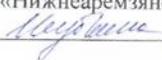


<p>Рассмотрено: на заседании МС Протокол 1 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР MAOY «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина</p>	<p>Утверждено приказом директора MAOY «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020</p> 
--	---	--

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
4 класс  
2020-2021 учебный год***

Составитель:

Колмагорова Н.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Башкова, 2020

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- задавать вопросы: кто? что?,

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал. Использовать двуязычный словарь учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец), заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### Выпускник научится:

**Графика и орфография.** Называть все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Применять основные правила чтения и орфографии. Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ставить ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы. Понимать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

*Грамматическая сторона речи.* Строить основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Ставить общий и специальный вопрос, употреблять вопросительные слова. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Летние каникулы.** Вам понравились каникулы? Простое прошедшее время. Куда вы отправитесь следующим летом? Вводный контроль. Работа над ошибками. Я никогда не забуду эти каникулы.

Лучшие каникулы.

Проект № 1 "Летние каникулы",

**Вам нравятся загадки о животных?** Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных. Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных.

**Мое время. Режим дня.** Время, Который час?, Поторопись, очень поздно! Повелительное наклонение., Время идти в школу! Выходной день., Вы всегда заняты?

**Я люблю свою школу.** Это моя школа!, Школьные предметы., Я люблю перемену!  
Что вы ищите?

**Место, где я счастлив.** Мой дом., Мы изменили мою комнату., Кукольный домик.  
Вы убираетесь в своей комнате?, Я счастлив, когда я дома.

**Мой родной город/село.** Мой родной край., Прогулки по городу, В магазине  
Я живу в маленьком городе, Как мне пройти в зоопарк?, Рассказ о своем городе.

**Работа, о которой я мечтаю.** Профессии, Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to, Я хочу стать доктором, Молодые таланты, Лучшая работа

**Наилучшие моменты года** Что в твоём календаре? Порядковые числительные., Пикник.  
Мои друзья я., Анкета, Школьная ярмарка!, Каникулы., Тебе нравится летний лагерь?, Повторение времен.  
Летние каникулы., Чтение. Рассказ о маленьком барсуке.

формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

## **Содержание учебного аспекта**

### ***Говорение.***

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания, интернациональная лексика; оценочная лексика; лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*); речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not)*

*right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Распределение грамматических явлений**

3. **Имя существительное**- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

-одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

-множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное**: положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 100.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол to be** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение** -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

### **10. Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>
<b>1</b>	<b>«Мои любимые летние занятия»</b>	<b>8</b>	Летние каникулы	<b>1</b>
			Вам понравились каникулы?	<b>1</b>
			Простое прошедшее время	<b>1</b>
			Куда вы отправитесь следующим летом?	<b>1</b>
			Входная контрольная работа.	<b>1</b>
			Работа над ошибками. Я никогда не забуду эти каникулы.	<b>1</b>
			Лучшие каникулы	<b>1</b>
			Создание проекта “Летние каникулы”	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Мои любимые животные»</b>	<b>10</b>	Вам нравятся загадки о животных?	<b>1</b>
			Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b>
			Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных.	<b>1</b>
			Классный зоопарк	<b>1</b>
			Домашние питомцы.	<b>1</b>
			Наши любимые животные.	<b>1</b>
			Наши любимые животные.	<b>1</b>
			Контрольная работа по теме: “Животные”	<b>1</b>
			Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	<b>1</b>
			Проект «Мой питомец»	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Мое время. Режим дня!»</b>	<b>6</b>	Время	<b>1</b>
			Который час?	<b>1</b>
			Поторопись, очень поздно! Повелительное наклонение.	<b>1</b>
			Время идти в школу!	<b>1</b>
			Выходной день.	<b>1</b>

			Вы всегда заняты?	1
4	«Я люблю свою школу!»	8	Это моя школа!	2
			Школьные предметы.	1
			Я люблю перемену!	1
			Что вы ищите?	1
			Контрольная работа по теме: «Школа»	1
			Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	1
			Проект «Школа»	1
5	«Место, где я счастлив»	6	Мой дом.	1
			Мы изменили мою комнату.	1
			Кукольный домик.	1
			Вы убираетесь в своей комнате?	1
			Я счастлив, когда я дома.	1
			Проект «Мой дом»	1
6	«Мой родной город/село»	6	Мой родной край.	1
			Прогулки по городу	1
			В магазине	1
			Я живу в маленьком городе	1
			Как мне пройти в зоопарк?	1
			Рассказ о своем городе.	1
7	«Работа, о которой я мечтаю»	8	Профессии	1
			Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	1
			Я хочу стать доктором	1
			Молодые таланты	1
			Лучшая работа	1
			Контрольная работа по теме: «Профессия»	1
			Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	1
			Проект «Моя будущая профессия»	1

<b>8</b>	<b>«Наилучшие моменты года»</b>	<b>16</b>	Что в твоём календаре? Порядковые числительные.	<b>1</b>
			Пикник.	<b>1</b>
			Мои друзья и я.	<b>1</b>
			Анкета	<b>1</b>
			Школьная ярмарка!	<b>2</b>
			Каникулы.	<b>1</b>
			Тебе нравится летний лагерь?	<b>1</b>
			Повторение времен.	<b>1</b>
			Летние каникулы.	<b>1</b>
			Чтение. Рассказ о маленьком барсуке.	<b>1</b>
			Лексико-грамматический тест	<b>1</b>
			Подготовка к проекту.	<b>1</b>
			Проект “Летние каникулы”	<b>1</b>
			Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>
Работа над ошибками.	<b>1</b>			
<b>Итого</b>			<b>68</b>	