

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Общие сведения о ребенке.

ФИО
ребенка _____

Дата рождения

Домашний адрес

Группа _____

Дата поступления в
ДОУ _____

Группа
здоровья _____

Режим пребывания ребёнка в
ДОУ _____

Заключение
ПМПК _____

Характеристика семьи.

Сведения о родителях (лицах, их заменяющих) и других членах семьи.

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование	Место работы, учебы

Социальная характеристика семьи.

Жилищные условия: (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, с родственниками)

Условия жизни ребенка: (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.)

Материальное положение семьи: (крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий)

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

Кто занимается воспитанием ребенка: (мать, отец, бабушка, другие)

Особенности взаимоотношений с другими детьми в семье: (дружеские, конфликтные)

Поведение ребенка в домашней обстановке: (подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, вялый, угрюмый, тревожен, страхи)

Особенности моторной сферы.

Общая моторика: (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения)

Ручная моторика: (норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука:

Характеристика познавательной сферы ребенка.

Внимание: (во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает - произвольное, непроизвольное, другое)

Память: (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая) _____

Мышление: (плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегаёт? и т.д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима); (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин; (не) выделяет главное в воспринимаемой информации; (не) выполняет счетные операции; (не)сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года); (не)понимает смысл предлагаемых заданий) _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы.

Запас общих сведений об окружающем: (называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны) _____

Сформированность навыков рисования:

Сформированность элементарных математических представлений (количество и счет, восприятие цвета, восприятие, формы)

Отношение к занятиям: (не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход)

Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи:(особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен)

Словарь: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушает структуру многосложных слов)

Грамматический строй речи: (сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы)

Связная речь: (соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована)

Характеристика деятельности:

Навыки

самообслуживания: _____

Игровая деятельность: (безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру)

Основные трудности, отмечаемые в общении: (трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное)

Личностные особенности: (адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание)

Особенности эмоционально-волевой сферы: (преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно - расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность)

Дополнительные особенности развития ребенка: (к какому виду деятельности замечены склонности, проявление творческих способностей, положительные и отрицательные качества ребенка)

Критерии оценки уровня развития ребенка

высокий (В), средний (С), низкий (Н)

Показатели развития	Группа _____ 20__-20__ уч.г.	
	Начало года	Конец года
1. Состояние здоровья ребёнка		
Врач, старшая медсестра		
• Диагноз		
• Группа здоровья		
• Уровень физического развития		
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования		
ОО «Физическое развитие»		
Инструктор по физической культуре		
• Физическая подготовленность		
• Качество выполнения основных движений		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Воспитатель		
• Игровая деятельность		
• Труд		

• ОЗОЖ и ОБЖ		
• Коммуникации со сверстниками и взрослыми		
ОО «Познавательное развитие»		
Воспитатель		
• ФЭМП		
• Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности		
• Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)		
• Ознакомление с миром природы		
ОО «Речевое развитие»		
Воспитатель		
• Развитие речи		
• Восприятие художественной литературы		
Учитель – логопед		
• звукопроизношение		
• грамматический строй речи		
• словарный запас		
• связная речь		
• фонематическое восприятие		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Воспитатель		
• Рисование		
• Лепка		
• Аппликация		
• Конструктивно-модельная деятельность		

Музыкальный руководитель		
• Развитие музыкальных способностей		
• Развитие музыкально-ритмических движений		
1. Личностное развитие		
Воспитатель		
• Социализация ребёнка в группе		
Педагог – психолог		
• развитие внимания		
• развитие восприятия		
• развитие мышления		
○ развитие памяти		
○ самооценка		
○ развитие саморегуляции поведения		
○ развитие тонкой моторики		
Средний показатель развития		

Взаимодействие ДОУ и семьи.

Карта участия ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и др. видах деятельности.

Мероприятия в ДОУ	Отметка об участии

Группа здоровья				
Хронические заболевания				
Аллергические Реакции				
Рекомендации				