

Конспект открытого урока по литературному чтению в 4 классе.

Тема урока: *С. Козлов «Не улетай, пой, птица!»*

Цели урока: - *продолжить знакомство с произведениями С. Козлова;*

- *показать, на примере произведения С. Козлова, как на нас воздействует красота;*
- *развивать умение анализировать текст, рассуждать, мыслить;*
- *воспитывать внимательное отношение к природе и ко всему, что нас окружает;*
- *формировать нравственные качества.*

Оборудование урока:

Учебник литературного чтения Н.А. Чураковой 4 класс, 2 часть.

Выставка книг С. Козлова.

Диск с фоновой музыкой, записью пения соловья.

Фото природы.

Фото соловья.

Кормушки для птиц.

Ход урока.

- I. Организация класса.
- II. – Сегодня нам с вами предстоит интересная работа. Поэтому, не будем терять времени. Мы будем не столько читать, сколько размышлять, думать, пытаться понять и почувствовать.
- III. Проверка домашнего задания.
 1. – И начнем с поэзии. (Чтение стихов С. Козлова учителем)

Поросёнок на крылечке

Поросёнок на крылечко
Вышел ранним вечером.
Видит он — туман на речке
В челноке плывёт бочком.

А за речкой, за туманом
Еле виден, дуб стоит.
А за дубом, над курганом,
В небе звёздочка горит.

«Ах, — подумал поросёнок, —
Как красиво и тепло,
И в сырой тени потёмок
Так от звёздочки светло.

Нежели дуб за речкой,
Что в тумане утонул,
Видит, видит нас с овечкой,
Пса, что в будке прикорнул?

И в гостях у лягушонка
Муравьи рядком на пне
Тоже видят поросёнка,
Тоже радуются мне?»

Маленький кузнечик

Маленький кузнечик до полудня спал —
С полудня до вечера на скрипице играл.

Прилетела, села важная пчела,
Музыканта худенького слушать начала.

Он отставил ножку, и, отдав поклон,
Заиграл на скрипице Летний сон.

Золотистым кругом света и тепла
Над зеленым лугом музыка плыла.

Музыка звучала, и, забыв дела,
Головой качала важная пчела.

А кузнечик маленький на скрипице играл,
Будто всем по горсточке счастье раздавал.

Не кричал, не плакал, слов не говорил —
По зеленой скрипице травиночкой водил.

2. – Вспомните, кто автор этих стихов.
 - Что вы уже знаете о С. Козлове?
 - Что такое «цитата»? (точная, дословная выдержка из текста)
 - Прочитайте, автором каких знаменитых во всем мире сказок является С.Козлов?
 - Прочитайте, кто герои сказок С.Козлова.
 - Прочитайте, в чем, по мнению С.Козлова, заключаются главные тайны жизни.
 - Так о чем же писал С.Козлов? (О красоте человеческих отношений, красоте окружающего нас мира). Произведения просты, смысл глубокий.

- IV. И тема, которую мы продолжаем изучать, звучит как? (Пытаемся понять, как на нас воздействует красота).

На основе произведений С.Козлова мы научились видеть прекрасное. Вспомните, какие рассказы автора мы читали в 3-м классе.

 - Ежик в тумане.
 - Красота

А познакомившись с новой для нас сказкой С.Козлова «Не улетай, пой, птица!», мы постараемся ответить на вопрос:

- Как на нас воздействует красота?

Сегодня мы поведем разговор о человеческих чувствах, которые очень важны для каждого.

V. Чтение сказки С.Козлова учителем.

Цель для учащихся: выяснить, как реагирует на пение птицы Заяц, и как реагирует Поросенок.

VI. Первое впечатление: как реагирует Заяц?

как реагирует Поросенок?

чья реакция вам ближе?

VII. Физкультминутка (под музыку к песне «Облака» (из м/ф про героев С.Козлова: Зайца, Медвежонка, Ежика).

VIII. Анализ произведения

-Хочет ли Заяц научить Поросенка прыгать?

-Как он это делает?

-Можно ли Зайца назвать хорошим учителем?

-Замечает ли он, что все мысли и чувства Поросенка заняты совсем другим?

-Что же так заинтересовало Поросенка?

-Вы догадываетесь, что это за птица? (Соловей)

-А вы знаете, как выглядит соловей? Опишите.

-Да, действительно, посмотрите.



-Как подействовало на Поросенка пение соловья?

-Как можно назвать охватившее его чувство?

Я написала на доске названия чувств. Выберите его из списка или добавьте что-то свое. Ответ обоснуйте.

Восторг Восхищение Вдохновение Счастье

-Я хочу, чтобы вы испытали такое же чувство, услышав пение соловья (можно закрыть глаза, представить себя в лесу).

Фонограмма «Пение соловья»

-Какое чувство испытали вы?

-Почему Поросенок заплакал? (Так бывает, такова сила красоты).

-Почему Поросенок слышал пение соловья, а Заяц – нет?

- Почему Поросенок не делится с Зайцем своими впечатлениями?
- Вам жаль Зайца? Почему?
- Какова сила красоты? (Делает человека добрее, сильнее).
- Найдите главную мысль сказки. (Когда ты счастлив, ты можешь все, у тебя за спиной вырастают крылья).

IX. Чтение сказки цепочкой и по ролям.

Цель: передать испытываемые героями чувства

X. –А всегда ли только звук может вызвать чувство восхищения, восторга?
Посмотрите, что вы увидели? (**презентация**)

- Что это? (Пейзажи).
- Какие чувства вызывают у вас данные фотографии?
- А эти?

-Да, птицам зимой надо помогать, поэтому вы изготовили дома с родителями кормушки, которые мы повесим со старшеклассниками в школьном дворе, а природу надо беречь и не загрязнять, поэтому кормушки вы изготовили из бросовых материалов, тем более что

-Конечно, охранять природу и защищать слабых надо всегда, ведь от нас с вами зависит, увидят ли эту красоту ваши дети и мои внуки.

-Вы только посмотрите на этот мир внимательно и не глазами, а сердцем, и красота сделает вас добрее, сильнее и лучше.

XI. Итог. Дополните предложение.

Я на уроке выяснил для себя ...

Я сегодня узнал...

Я запомнил...

Я понял...

Я решил...

Фонограмма (песня Ю. Антонова «Живет на свете красота»)

XII. Д/з.