

# Как ребенок познает мир?

*Как ребёнок познаёт мир?*

Вопрос, который интересовал умудренных взрослых всегда.

Однако не всегда взрослые могли на него ответить. Возможно ли воспитывать и обучать ребёнка, не создавая особых условий для развития его наблюдательности, логики, мышления? Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени развивает ребенка, в какой взрослый умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы обучения дошкольника. Наиболее развивающими, соответствующими особенностями психического и физического развития ребенка являются методы и приёмы детского экспериментирования. Что же такое детское экспериментирование?

Великий Луи де Бойль писал: «Знания - дети удивления и любопытства». И он был абсолютно прав. Только заинтересованность позволяет ребенку быстро и легко осваивать окружающий мир и быть при этом активным и довольным.

Именно этот «исследовательский инстинкт» и есть тот инструмент, с помощью которого удовлетворяется врожденная способность ребенка интересоваться всем и вся.

Исследовательское поведение, лежащее в основе обучения ребенка, широко изучалось такими отечественными и зарубежными учеными, как А.В.Запорожец, Н.Н. и А.Н. Поддьяковы, Б.Ю.Ломов и другими.

Разрабатываемый данными авторами метод активного экспериментирования стал одним из наиболее эффективных в системе современного обучения.

Экспериментирование лежит в основе любого знания ребенка о мире. Только непосредственно манипулируя, рассматривая, изучая предметы и явления с помощью различных анализаторов, ребенок понимает суть и взаимосвязь происходящих вокруг него событий. Ребенок экспериментирует, перебирая и нанизывая колечки пирамидки, рисуя разными материалами (краской, карандашами, кисточкой, пальцем, тампоном), сочиняя слова и сказки, конструируя и танцуя. Вся привычная деятельность детей есть по своей природе не что иное, как экспериментирование, в основе которого лежит знаменитый рефлекс Павлова И.П. «что такое, кто такой».

Активное самостоятельное действие с предметом, «практикование», выполнение действий методом «проб и ошибок» и есть могучий способ пробудить интеллектуальные силы дошкольника, развить его любознательность, наблюдательность и логику мышления, о которых мы говорили выше.

Чем больше вопросов задает ребенок взрослым в дошкольном возрасте, тем интенсивнее будет развиваться его интеллект, тем более успешным учеником он станет.

Предлагаем Вам несколько проблемных ситуаций для домашнего

экспериментирования.

- Найди самое теплое место в квартире, комнате.
- Ты замерз, долго гуляя на улице - что следует предпринять, чтобы не заболеть?
- Ты проголодался, что будешь делать, если взрослых нет дома?
- Как утешить плачущего ребенка?
- Представь, что ты потерялся в большом городе. Как ты доберёшься домой?
- Что бы ты стал делать в магазине, если бы мама послала тебя за покупками?
- Как без кастрюли сварить суп?
- Как напиться без чашки?
- Как спастись от тигра?
- Как укрыться от сильного дождя?
- Как попасть в Африку?

Эти и другие вопросы помогут Вам и ребенку скоротать время с пользой, стать ближе друг другу, пробудить взаимный интерес, научить думать, рассуждать, обосновывать свою точку зрения. Задать их можно где угодно: электричке, на прогулке, на детском празднике, в магазине, во время работы на кухне и пр. Самое главное - никогда не считайте это занятие бесполезной тратой сил и времени.

Эти игры принесут не меньше пользы:

❖ ***.Игра «Превращения»***

(представь, что ты превратился в кого-то или что-то: гнома, белочку, раскладушку, что будет?)

❖ **«Необычные свойства»**

(расскажи о свойствах и способах использования необычных вещей, таких, как горячий камень, сладкий кубик)

❖ **«Что будет, если?»**

(100 дней будет идти дождь? Улетят все птицы?)

❖ **«Волшебная палочка»**

(Что бы ты хотел уменьшить или увеличить? Что будет, если предмет увеличить до размеров?)

*Совет: никогда не пренебрегайте мнением ребенка по какому-либо обсуждаемому вами вопросу, даже если его мнение вам кажется наивным, все имеют право на свою точку зрения, даже неправильную. Важно найти истину вместе с ребенком или же вдвоем доказать обратное.*

Учите детей видеть мир вокруг себя. Для этого собирайте факты (информацию), ибо именно из них родится мысль.

Учитесь у детей позитивному искреннему интересу ко всему происходящему.