

## **Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»**

### **Задачи:**

1. Расширять знания детей о правилах поведения на улице; повторить обязанности пешеходов, правила движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.
2. Привлечь родителей к проблеме детского дорожного травматизма. Познакомить родителей с возрастными психологическими особенностями детей, в силу которых и происходят аварии с участием детей.
3. Проверить знания детей и их родителей о правилах дорожного движения.

### *Этапы подготовки.*

1. Анкетирование родителей.
2. Подготовка выставки поделок «Мой светофор»
3. Оформление ширмы-раскладушки «Помни правила дорожного движения»
4. Видеофильм с ответами детей на вопросы темы «Грамотный пешеход»
5. Изготовление памяток для родителей

### *Ход собрания:*

1.

Проанализировав дорожно-транспортные происшествия в городе, в которых пострадали дети, установлено, что большинство происшествий произошли недалеко от дома. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Типичная возрастная и психофизиологическая характеристика старшего дошкольника и младшего школьника – их зачастую непредсказуемое поведение.

На улице дети часто отвлекаются на всё интересное: яркий автомобиль, пролетающий самолёт, люди, животные и т.д. Если семилетний ребёнок идёт в компании сверстников, он часто увлекается разговорами, не смотрит на дорогу и может не услышать сигнала машины из-за недостатка внимания.

Дети с сильной нервной системой, которые любят шумные игры, при громких звуках реагируют быстро. Как правило, они бегут от опасности и попадают под колёса машин.

А у детей со слабой нервной системой реакция на звуки и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях у них происходит торможение, и они теряются, не зная что делать.

Бессмысленно требовать от медлительного ребёнка столь же быстрой реакции, как от подвижного. У них разные типы нервной системы, поэтому подход в воспитании должен быть соответствующим. Нельзя наказывать ребёнка, ему надо всё подробно разъяснить.

Есть различия в реакции мальчиков и девочек на движущийся транспорт.

Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не рассчитывая дистанцию между собой и машиной и не задумываясь о том, что автомобили идут в несколько рядов. Девочки же могут остановиться и побежать назад. Бывает и так, что ребёнок, стоящий на тротуаре, неожиданно срывается с

места и бросается наперерез потоку машин.

Кроме того, на поведение детей может влиять их функциональное состояние в определённый момент. Например, ребёнок плохо себя чувствует, не выспался, устал. В результате у него снижается способность контролировать себя.

Особого отношения к себе требуют рассеянные дети. Причиной рассеянности могут быть утомление, нежелание что-либо делать.

Дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые. Целостное восприятие детьми дорожной обстановки затрудняется из-за малого роста ребёнка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребёнок не видит, что происходит на дороге. Быстро принять решение он не может, не способен правильно оценить дорожную ситуацию. В результате попадает под машину.

В процессе развития и воспитания у старших дошкольников и, в будущем, у младших школьников постепенно вырабатываются свои привычки, черты характера, умения и навыки. Наблюдая за этим, родители могут направить, например, повышенную возбудимость ребёнка на усиление его познавательной активности, заинтересовав его техникой и правилами безопасного поведения. Для этого можно использовать игровую деятельность и игровые тренинги.

## 2. Радиостанция «Светофор».

Воспитатель предлагает родителям послушать размышления детей по теме.

- Детям предлагались следующие вопросы:
- С кем ты идёшь в детский сад?
- На каком виде транспорта вы добираетесь до детского сада?
- Приходится ли вам переходить дорогу?
- Где надо переходить дорогу, чтобы не случилась беда?
- Когда ты переходишь дорогу с мамой (папой), она (он) тебя держит за руку?
- С мамой (папой) ты переходишь дорогу по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет?

Воспитатель обращает внимание родителей на ответы детей, в которых имеются ошибки, которые допускают взрослые.

Уважаемые родители! Встреча наша посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш всё равно переходит дорогу, держась за руку взрослого, и самостоятельно не пользуется городским транспортом?

Всегда надо помнить, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит за руку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом.

Используя родительский авторитет, всегда показывайте пример соблюдения правил дорожного движения. Для того чтобы добиться определённых успехов в усвоении правил дорожного движения, недостаточно той работы, которую проводит воспитатель в детском саду. Необходимо эту работу продолжать дома, в семье.

Знакомить ребёнка с правилами дорожного движения следует постепенно,

ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, во дворе, на проезжей части.

Гуляя с детьми, обязательно вслух комментируйте всё, что происходит на дорогах, наблюдайте, как движутся транспорт и пешеходы. Дома тоже найдите время, чтобы закрепить эти правила.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение, ответственность за здоровье ребёнка поможет нам вместе воспитать у детей навыки и привычку безопасного поведения на улице.

### *3. Конкурс для родителей «Знатоки ПДД»*

Выходят дети и читают стихи-загадки. Родители отгадывают соответствующий знак:

1-й ребёнок:

Остановка – это значит

Надо здесь стоять и ждать.

Ещё лучше, если будешь

Маму за руку держать.

Поиграть всегда успеешь,

Будет время для всего,

Если нужно сесть в автобус,

Ты спокойно жди его!

(Место остановки автобуса и /или троллейбуса)

2-ой ребёнок:

Вот квадрат, в нём треугольник –

Это знает и дошкольник:

В треугольнике идёт

По полоскам пешеход.

Этот знак нам очень нужен.

С пешеходами он дружен.

Переходим с вами вместе

Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход)

3-й ребёнок:

Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(Дети)

4-й ребёнок:

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!"

(Движение пешеходов запрещено)

5-й ребёнок:

Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!  
(Подземный пешеходный переход)

6-й ребёнок:

У него два колеса и седло на раме  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит, о запрете говорит.  
(Велосипедное движение запрещено)

7-й ребёнок:

Чудо конь велосипед, можно ехать или нет?  
Странный этот синий знак, не понять его никак!  
(Велосипедная дорожка)

#### *4.Тренинг «Пешеходы»*

Самые смелые родители приглашаются в центр зала и выкладывают пешеходную переход и выставляют соответствующие знаки.  
Затем родителям предлагается взять своего ребёнка и правильно перейти «проезжую часть», комментируя ребёнку свой путь.  
Всем остальным родителям предлагается перейти пешеходный переход.

#### *5.Подведение итогов собрания, обмен мнениями.*