****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лайтамакская СОШ»
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
6. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.
7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_, г. Москва
8. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. М. "Дрофа". 2013г Серия «Стандарты второго поколения» . Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин
9. Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
10. Положение о рабочей программе педагога МАОУ «Лайтамакская СОШ»

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

Предмет география входит в образовательную область "Общественно-научные предметы". Учебный план МАОУ "Лайтамакская средняя общеобразовательная школа" отводит 34 часа для обязательного изучения географии в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

**Цели курса** данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- знакомство с одним их интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучение должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- ответственного отношения к учебе;

- опыта участия в социально значимом труде;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты** освоения программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-участвовать в совместной деятельности;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-составлять описания объектов;

-составлять простой план;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-оценивать работу одноклассников.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**Предметными результатами** являются:

-приводить примеры географических объектов;

-называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

-объяснять, для чего изучают географии;

-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

-приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

-описывать представления древних людей о Вселенной;

-называть и показывать планеты Солнечной системы;

-называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

-описывать уникальные особенности Земли как планеты;

-объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

-находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-работать с компасом;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

-показывать на карте основные географические объекты;

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

-объяснять особенности строения рельефа суши;

-описывать погоду своей местности.

**Содержание программы учебного курса**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**5 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч,**

**из них, 1 ч - резервное время)**

**Что изучает география (4 часа).**

***Мир, в котором мы живем*.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле.*** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья*.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия*.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников*.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

**Земля во Вселенной (6 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней****.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца*.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*.**

***Мир звезд*.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля*.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса*.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование*.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. **Практическая работа № 2.**

***План местности и географическая карта*.** Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа № 3**. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты*; **Практическая работа № 4.***Самостоятельное построение простейшего плана*

**Природа Земли (12 ч)**

***Как возникла Земля*.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5**. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*

***Путешествие по материкам*.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле*. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6**. *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов*

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7.***Составление карты стихийных природных явлений*.

***Живая оболочка Земли*.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело*.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа*.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Резервный урок* (**1 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Теория | Практические работы | Проверочные работы |
| Что изучает география? | 5 | 4 | - | 1 |
| Как люди открывали Землю | 5 | 4 | 1 | 1 |
| Земля во Вселенной | 6 | 6 | - | 1 |
| Виды изображений поверхности Земли | 6 | 6 | 3 | 1 |
| Природа Земли | 12 | 11 | 3 | 1 |
| Резерв времени | 1 |  |  |  |
| Итого | 35 | 31 | 7 | 5 |

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 5 класса:**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:**Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.