Приложение к рабочей программе по географии в 6 классе

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа**  **+ Т/Р** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З** | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** |
| **Введение** (2 урока) | | | | | | | | | | | |  |
| **1. (1)** | География – наука о земной поверхности. | **№1:** Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)  -РТ с.4 | Ввод-ный | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать:** предмет изучения географии. **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. | 1 |  | | | | |  |
| **2. (2)** | Развитие географических знаний о Земле. | К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана,  Х. Колумба | КБ | **Знать:** основные этапы познания планеты | 2 |  | | | | |  |
| ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли*** *(8 уроков)*  **Тема 1. План местности** (4 урока) | | | | | | | | | | | |  |
| **3. (1)** | Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | Чтение условных знаков  **№2:** Топографический диктант  Т/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ.  **№3:** Работа с компасом по ориентированию.  Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12 | КБ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности. | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | 3, 5, усл. знаки, рас-сказ с у.з. |  | | | | |  |
| **4. (2)** | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | КБ | 4, план о-ва |  | | |  | | |
| **5. (3)** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Определение относительной и абсолютной высоты.  **№4.:** Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) (Т для см/р) | КБ | 6 |  | | |  | | |
| **6. (4)** | Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. | **№5:** Составление плана маршрутной съемки по описанию. | П | 7, 8  План местн. |  | | |  | | |
| **Тема 2. Географическая карта** (4 урока) | | | | | | | | | |  | | |
| **7. (1)** | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. | №6: Правила оформления к/к..  Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43 | НМ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; **называть и показывать** полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть** приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | 9,10 |  | | |  | | |
| **8. (2)** | Градусная сетка. Географическая широта. | №7: Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45 | КБ | 11,12 |  | | |  | | |
| **9. (3)** | Контрольный тест за 1 четверть.  Географическая долгота.  Географические координаты. | №8: Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки – РТ с. 2, 22 | И | 13 |  | | |  | | |
| ***2 четверть***  **10. (4)** | Изображение высот и глубин на физических картах. | № 9: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23  Составление чайнворда  Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее? | НМ  П | 14, 15 чайн-  ворд, сочи-  нение |  | | |  | | |
| ***Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.*** *(21 урок)*  **Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА** (6 уроков) | | | | | | | | |  | | | |
| **11. (1)** | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. | № 10. Характеристика карты своей местности | НМ | Литосфера, строение земной коры.  Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов.  Человек и земная кора. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. **Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь:** работать с контурной картой | 17 |  | |  | | | |
| **12. (2)** | Породы, слагающие земную кору. | №11: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | П с элем. беседы | 18 |  | |  | | | |
| **13. (3)** | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | к/к – обозначение вулканов  – РТ с. 44-45 | НМ | 19, к/к |  |  | | | | |
| **14. (4)** | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | № 12: Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – горы, отдельные вершины  – РТ с. 46-47 | КБ | 20, к/к |  |  | | | | |
| **15. (5)** | Равнины суши.  Рельеф своей местности. | №13: Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – крупные равнины  – РТ с. 46-47 | НМ | 21, к/к |  |  | | | | |
| **16. (6)** | Рельеф дна Мирового океана.  Контрольный тест за 2 четверть. | №14: Описание рельефа дна океана по типовому плану.  – РТ с. 24 | КБ | 22 |  |  | | | | |
| **Тема 2. ГИДРОСФЕРА** (7 уроков) | | | | | | | |  | | | | |
| **17. (1)** | Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | №15: Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.(сочинение, отд. лист) | НМ | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | 23, 24,  к/к |  |  | | | | |
| ***3 четверть***  **18. (2)** | Свойства океанической воды. | №16: Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К)  к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48-49 | НМ | 25 |  |  | | | | |
| **19. (3)** | Волны и течения в океане. | №17: Характеристика карты океанов (устно)  к/к – основные течения  - РТ с. 52-53 | КБ | 26, 27, к/к |  |  | | | | |
| **20. (4)** | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана. |  | КБ | 28 |  |  | | | | |
| **21. (5)** | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. |  | НМ | 29 |  |  | | | | |
| **22. (6)** | Река и ее части. | №18: Характеристика реки по типовому плану. (ЛОС)  к/к – основные речные системы – РТ с. 50-51 | НМ | 30, к/к |  |  | | | | |
| **23. (7)** | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | №19: Характеристика озера по типовому плану. (ЛОС)  к/к – основные озера , каналы – РТ с. 52-53 | КБ |  | 31, 32, 33 к/к |  |  | | | | |
| **Тема 3. АТМОСФЕРА** (6 уроков) | | | | | | | |  | | | | |
| **24. (1)** | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. |  | НМ | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать** погоду и климат своей местности. | 34,35 |  |  | | | | |
| **25. (2)** | Температура воздуха. | **№20:** Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29 | П | 36,37 |  | | | |  | |
| **26. (3)** | Ветер. | **№21:** Построение «розы ветров» - РТ с. 33, ЛОС | НМ | 38 |  | | | |  | |
| **27. (4)** | Контрольный тест за 3 четверть.  Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | Определение степени облачности, формы облаков  №22: Построение диаграммы осадков. (ЛОС) | КБ | 39, 40 |  | | | |  | |
| **4 четверть**  **28. (5)** | Погода. Типы погоды. Климат. | №23: Построение диаграммы типов погод. (ЛОС)  №24: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34 | НМ | 41,42 |  | | | |  | |
| **29. (6)** | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | синквейн (основные понятия) | НМ | 43, 44 синк-вейн |  | | | |  | |
| **Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. БИОСФЕРА** (2 урока) | | | | | | | | | | | |  |
| **30. (1)** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.  № 25: Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно) | НМ | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | 45,  46 |  | | | | |  |
| **31. (2)** | Природный комплекс.  Географическая оболочка. | №26: Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (устно)  № 27: Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.  – РТ с. 37 | КБ | 47,  48 |  | | | | |  |
| ***Раздел 3. Население Земли*** *(3 урока)* | | | | | | | | | | | |  |
| **32. (1)** | Человечество – единый биологический вид. Расы. |  | НМ | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. | 49, 50, 51 |  | | | | |  |
| **33. (2)** | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира. | №28: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55  №29: Описание ГП страны – РТ с. 38-39 | КБ | 52, к/к |  | | | | |  |
| **34.(3)** | Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности. | № 30: Составление полного описания географического комплекса своей местности (ЛОК) | КБ | 53, 54 |  | | | | |  |