

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12"**

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №12»
И.В. Смирнова
Приказ № 678/01-23 от «29» 08 2014 г.

**Рабочая программа по обществознанию
для 9 класса**

(2014-2015 учебный год)

Составитель программы Прохорова В.К.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

город Нижневартовск, ХМАО-Югра

Аннотация к рабочей программе по обществознанию(9 класс)

Рабочая учебная программа по обществознанию 9 класс разработана на основании Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. и Хромовой И.С. соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2010 г.) .. Преподавание ведется по УМК Кравченко А.И. и Хромовой И.С. Программа 9классов рассчитана на 1 час в неделю 35 часа в год.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 9 классе.

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): МО РФ, «Дрофа», 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования .

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе.

Планирование основано на Примерной программе, которая предусматривает выделение в курсе обществознания в основной школе двух самостоятельных этапов изучения предмета. Первый этап – 6 класс носил преимущественно пропедевтический характер. Изучение обществознания на втором этапе включает 7- 9 классы, ориентированное на более сложный круг вопросов.

Обоснование необходимости модификации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Обществознание на этапе основного общего образования. В том числе: в 6,7,8 классах по 35 часов, в 9 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 9 класса предусматривает обучение обществознания в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Модификация программы состоит в следующем:

- сокращен объем учебного времени на 1 час. Тема «Духовная сфера» будет изучена не за 8 часов, а за 7 часов, т.к. 1 час по расписанию в 2013-2014 учебном году выпадет на 1 мая (праздничный день).

Всего в 9 классе предполагается изучение 3 разделов по сферам общества:

1. Политическая сфера.10 часов.
2. Человек и его права.16 часов.
3. Духовная сфера.8 часов

Данное планирование полностью соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию.

Структура изучения курса в 9 классе следующая:

Разделы обществознания	курса	Примерная программа основного общего образования	по	Рабочая программа
---------------------------	-------	---	----	----------------------

в 9 классе	обществознанию (7-9 классы)		9 класс
	Общество	8 ч.	
	Человек	10 ч.	
Духовная сфера	Духовная сфера	8 ч.	8 ч. (7 ч.)
	Экономика	22 ч.	
	Социальная сфера	14 ч.	
Политическая сфера	Политика и социальное управление	10 ч.	10 ч.
Человек и его права	Право	22 ч.	16 ч.

Тема «Право» частично изучалась в 7 классе (в объеме 6 часов, в разделе «Подросток и закон»), поэтому в 9 классе изучаются наиболее сложные вопросы, кроме того, на уроках будет проводиться сопутствующее повторение.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по обществознанию.

Главная цель - создать условия для ориентации учащихся в многообразии общественных отношений и осуществлению мотивированного выбора дальнейшего профиля обучения на старшей ступени.

Задачи изучения обществознания в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:

-знать изученные основные обществоведческие термины тем « Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

-**называть (перечислять)** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

-**сравнивать** изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными;

-**характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

-**объяснять (интерпритировать)** изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние, а так же взаимодействие общества и природы, человека и общества;

-**приводить собственные примеры**, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

-**давать оценку** изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;

-**самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенностей и т.д.).

-**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ГИА;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- Осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- тесты;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:

Глава 1. Политическая сфера.

Знать/понимать

- знать термины раздела «Политическая сфера»;
- роль политики в жизни общества;
- понятия правовое государство и гражданское общество

Уметь

- сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать правовое государство и гражданское общество;
- приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- называть основные политические партии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации;
- уметь работать с текстом.

Глава 2. Человек и его права.

Знать/понимать

- основы конституционного строя РФ;
- основные права человека,
- основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- деятельности органов местного самоуправления;
- основные отрасли права;

Уметь

- характеризовать основы конституционного строя РФ;
- называть основные права человека,
- характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- приводить примеры деятельности органов местного самоуправления;
- называть основные отрасли права;
- сравнивать уголовные и административные правонарушения;
- приводить примеры юридической ответственности несовершеннолетних;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы с текстом законов;
- давать оценку действиям людей с точки зрения закона

Глава 3. Духовная сфера.

Знать/понимать

- основные элементы системы образования, основные религии;
- нормы морали и права;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Уметь

- приводить примеры искусства;
- давать оценку поведения в ситуации морального выбора

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование ведущих технологий в преподавании курса, а именно личностно ориентированные технологии контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, кейс-стади, интерактивные технологии. В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право). (М.: «Дрофа», 2007)

Учебник: «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г..

Содержание тем учебного курса

Политическая сфера

Власть.

Формы проявления влияния. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей.

Государство.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства.

Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Формы национально-государственного устройства.

Формы правления.

Понятие об источнике власти. классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной исполнительной и судебной ветвей власти.

Политические режимы.

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.
происхождение и особенности парламентского режима.

Гражданское общество и правовое государство.

Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. история развития и сущность гражданства.

Голосование, выборы, референдум.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. политические предпочтения людей.

Политические партии

Определение и признаки политической партии. понятие о политической партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии.

Человек и его права

Право, его сущность и особенности

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.

Закон и власть

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России.

Конституция

Конституция как основной закон государства и её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав.

Право и экономика.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Защита детского труда.

Правовые основы брака и семьи.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака.

Преступление и наказание.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Духовная сфера.

Сущность и строение человеческой культуры

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.

Культурные нормы.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни, привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиция. Обряд и его символическое значение.

Молодёжная мода. Церемония и ритуал.

Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её проявление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре.

Религия.

Различные определения религии., её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.

Искусство.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.

Образование.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. государственное и частное образование, школьное и домашнее. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.

Наука.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Зарождение и развитие университетов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		Примечание
							План	Факт	
1	Власть.	1	Урок изучения нового материала	Отработка умения выделять существенные функции изучаемого предмета	Работа в группах, с текстом, с понятиями.	Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.			
2	Государство.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации	Вопросы. Работа со схемами, таблицами	Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). Знать понятия: государство, суверенитет, функции государства, монополии государства.			
3	Национальное государственное устройство.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка анализа информации, диспут	Вопросы. Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями	Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: - объяснять процесс создания централизованных государств, - объяснять причины и особенности распада национальных , государств. Знать понятия: Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство.			
4	Формы правления.	1	Комбинированный урок	Развитие умения проводить сравнительный анализ и делать выводы	Работа с документами , таблицами, схемами.	Уметь : - сравнивать две формы правления: республику и монархию; - разъяснять сущность демократической формы правления; - анализировать сущность демократической формы правления; - анализировать политическую систему государства. Знать понятия: Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия.			

5	Политические режимы.	1	Комбинированный урок	Продолжение развития умения сравнивать и делать выводы	Вопросы. Работа с документами, СМИ.	Уметь объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). Знать понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим			
6	Гражданское общество и правовое государство.	1	Комбинированный урок	Разработка проекта «Я гражданин РФ»	Презентация проекта.	Уметь: - Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); Знать понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм			
7	Голосование, выборы и референдумы.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка сравнительного анализа материала, его классификация по существенным признакам	Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, Работа с документами, понятиями	Уметь: - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны. Знать понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум			
8	Политические партии.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум. ОДИ.	Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ.	Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию. Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа			
9	Политическая жизнь современной России.	1	Урок конференция	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепление полученного уровня знаний и умений.	Выступление учащихся. тренинг тестовых заданий.	Знать материал блока «Политическая система общества Уметь общаться, излагать, доносить до аудитории информацию			

10	Итоговый урок по теме: «Политическая сфера»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа.	Тест, вопросы с развернутым ответом	Знать материал блока «Политическая сфера общества			
11	Право.	1	Урок изучения нового материала	Развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения.	Карточки с заданием, схема	Уметь: - объяснять особый статус права в системе социальных норм; - сравнивать нормы морали. Знать понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности			
12	Нормы права и их система.	1	Комбинированный урок	Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения.	Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся.	Уметь объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права. Знать основные понятия: нормы права, система права, отрасль права.			
13	Закон и власть.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культуры, анализ и систематизация информации	Анализ функции исполнительной, законодательной и судебной властей. Синквейн «Закон и власть»	Уметь: - давать оценку изученных политико-правовых явлений; - формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей. Знать основные понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума.			
14	Судебная система РФ.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культуры, анализ и систематизация информации	Схема «Судебная система РФ»	Знать на что ориентирована нынешняя судебная реформа в России,; какие суды включает в себя судебная система Российской Федерации. Дать определение судам, входящим в судебную систему России, какие дела решают эти суды. Знать в чем выражается независимость судей и для чего они необходимы, что такое суд присяжных и в чем заключается его отличие от других судов, что означает суд присяжных, что означает принцип презумпции невиновности.			

						Знать основные понятия: судебная система, суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, Конституционный суд, третейский суд, прокуратура.			
15	Конституция – основной закон страны.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум.	Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. Анализ текста Конституции РТ.	Уяснить роль конституции в жизни общества Уметь объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России Знать понятия: Конституция, правовой статус человека.			
16	Гражданство.	1	Урок изучения нового материала.	Тематическая лекция.	Вопросы. Работа с текстом учебника, документами .	Знать понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международная правовая защита прав человека.			
17	Право и имущественные отношения	1	Комбинированный урок	Тематическая лекция. Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы. Работа с текстом учебника, документами .	Уметь: - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности. Знать понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения			
18	Потребитель и его права	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы. Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя.	Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. Знать понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя			
19	Труд и право.	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы. Работа с текстом документа Трудовое право	Уметь характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. Знать понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа.			

20	Право, семья, ребенок.	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона. Деловая игра.	Вопросы. Практическая работа по составлению брачного контракта	Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Знать понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов			
21	Преступление.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков решения практических задач, законами, нормативными документами	Вопросы. Работа с документами, практическая игра.	Знать , что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. Знать понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание			
22	Юридическая ответственность.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы	Схема «Виды ответственности»	Знать , что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности. Знать наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.			
23	Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Семинарское занятие	Выступления учащихся	Уметь: называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних. Знать понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране			
24	Местное самоуправление.	1	Урок-практикум	Учебный практикум. ОДИ.	Работа с документами.	Умение работать с документами (первоисточниками); сравнивать и сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления.			

25	Человек и его права.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Человек и его права», закрепление полученного уровня знаний и умений.	Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.			
26	Итоговый урок по теме «Человек и его права»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа.	Тест, вопросы с развернутым ответом	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.			
27	Что такое культура	1	Урок изучения нового	Вводная лекция	Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями	Уметь -характеризовать духовную жизнь человека и общества; - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Знать правила этикета и как они могут проявиться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать понятия: Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии			

28	Культурные нормы.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум.	Вопросы. Анализ культурных норм.	Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; - разяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; - Разяснять понятие «мораль общества» Знать понятия: Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы. Уметь разяснять назначение тех или иных санкций в обществе.			
29	Формы культуры.	1	Комбинированный урок	Тематическая лекция	Вопросы. Анализ форм культуры.	Знать особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры). Знать понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.			
30	Религия.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков учащихся в оценке общественных явлений	Опрос, таблица	Знать что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии.			
31	Искусство.	1	Комбинированный урок	Отработка умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия. ОДИ.	Вопросы. Анализ произведений искусства. Реферат.	Знать что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Знать понятия: искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро			

32	Образование. Наука.	1	Комбинирован ный урок	Учебный практикум Отработка умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.	Вопросы. Работа с текстом Устава МОУ СОШ. Работа с текстом учебника.	Знать что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разьяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка Знать что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: академия, университет, научно- исследовательский институт, наука.			
33	Повторение по теме: « Духовная сфера.» Повторение по курсу «Обществознание»	1	Повторительно – обобщающий урок. Итоговый урок по курсу.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Духовная сфера», закрепление полученного уровня знаний и умений.Закреплен ие полученного уровня знаний и умений. Контрольная работа	Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий. Тест, вопросы с развернутым ответом	Знать основные понятия темы. Уметь сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества». Знать понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина Знать основные понятия тем курса. Уметь объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической			

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема	Кол -во час	Тип урока	Вид работы	Дата
10	Итоговый урок по теме: «Политическая сфера»	1	Контрольная работа.	Тест №1	15.11
26	Итоговый урок по теме «Человек и его права»	1	Контрольная работа.	Тест №2	21.03
33-34	Повторение по теме: « Духовная сфера.» Повторение по курсу «Обществознание»	1	Контрольная работа	Тест №3	23.05

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа./Кишенкова О.В., Татур А.О.- М.: « Интеллект-Центр»,2008.
2. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.
4. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
5. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».
2. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.
3. Интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.