Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол №2 от 15.02.2013г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Верхнеаремзянская СОШ»
_____ Бухарова О.В.
15.02.2013.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

на 2013-2017 гг.

Содержание

	Паспорт программы развития	3
1.	Анализ ситуации	6
2.	Образ будущего школы	14
3	Основные сферы стратегических изменений	20
4.	Ожидаемые результаты реализации программы	23
5.	План действий по достижению результатов	28
	Система программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития (деятельность в рамках программы и перспективный план выполнения работ)	
6.	Механизм реализации	40
7.	Бюджет программы	40
8.	Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	41

Паспорт Программы развития

МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

на 2013-2017 годы

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2017 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года. • Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена. • Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Документы региональных органов управления образованием.
3.	Основные разработчики программы.	Директор МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ» Бухарова Ольга Васильевна
4.	Цель программы.	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей

		граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новой инфраструктуры, обновления содержания и технологий обучения и воспитания, постоянного повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности управления школой.
5.	Задачи программы.	1. ***Усовершенствовать содержание и технологии*** образования (структуры, формы и методы обучения). 2. ***Развивать профессиональную компетентность*** педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 3.Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную ***на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся,*** удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 4. Совершенствовать процесс ***информатизации образования*** в школе. 5. Развивать ***партнерскую сеть*** в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
6.	Подпрограммы.	1. Проект «Мы из будущего». Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития. 2. Проект «Наша новая школа». Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения. 3. Проект «Все вместе». Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся *на основе национального воспитательного идеала* (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения). 4. Проект «Соуправление». Цель проекта: изменить систему соуправления (обновить формы, содержание, расширить направления деятельности соуправления). 5. Проект «Профессионал». Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.
7.	Периоды и этапы	2013-2017

	реализации программы.	▪ первый этап – 2013-2014 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; ▪ второй этап – 2015-2016 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; ▪ третий этап – 2017 год: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	➢ Соответствие качества образования в МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации. ➢ Развитие системы государственно-общественного управления школой. ➢ Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 10 %. ➢ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа XXIвек», использованию в образовательном процессе ИКТ.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: 1) бюджет. 2) Внебюджетные – привлечение сторонних лиц, организаций.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования Тобольского муниципального района, публикуются на сайте школы
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Бухарова Ольга Васильевна, директор школы +7 (3456) 33-47-55
12.	Сайт образовательного учреждения	http://varskul.ucoz.ru
13.	Постановление об утверждении программы	

2. Анализ ситуации.

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в селе Верхние Аремзяны нет учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. В школе обучаются дети из небольших близ лежащих деревень: Чукманка, Ростошь, п. Октябрьский. Родители трудоспособного возраста половины обучающихся школы не работают, постоянных источников доходов у них нет. Такое сетевое окружение школы определило специфику сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 55 % от общего количества учащихся.

Проблемная зона: **сложный контингент обучающихся – 55 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.**

б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 0,22%, материально-необеспеченных – 55%, «неблагополучных» семей – 4семьи.

Образовательный ценз семей в микрорайоне школы – 0,05% родителей имеют высшее образование 43% среднее специальное, среднее - 0,05% , неполное среднее -56,9%

*Проблемная зона: **низкий образовательный ценз семей в микрорайоне.***

в) Изменение количественного состава обучающихся.

В школе обучается 53 человека. В последние годы отмечается сокращение количества обучающихся. Эту тенденцию можно объяснить тем, что молодежь, не имея работы и жилья, не задерживается в селе. Сменяют место жительства. А также изменением демографической ситуации.

Таблица № 1

Успешность усвоения программного материала обучающимися школы за последние 3года.

Общая успеваемость

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2009/2010	100%	100%	100%
2010-2011	100%	100%	100%
2011-2012	98%	100%	100%

Проблемная область:

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:**

  - *повышенный уровень образования;*
  - *социально-необходимый уровень образования.*

- **мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:**
  - *для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;*
  - *для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».*

г) Модель управления качеством образования.

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Такая система контроля должна обеспечить отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются **ЕГЭ и ГИА** (в 9, 11-х классах).

Проблемная зона:

- ***инструментальная база реализации внутришкольного контроля не соответствует независимой оценке образовательных достижений (ЕГЭ и ГИА).***

д) Результаты освоения обучающимися программного материала.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за 5 лет снижается на всех ступенях обучения (особенно в старшей школе). Одной из причин невысокого качества обученности являются особенности состава учащихся и их мотивации, а также, низкий уровень социальной активности.

Таблица № 2

Качество знаний по школе за последние 3года.

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2009/2010	46%	42%	31%	40%

2010-2011	46%	48%	30%	41%
2011-2012	31%	30%	36%	32%

Таблица № 3

Результаты ГИА

Годы	Предмет	Средний балл по ОУ	
2009-2010	Математика	14	3,3
	Русский язык	23,2	3
2010-2011	Математика	14	3,4
	Русский язык	29,8	3,8
2011-2012	Математика	15	3,5
	Русский язык	25,5	3,5

Таблица № 4

Результаты ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	Средний бал по ОУ					
	2009-10		2010-11		2011-12	
	первичный	тестовый	первичный	тестовый	первичный	тестовый
Русский язык	44,8	65,8	43	62	34	53
Математика	10	49	10	49	11,2	49
Химия					42	64
Биология	48	67			58	77
История	48	67				
Обществознание	30	55,5	34,3	58,3		
Литература	18	49				
Английский язык	14	27				

Таблица № 5

Поступление в ВУЗы выпускников 2009/2012 года

Года	Из них продолжили образование					в армии	трудоустроены
	Всего	в ВУЗе	в техникуме	в училище	в иных формах (курсы, экстернат)		
2009/2010	5	4		1	1		
2010/2011	4	3				1	
2011/2012	4	0	1	2		1	

Таблица № 6

Результаты участия в олимпиадах

год	Муницип. уровень (кол-во ч.)	Призовых мест (кол-во)	Региональный уровень (кол-воч.)	Призовых мест (кол-во)	Всероссийский уровень (кол-во ч.)	Призовых мест (кол-во)
2009-10	12	0	7	0	19	2
2010-11	8	4	0	0	19	6
2011-12	11	2	2	0	51	21

Приведенные данные показывают, что в школе возросло число участников олимпиад, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

Проблемная зона: ***недостаточный уровень развития системы дополнительного образования и спортивно-оздоровительной службы.***

ж) Кадровые ресурсы.

В образовательном учреждении работают 12 сотрудников, из них 10 человек – педагогические работники.

80% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. В образовательном учреждении работает 1 молодой специалист.

90%- имеет высшее педагогическое образование.

По категории:

Высшая – 1ч.

I квалификационная – 6ч.

Соответствие занимаемой должности – 1ч.

Без категории- 2ч.

В образовательном учреждении работают 2 «Почетных работника общего образования РФ»;

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, профессиональный.

Проблемная зона: ***высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.***

з) Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы. Большей открытости

школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (1), стационарные компьютеры (8), ноутбуки (1).

Проблемная поле: ***определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.***

и) Материально-технические ресурсы.

МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ» располагает

- 9 учебными кабинетами;
- спортивным залом;
- столовой (30 посадочных мест)
- спортивной площадкой.

Работает школьный музей «На родине Д.И. Менделеева».

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа XXIвек»)

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа XXI век»;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

В материально-техническом плане школа должна развиваться как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Проблемное поле: ***не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.***

к) Ресурсы служб сопровождения школы.

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения*: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель школьного музея.
- *служба дополнительного образования*: педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба*: преподаватель физической культуры, педагог-организатор, работники организация питания и медицинского обслуживания.

Деятельность социальной службы определяет возможности социально-психологического сопровождения.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям. Всего утверждено 8 программ дополнительного образования, 100% учащихся занимаются по следующим направлениям.

Художественно-эстетическое:

Кружок рукоделия «Золушка»

«Музыкальная капель» - для обучающихся 1-4классов

Краеведение: школьный музей «На родине Д.И. Менделеева».

Физкультурно-спортивное:

«Баскетбол»

Фитнес

«В мире игр»

Экологическое:

«Юный эколог»

Научно-техническое:

«С компьютером на «ты»

Деятельность спортивно-оздоровительной службы обеспечивает формирование здорового образа жизни, спортивную активность.

Рациональная организация питания школьников, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Охват горячим питанием составил 100% от общего числа учащихся.

В образовательном учреждении 55% учащихся получают льготное питание. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, общешкольные акции.

Для удобства учащихся созданы все условия: открыт буфет, пища приготовляется непосредственно в пищеблоке нового здания школы, которое оснащено необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Школа имеет свой медицинский кабинет и в штате медицинскую сестру. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

Проблемная область: ***недостаточный уровень развития***

- ***материально-технической базы служб сопровождения школы,***
- ***спортивно-оздоровительной службы в системе дополнительного образования школы.***

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. **Оценка актуального состояния внутреннего потенциалы школы**

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона школы, привлечение контингента обучающихся.

2. Повышение качества обучения.

3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.

4. Высокий уровень квалификации педагогических работников.

5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.

6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.

7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.

8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.

2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».

3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.

4. Невостребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 55 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

5. Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.

6. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона.

7. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.

8. Мешает принятию своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе.

9.Снижение рейтинга школы у общественности микрорайона.

2. Образ будущего учреждения.

Цель работы образовательного учреждения МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ» – *создание возможностей* для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: «Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2017 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Образовательный процесс МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ»

Построен на программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы. Исходя из этого авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. Комплект программ содержит специальный раздел «Учебная деятельность».

Среди принципиальных особенностей УМК авторы-разработчики выделяют следующие.

• *Сопровождается педагогической диагностикой*. Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является, во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности; во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.

• *В процессе обучения реализуется интегрированный подход.* Комплект содержит интегрированные курсы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» и «Математика». Дело в том, что, по мнению авторов УМК, начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Интегрированные учебные дисциплины наряду с образовательными функциями как раз и обеспечивают реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Методика обучения этим предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

• *Учебная задача имеет приоритет перед задачей практической,* традиционно используемой в начальной школе. В основе решения учебной задачи - обнаружение, выбор из имеющихся или реализация способа решения. Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а

на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания в нестандартную ситуацию. Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Так, если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы: «Зачем я учусь?», «Что я должен сделать, чтобы решить эту учебную задачу?», «Каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю?», «Каковы мои успехи и что у меня не получается?». С позиции содержания и структуры средств обучения - это новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки» и др.) и т.д.

• *В ходе обучения реализуется дифференцированный подход.* Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях гетерогенного разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания. Для предупреждения и преодоления причин трудностей учеников в учении комплект имеет тетради для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы, что и позволяет учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на среднего ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения. В учебно-методическом комплекте представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир» и др.). В процессе обучения широко используются различные формы организации учебного процесса (в первую очередь, групповая).

• ***Отдельные учебные предметы в комплекте решают общие дидактические задачи. Важнейшими дидактическими задачами являются следующие:***

¦ расширение круга представлений, общего кругозора и эрудиции на основе дальнейшего развития учебно-познавательной мотивации ученика;

* расширение и закрепление учебных действий ребенка, их отдельных операций и последовательности;

* развитие у школьников контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как важнейших показателей сформированности учебной деятельности;

* выявление детей, у которых не сформированы те или иные умения, навыки, качества и корректировка учебного процесса с целью организации специальной помощи этим детям.

Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам

Русский язык:

• ведущие задачи курса - развитие младшего школьника, раскрытие перед ним особенностей родного языка, привитие любви и интереса к языку, формирование навыка грамотного письма, развитие устной и, главное, письменной речи; курс является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений;

• авторами выделяются три блока учебного содержания: «Как устроен наш язык» (знакомство с основными лингвистическими знаниями), «Правописание» (формирование грамотного письма), «Развитие речи» (развитие речи учащихся). Эти блоки взаимосвязаны, но самостоятельны. Они же одновременно являются структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определенную цель обучения.

Литературное чтение:

• приоритетная задача курса - углубление интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля;

• расширение круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделяется сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся;

• частью курса является «Литературное слушание», идея которой – в углублении процесса восприятия художественного произведения, поддержке и развитии интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1-й год обучения). Исходя из этого уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным «препарированием» текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием
конкретного произведения.

Математика:

•курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами

арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;

• развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики;
величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии;

• в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Окружающий мир:

• интегрированный и культурологический характер курса позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности; основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний является рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания - отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром;

• в методике обучения преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть (рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»).

В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи свое мнение»). В этом случае меняются место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику «открыть» для себя и сознательно принять научное знание. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на

инициативе и самостоятельности каждого школьника. Это достигается применением в методике обучения «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса, как воображение, поэтому в учебно-методическом комплекте впервые разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит, воображение и творчество ученика.

Дидактическая система деятельностного метода «Начальная школаXXIвек» в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволит создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приведёт к реализации требовании ФГОС к формированию метапредметных результатов образования и модели выпускника школы.

В процессе работы по построению образовательного процесса у членов педагогического коллектива заложен фундамент формирования следующих корпоративных ценностей:

- **позитивная реакция на лиц, имеющих власть**

(Власть – обязательное явление в организациях. Чтобы работать эффективно, руководитель должен иметь подход к личности во избежание отрицательной реакции на тех, кто имеет власть. Личность должна уважать власть как обязательный атрибут руководства);

- **желание конкурировать с приложением творческого подхода в решении задач**

(Ограниченные ресурсы – обычное явление в организации. Работники на всех инстанциях должны конкурировать с другими аналогичными работниками в нахождении наилучшего решения в распределении ресурсов: персонала, материалов, бюджета, оборудования. Конкуренция может проявляться при продаже продукции, переговорах, лоббировании, дебатах.);

- **умение убеждать**

(Роль личности требует, чтобы человек часто выражал свои мысли, выступал публично. Он должен быть убежден в своих идеях и мнениях, это дает возможность к проявлению влияния);

- **стремление играть роль неформального лидера**

(Личность должна стремиться выделяться среди других в различных сферах деятельности. Человек должен играть роли. Чем больше ролей может освоить личность, тем выше ее уровень организационной культуры);

- **терпимость к рутинной работе**

(Позиции управления любого ранга требуют, чтобы человек уделял определенное внимание подсчетам, бумажной работе. Человек может быть недоволен такими обязанностями, но должен воспринимать их как необходимую обязанность).

3. Основные сферы стратегических изменений.

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

3.1. Сфера «учения и обучения». Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции; в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.
2. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
3. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
5. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы из будущего».**

Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации: программы ООП

- «Формирование универсальных учебных действий»,

- «Формирование ИКТ-компетенности (подпрограмма программы «Формирование универсальных учебных действий»),
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»,
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

3.2. Сфера «жизненного пространства школы». Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.

2. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа».**

3.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения». Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания

эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Все вместе».**

3.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления.

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Соуправление».**

3.5. Сфера «профессионализма кадров».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, реализуя в УВП дидактическую систему деятельностного метода; использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести бонусную систему поощрения.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал».**

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Сфера/проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Учение и обучение/ **«Мы из будущего»**	1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника: ▪ любящий родной край и свою страну; ▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества; ▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; ▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение; ▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. 2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе. 3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся. 4. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.	▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). ▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе. ▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%. ▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга). ▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья. ▪ На 30% увеличен объем спортивных занятий. ▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза.
2	Жизненное пространство школы/ **«Наша новая школа».**	1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 2. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного). 3. Создана и действует школьная медиатека.	▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 3 раза и современным учебным оборудованием в 2 раза. ▪ Фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях составляет ..... единиц.

		4. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.	▪ В медиатеке оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с подсоединением к Интернет-сети.
3	Отношения школы и внешнего окружения/ **«Все вместе».**	Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.	▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 70%. ▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 70%. ▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС. ▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнёрами.
4	Школьное управление/ **«Соуправление».**	1. Изменена система соуправления с участием обучающихся. 2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем. 3. Сформированность качеств личности модели выпускника: ▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; ▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.	▪ Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении школой, через совет старшеклассников и др. ▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления. ▪ Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательного процесса.
5	Профессионализм кадров/ **«Профессионал».**	1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ. 2. **Готовность педагогического коллектива начальной школы к введению надпредметного курса «Мир деятельности».** 3. **Готовность педагогического коллектива**	Освоение ТДМ педагогами *начальной* школы: - 70% педагогов школы на базовом уровне; - 30% педагогов на технологическом уровне; - 15 % педагогов на системно-технологическом уровне. Освоение ТДМ педагогами *основной* школы: - .....% педагогов школы на базовом уровне; - .....% педагогов на технологическом уровне;

		к использованию дидактических принципов и технологии деятельностного метода ОС «Школа 2000...» в образовательном процессе. 4. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат. 5. Ведена бонусная система поощрения профессионального роста педагога.	- .....% педагогов на системно-технологическом уровне Реализация надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной школе. Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.

Целевые показатели результативности школы

Параметр	**Показатели**
Условия образовательной деятельности	
Уровень профессионализма педагогических кадров	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов • реализующих ТДМ, • освоивших новый уровень реализации ТДМ, • прошедших сертификацию, • участвующих в трансляции ТДМ на уровне района, округа и т.д.,

	• реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, • использующих ИКТ на уроках.
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
Состояние здоровья обучающихся и педагогов	мониторинг • состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), • психологического климата в - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения обучающимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению
Уровень интеллектуального развития обучающихся	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	положительная динамика • количества совместно организованных и проведенных мероприятий, • роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
Программное и учебно-методическое обеспечение	увеличение фонда • программного обеспечения ИКТ,

	• учебно-методической литературы - на электронных носителях, - издания
Качества образовательного процесса	
Уровень мотивации обучающихся	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
Успешность обучающихся	результаты • итоговой аттестации, • олимпиад, • интеллектуальных и творческих конкурсов, • спортивных соревнований
Повышение социального статуса школы в микрорайоне	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: • PR-мероприятий, • публикаций в СМИ, • рекламных материалов, • педагогических, методических брошюр и др., • изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах,

	• творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

5. План действий по достижению результатов.

5.1. План реализации проекта «Мы из будущего».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	**Формирование универсальных учебных действий обучающихся**				
1.1	С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся ввести в учебный план начальной и основной школы надпредметный курс	2013-2017		1. Формирование основ умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д. 2. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. 3. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. 4. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д.	Зам. директора по УВР
1.2	Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы • «Формирование универсальных учебных	2013-2017, коррекция ежегодно		Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над ➢ выполнением задач ООП и ФГОС НОО; ➢ над освоением методик и приемов формирования	Зам. директора по УВР

	действий», • «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», • «Духовно-нравственное развитие и воспитание», • «Формирование ИКТ-компетентности» и разработанную в начальной школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся..			качеств модели выпускника начальной школы.	
1.3	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением технологии деятельностного метода «Начальная школа XXIвек» на уровне: • базовом – 1-2 классы; • технологическом – 2-3 классы; • системно-технологическом – 3-4 классы н	2013- 2017 2013- 2017 2014- 2017		1. Смена роли учителя с «препоДавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта. 2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения. 3. Повышение мотивации учения обучающихся. 4. СФормированность • умения учиться в своей полноте; • норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и …; • нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. 5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
1.4	Разработать рабочие программы 5-9-х классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы: • «Формирование универсальных учебных действий», • «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», • «Духовно-нравственное развитие и воспитание», • «Формирование ИКТ-компетентности» и разработанную в школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2015-2017		Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной школы над выполнением задач ООП и ФГОС ООО.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
1.5	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий в 5-9-х классах на	2015-2016		Соблюдение преемственности и непрерывности между начальной и основной школой:	Зам. директора по УВР. Зам. директора по УВР

	основе дидактических принципов и технологии деятельностного метода «Начальная школа XXIвек» на уровне:			1. Смена роли учителя с «препоДавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта. 2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения. 3. Повышение мотивации учения обучающихся основной школы. 4. СФормированность • умения учиться в своей полноте; • норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и …; • нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. 5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.	Педагог-организатор
2.	**Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.**				
2.1.	Организовать внеурочную деятельность в 1-ом классе начальной школе с сентября 2013 (2 часа в неделю) по формированию ИКТ-компетентности.	2013-2017		Реализация программы «Формирование ИКТ-компетенности (подпрограмма программы «Формирование УУД» ООП НОО) в 1 классе.	Зам. директора по УВР
2.2.	Ввести курс «Интел – путь к успеху» для учащихся 5-6 классов.	2016-2017		Повышение качества ЗУН обучающихся школы по информатике. Повышение количества учащихся, мотивированных на овладение ЗУН на повышенном уровне.	Зам. директора по УВР
2.3.	Реализация элективных курсов в 9-х классах по расширению ИКТ-компетенности.	2013-2017		Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения ЗУН на повышенном уровне.	Зам. директора по УВР
2.4.	Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в каждой параллели (7-11классы).	2016-2017			Зам. директора по УВР
2.5.	Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы).	2014-2017		Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение • ИКТ-компетентностью; • предметными знаниями на повышенном уровне; • навыками самостоятельной творческой деятельности; • приемами проектной деятельности.	Зам. директора по УВР Председатель МО
2.6.	Участие обучающихся в конкурсах проектов с использованием ИКТ (не менее 3-х).	2014-2017			
2.7	Создать условия для работы обучающихся в школьной медиатеке для решения учебных и	2014-2017		Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели	Школьный библиотекарь

	творческих задач.			выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.	
2.8	Организовать участие в форумах на сайте школы (не менее 3-х).	2014-2017		Овладение культурой участия в форумах посредством использования ИКТ-компетенности. Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции обучающихся через использование ИКТ-компетенности.	Зам. директора по УВР
2.9	Организация дистанционной формы обучения.	2014-2016		Охват формой дистанционного обучения до 5% учащихся школы и болеющих учащихся (на эпизодической основе).	Зам. директора по УВР.
3.	**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**				
3.1.	Создать информационную среду о здоровьесбережении: ○ организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке, ○ публикации в школьной газете ○ разработать соответствующие страницы школьного сайта, ○ организовать обсуждения проблем на *форуме школьного сайта, *школьных конференциях ○ создать внутришкольные мультимедийные продукты по данной тематике и т. п.	2013-2017		Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье. Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных привычек. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	Школьный библиотекарь
		2013-2017			Зам. директора по УВР
		2013-2017			
		2015-2017			
		2013-2017			
3.2.	Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьясбережения с применением ИКТ в • начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика», • в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику.	2013-2017		Система проектов по проблеме здоровьясбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.	Зам. директора по УВР
		2015-2017		Система проектов по проблеме здоровьясбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в ООО и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.	Зам. директора по УВР

3.3.	Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды • физической культуры и спорта, • активных форм организации досуга, • здорового питания, • своевременного обращения к медицинским службам в начальной школе, в основной школе.	2013-2017 2014-2017		Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков • здорового питания; • профилактики вредных привычек; • активного досуга; • доврачебной помощи себе и близким.	Зам. директора по УВР
3.4.	Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.			Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного образования на … % Закрепление установок обучающихся на • здоровый образ жизни, • самостоятельное поддержание своего здоровья, • самостоятельное укрепление физического здоровья.	Зам. директора по УВР
3.5.	Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для • начальной школы, • средней школы.	2013-2016 2014-2017		Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	Зам. директора по УВР
4.	**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**				
4.1	Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней: • первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использования служб сопровождения школы.	2013-2014		Сформированность социальных знаний у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по УВР
4.2	• второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	2014-2015		Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по УВР

	общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием системы дополнительного образования социума.				
4.3	• третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во внеурочной и воспитательной работе начальной школы с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей.	2014-2015		Опыт самостоятельного общественного действия у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по УВР
5.	**Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.**				
5.1.	Разработать и утвердить положение «О проектной деятельности обучающихся» • начальная школа, • основная	2013		Утверждённое положение «О проектной деятельности школьников».	Зам. директора по УВР
5.2.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ • начальная школа, • основная	2014-2015 2015-2016		Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.	Зам. директора по УВР
5.3.	Организация конкурса «Созидатель» по проектно-исследовательской деятельности обучающихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. • начальная школа, • основная	2014-2015 2015-2017		Положение о конкурсе «Созидатель». Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.	Зам. директора по УВР
6	**Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися**				
6.1.	Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) • начальная школа, • основная. Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2013-2014 2015-2016		Определение обучающихся: • с мотивацией на - освоение программного материала повышенного уровня сложности; - расширение пространства познания • имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности. Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	Зам. директора по УВР
6.2.	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и	2013-2014		Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР

	индивидуальной) обучающихся согласно запросам родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.			Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения.	
6.3.	Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам.			Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Зам. директора по УВР
6.4.	1. Организация и проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся.	Ежегодно с 2014		Повышение мотивации учения. Удовлетворение результатами учения. Закрепление установки на саморазвитие, самообучение.	Зам. директора по УВР
	Итого				

5.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	**Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности**				
1.1.	Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.	2013-2015		Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий. Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Повышение качества образования.	Заместитель директора по АХЧ – …….
1.2.	Организация и расширение школьной локальной сети.				Зам. директора по УВР
1.3.	Установка лицензионного программного обеспечения.				
1.4.	Закупка дополнительной компьютерной техники.	2013-2017			
2.	**От школьной библиотеки- к школьной медиатеке**				
2.1	Закупить новое библиотечное оборудование, видеофильмы на DVD-носителях.	2014-2015		На базе библиотеки создан современный медиацентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения обучающимися познавательных задач.	Заместитель директора по УВР Заведующий библиотекой
2.2.	Оборудовать в библиотеке 5 рабочих мест и обеспечить доступ обучающимся к учебной информации в Интернете.	2012-2016			
2.3	Регулярно приобретать учебную,	ежегодно			

	художественную, справочную и научно-популярную литературу для пополнения фондов медиатеки по согласованным заявкам педагогов.				
2.4	Создать электронные каталоги.	2015-2017			
	Итого				

5.3. План реализации проекта «Все вместе».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	**Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации**				
1.1	Разработать на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и следующих субъектов социализации:	2013-2017		Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации района. Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ ОУ.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
1.2	МАУ ДОД «Центр детского творчества»				
1.6	Центральная районная библиотека.				
1.7	Музеи г. Тобольска				
1.8	Районный центр молодежи и спорта				
1.9	Тобольский драматический театр				
2.	**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**				
2.1.	Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам: а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; б) в области духовно-нравственного	2013-2014		Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания. Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом. Знание изменений в запросах родителей на образование.	Зам. директора по УВР

	воспитания и развития детей; предусмотрев различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы.				
	Приобрести для родителей (законных представителей) необходимую научно-методическую литературу, создать библиотечку детского здоровья, доступной для родителей и т. п. • начальная школа; • основная школа.	2013-2015 2014-2016			Заведующий библиотекой
	Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.	2013-2014			Социальный педагог
	Организовать выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, выставок методической литературы для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, по вопросам здоровьесбережения.	2014-2017			Зам. директора по УВР
3.	**Формирование ИКТ-компетентности у родителей.**				
3.1.	Реализация программы «Электронный дневник».	2013-2017		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УВР
3.2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: ▪ обмен мнениями; ▪ знакомство со школьной жизнью; ▪ анкетирование; ▪ рейтинговое голосование и т.д.	2013-2017		Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Зам. директора по УВР ……...
3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.	2015-2017		Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми. Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми. Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с	Зам. директора по УВР

				детьми.	
	Итого				

5.4. План реализации проекта «Соуправление».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	**Расширение сферы открытости образовательного учреждения**				
1.1.	Создание электронного портфолио школы.	2014-2017		Положительное отношение общественности к деятельности школы. Создание имиджа перспективной для обучения школы. Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения. Возрастание участия общественности, родителей в делах школы. Появление спонсоров проектов.	Зам. директора по УВР
1.2.	Публикация ежегодного отчета школы о выполнении ООП.	2013-2017			Зам. директора по УВР
1.3.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2013-2017			
1.4.	Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2014-2016			Зам. директора по УВР
1.5.	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных выставочных площадках и на сайте школы.	2013-2017			Зам. директора по УВР
1.6.	Представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	2013-2014			Зам. директора по УВР
2	**Изменение системы соуправления**				
2.1.	Разработка положения «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	2013-2014		Положение «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	Зам. директора по УВР
2.2.	Организация кооперации педагогов и учащихся в группы, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	2013-2014		Группы педагогов и учащихся, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	Зам. директора по УВР
2.3.	Организация соучастия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	2013-2017		Участия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	Зам. директора по УВР
	Итого				

5.5. План реализации проекта «Профессионал».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	**Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава**				
1.1.	Курсовая подготовка по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2013-2017		Достаточный уровень ЗУН педагогов образовательного учреждения для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности.	Зам. директора по УВР
1.2.	Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы: • посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; • организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; • организации рабочей электронной переписки.	2013-2017		Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	Зам. директора по УВР
1.3.	Развитие электронного документооборота.	2013-2017		Ежегодное повышение электронного документооборота на … %	Зам. директора по УВР
1.4.	Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.	2013-2017		Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ. Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы на …%.	Зам. директора по УВР
2.	**Освоение и реализация технологии деятельностного метода на базовом и технологическом уровне.**				
2.1	Разработать перспективный план методической работы с закладкой методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражением связи направление-задачи-действия-результат.	2013-2017		Перспективный план методической работы содержит разделы методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражает связи направление-задачи-действия-результат.	Зам. директора по УВР
2.2	Организовать методическую работу в школе по освоению технологии деятельностного метода с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе.	2013-2017		**Методическая работа по освоению технологии деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон строится на основе перспективного плана, поэтапно и целенаправленно. Ежегодно проводится коррекция работы на основе диагностики и анализа.**	Зам. директора по УВР
2.3	Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2100...» на: ✓ базовом уровне, ✓ технологическом уровне, ✓ методическом уровне.	2013-2017		**Каждый педагог имеет свою план-программу профессионального роста в освоении и реализации деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон, согласованную с общим планом методической работы. Освоение инновации проходит скоординировано и планомерно.**	Зам. директора по МР ……...
2.4	Контроль уровня реализации ТДМ на уроках.	2012-2016		Создание единого образовательного пространства школы для реализации требований ФГОС. Коррекция методической работы.	Зам. директора по УВР ……...

2.6	Организация сертификации реализации педагогами ТДМ в учебном процессе.	2014-2016		Объективная оценка качества реализации педагогами ТДМ в учебном процессе. Выявление проблем, требующих доработки.	Зам. директора по УВР ……....

6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (управляющего совета, совета школы, педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

7. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2013 год				
2014 год				
2015 год				
2016 год				
2017 год				

8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.	Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с ▪ Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, ▪ Государственным педагогическим университетом, ▪ Институтом развития образования, ▪ Городским центрм развития образования, Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе: ▪ МОУ СОШ №№: 26, 52, 53, 81. ▪ ДОУ/нач.школа № 115.
➢ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и.т.д. ➢ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	➢ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. ➢ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
➢ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➢ Низкий уровень информационной культуры родителей.	➢ Расширение сферы открытости образовательного учреждения. ➢ Создание электронного портфолио школы. ➢ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
➢ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. ➢ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	➢ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2015 года. ➢ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.