

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № <u>05</u> от <u>28.05.2014</u> | Согласовано: Заместитель директора по УВР  Л.П.Авазова | Утверждаю: Директор МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева»  Бухарова О.В. <i>Директор №61 от 30.05.14</i> |
|---|--|--|

**Основная
образовательная программа
начального общего
образования**

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Верхнеаремзянская средняя
общеобразовательная школа
им.Д.И.Менделеева»
на 2014-2017 учебные года**

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа Коррекционной работы

Организационный раздел

9. Учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности
10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой основой для разработки Основной образовательной программы начального общего образования являются следующие документы:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Устав МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» и др.

Основная образовательная программа МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, а также то, что в образовательном учреждении реализуется УМК: «Начальная школа 21 века».

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной

сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» учтены **профессионально-педагогические потребности учителей**. Важным фактором является то, что состав педагогических кадров начальной школы остается стабильным на протяжении многих лет. Учителя школы активно участвуют в курсах повышения квалификации. За последние пять лет охват курсовой подготовкой педагогов составляет 100%. Первую категорию имеют 2 учителя начальной школы. Учителя систематически получают знания в области педагогики, психологии, методики через постоянно действующие семинары: «Личностно ориентированное обучение», «Организация научно-исследовательской работы в школе», «Современные педагогические технологии» и др. В современных условиях все более популярным становится создание Портфолио. Такая оценка профессионализма и результативности работы педагогов ориентирована на процесс самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Каждый педагог начальных классов создал индивидуальное Портфолио, где отражены итоги его самообразовательной, научно-исследовательской, учебно-воспитательной деятельности. Все это позволяет сделать вывод о готовности учителей начальной школы работать в новых условиях.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

· **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

· воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

· опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогические, личностно-ориентированные, адаптивные;

· ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

· признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

· учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и

путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- сформированность учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- личностно-ориентированные (принципы адаптивности, развития, психологической комфортности);

- культурно - ориентированные (принципы образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные (принципы обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, опоры на предшествующее развитие, креативный принцип);

- природосообразности (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;

- диалогичности процесса образования (демократический стиль взаимоотношений всех участников образовательного процесса, отстаивание собственного мнения, выбор учебного задания и партнера по деятельности; осуществление совместной учебной деятельности: парной, групповой, коллективной).

Структура основной образовательная программа начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» :

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

8. Программа Коррекционной работы

Организационный раздел

9. Учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности

10. Система условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования **предусматривает:**

· достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

· выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей):

· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность педагогического коллектива. Детско-юношеской спортивной школы. Центра детского творчества. Сельского Дома культуры.

Внеурочная деятельность организована в форме оптимизационной модели: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения

данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения в рамках реализуемых УМК:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов 2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты в рамках реализуемого УМК «Начальная школа 21 века».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты в рамках реализуемого УМК «Начальная школа 21 века».

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2. Предметные результаты:

(составлены с учетом реализуемого УМК «Начальная школа 21 века»)

Предметные результаты освоения обучающимися УМК «Начальная школа 21 века»

Русский язык

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов²³;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва,-ова/-ева**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст *т* (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица.*

Литературное чтение

Выпускник научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- различать тексты с тихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

• *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;*

• *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: с тихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
 - подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);*
- *находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;*
- *различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.*

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;*
- *пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;*
- *писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.*

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;*
- *находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;*
- *собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.*

Окружающий мир

Выпускники научатся:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Выпускники получают возможность научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни,*
- *соблюдать правила гигиены и физической культуры;*
- *различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.*

Математика

Выпускники научатся:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать: многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать: любое многозначное число; значения величин; информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить: устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать: структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Выпускник получит возможность научиться:

называть: координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать: величины, выраженные в разных единицах;

различать: числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры: истинных и ложных высказываний;

оценивать: точность измерений;

исследовать: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать: информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи: вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; прогнозировать результаты вычислений; читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Технология

Выпускник научится:

1. Знать на уровне представлений: о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Выпускник получит возможность научиться:

Уметь: организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; бережно относиться и защищать природу и материальный мир; безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы графической Грамоты

Выпускник научится:

• Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; петельную строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

- Уметь самостоятельно: читать простейший чертеж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять ригельную; оформлять изделия и соединять детали петельной с трочкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- Знать: простейшие способы достижения прочности конструкций.
- Уметь: конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Иметь представление: о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты; о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий; стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; художественных техниках (в рамках изученного).*

Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Выпускник научится:

- Знать: названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
- Уметь с помощью учителя: создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.*

Физическая культура

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Байкаловская СОШ взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева».

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Принципы оценивания:

1) комплексность:

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность:

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённости:

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость:

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность:

оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность:

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить;

она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) **технологичность:**

Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

·самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

·морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на

основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не

обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Правила оценивания

1-е правило. Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. Кто оценивает? Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. Как оценивать? За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Где фиксировать результаты? Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

Полный набор требований.

5-е правило. Когда ставить отметку? За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу.

6-е правило. По какой шкале оценивать? Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. *Необходимый уровень* — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Программный уровень — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей.

Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной,

физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

· по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

· по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

· по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

· по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

· по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

· по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Таким образом, в итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

3.5. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы

Как уже отмечалось, **итоговое оценивание** целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального **итогового тестирования** по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, обрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме **выставки результатов** своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой или дипломной работы), так и в форме комплексной интегрированной письменной контрольной работы, охватывающей в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно, естественно, и сочетание этих форм.

Проведение **комплексной интегрированной письменной контрольной работы** важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предетах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно еще и потому, что, как правило, именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. И потому, учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

3.6. Виды оценивания обучающихся

В рамках реализуемых УМК приводятся примеры различных видов оценивания обучающихся. В целом, они повторяют порядок, установленный в основной образовательной программе. Но в некоторых УМК дополняются методическими рекомендациями. Так, авторы ОС «Школа 2100» рекомендуют использовать следующую систему:

- **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- **Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Четвертная ОТМЕТКА

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами ОС «Школа 21 века» формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка | Показатели |
|---|--|
| (о возможности продолжения образования на следующей | (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) |

| ступени) | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
|--|---|--|
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов, не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

3.7. Механизм оценки достижений обучающихся

Оценочная система учебной деятельности

В МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на начальной ступени обучения действует следующая оценочная система учебной деятельности:

1-й класс – безотметочное обучение;

2-4-е классы – оценочное обучение, выраженное отметками «2», «3», «4», «5» по всем предметам.

Вместе с тем, нужно учитывать и то, что задача педагога на современном этапе: сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.

В связи с этим, методическая служба МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» рекомендует учителям начальных классов использовать следующие виды и формы **содержательной оценки**:

1. Карта успеха и методика «диагностики самоконтроля»

Карта успеха позволяет дифференцированно подойти к оцениванию, формулирует самостоятельность и ответственность. На начальном этапе в 1-м классе рекомендуется вводить словесную оценку за содержательный ответ и т.д. По мере того, как у детей будет накапливаться учебный опыт, учитель начинает вводить разбор ошибок на доске, устно. Ребенку можно предложить найти ошибки в работе сосода по парте с обязательным советом по устранению недочета. Далее школьник самостоятельно ищет это правило в учебнике или справочнике. Ученик, совершивший ошибку, сам называет правило, которое он не знает, объясняет свою ошибку. Подобную работу можно завершить самооценкой и рекомендациями – «советами самому себе».

Методика «диагностики самоконтроля» подразумевает отслеживание развитие навыков самоконтроля. Используемый материал – карточки с заданиями по разным предметам.

2. Портфолио ученика (смотреть в разделе: «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»).

3. Презентация детских работ и исследовательских проектов.

Этот вид представляет собой оформление результатов детских работ и исследовательских проектов в виде поделок, газет, рисунков, рефератов, электронных презентаций и т.д.

(Личностные достижения)

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

| № п/п | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Тестирование | Психолог и /или классный руководитель | Входное – 1 класс Промежуточные -2-3 класс Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 2 | Наблюдения | Педагоги, работающие с ребёнком | В течение обучения | Рабочая тетрадь педагога |
| 3 | Анализ содержания портфолио | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 4. | Анкетирование | Психолог и /или классный руководитель | Входное – 1 класс Промежуточные -2-3 класс Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 5. | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Содержательный раздел.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Основная цель программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» :

- определяет ценностные ориентиры на ступени начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- определяет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

4.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования (в рамках реализуемого УМК)

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования

психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют следующие **виды личностных действий**:

УМК «Начальная школа 21 века»

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

УМК «Начальная школа 21 века»

• *Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

• *Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:*

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

УМК «Начальная школа 21 века»

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *познавательные универсальные учебные действия, направленные на извлечение информации*:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

В том числе, знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать *Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания* на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УМК «Начальная школа 21 века»

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, реализуемые в рамках УМК «Начальная школа 21 века»: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

Каждый учебный предмет в рамках используемого УМК «Начальная школа 21 века» решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку

обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

· общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

· развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

· развитию письменной речи;

· формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика».

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

· овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на

основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода,

в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Дегтяревская СОШ» .

Проверка и оценка образовательных достижений (учебных успехов) младших школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и образовательного учреждения в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

1.3.1. Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п.13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных,

метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

1. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

2. Учитывать принципы оценивания и фиксировать условия применения системы оценки.

1.3.2. Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся: - *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

- *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

- *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику. Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

- результаты коммуникативных и информационных умений,

- результаты (или самооценка) практической деятельности, обобщённых способов деятельности,

- включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку,

- осуществлять уровневый подход к представлению планируемых результатов,

- использование персонифицируемых процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур.

- портфель достижений (портфолио) становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика (Приложение. «Положение о портфолио учащегося»).

Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.3.3. Механизм оценки достижений обучающихся

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

| № п/п | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|-------|----------------------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Тестирование | Психолог и/или классный руководитель | Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 2. | Наблюдения | Педагоги, работающие с ребёнком | В течение обучения | Рабочая тетрадь педагога |
| 3. | Анкетирование | Психолог и/или классный руководитель | Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое – 4 класс | Портфолио |
| 4. | Мониторинг | Классный | По окончании | Анализ работы |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|------------------------|
| активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая | руководитель | каждого учебного года | классного руководителя |
|---|--------------|-----------------------|------------------------|

Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

| № п/п | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|---------------|--------------------------|----------------------|
| 1. | Стартовая контрольная работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-бальная система | Учитель | Начало учебного года | Классный журнал |
| 2. | Текущие контрольные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная система | Учитель | КТП учителя | Классный журнал |
| 3. | Самостоятельная работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной | 5-бальная система | Учитель | 5-6 работ в течение года | Классный журнал |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|------------------------|---|-----------------|
| | | темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержанием линиям | | | | |
| 4. | Проверочная работа по итогам самостоятельной работы | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | 5-бальная система | Учитель | 5-6 работ в течение года после самостоятельной работы | Классный журнал |
| 5. | Итоговые контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная система | Администрация | Согласно плану ВШК | Классный журнал |
| 6. | Итоговые контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | 5-бальная система | Администрация | По итогам учебного года | Классный Журнал |
| 7. | Итоговая комплексная работа | | Уровень сформированности | Учитель, администрация | По итогам учебного года | Протокол |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| | | | УУД по предметным областям | | | |
| 8. | Предметные олимпиады различного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио |
| 9. | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио |

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания: Уровень освоения УУД

| № п/п | Процедура оценивания | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|-------|--|----------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Итоговые контрольные работы по предметам | Уровень освоения УУД | Учитель | По плану проведения контрольных работ | Оценочный лист (в портфолио) |
| 2. | Комплексная | Уровень | Администрация | По итогам года | Аналитическая |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------|--|-------|--|
| | работа на межпредметной основе | освоения УУД | | (май) | справка Оценочный лист (в портфолио) |
|--|--------------------------------|--------------|--|-------|--|

1.3.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)
- 2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)
- 3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом на основании «Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации» (Приложение.) одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

В характеристике отражается:

1. Образовательные достижения и положительные качества выпускника.
2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.
3. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Согласно Уставу МАОУ «Дегтяревская СОШ», в первом классе оценивания результатов учебной деятельности не предусматривается. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс без аттестационных испытаний.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий: (составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
|--|-----------------|--|------------------------|---|
| Личностные УУД | | | | |
| действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | вводная | выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. | 6,5 лет | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) |
| Те же | Промеж. | Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома | 8 лет | Тот же, измен. Вариант |
| действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос. | вводная | выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника. | 6,5 лет | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» |
| Те же | Промеж. | Выявление динамики развития позн. интересов | 7 лет | Тот же, другая сказка |
| Те же | Итогов. | | 8 лет | Тот же, другая сказка |
| действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | Промеж. | выявление сформированности Я-концепции и самоотношения. | 9 лет Повтор 10 лет | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) |
| личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. | Итогов. | выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. | 10,5-11 лет | Рефлексивная самооценка учебной деятельности |
| действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. | вводная | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. | 7 лет | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) |
| Те же | Промеж | Выявление динамики | 8 лет | Та же |
| те же | Итогов. | | 10 лет | Та же |
| действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника. | Промеж итогов | выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. | 8-10 лет | Опросник мотивации |
| личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата | вводная | выявление адекватности понимания учащимся причин | 6,5 -7 лет | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная |

| | | | | |
|--|----------------------|--|-----------------|---|
| учебной деятельности. | | успеха/неуспеха в деятельности. | | атрибуция неуспеха) |
| Те же | Итогов. | То же | 9-10 лет | Та же письм. опрос |
| Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации: | | | | |
| действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | промеж | выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. | 7-8 лет | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи |
| действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. | вводная | выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). | 6,5 -7 лет | Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) |
| действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм. | Вводная . Итогов. | выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. | 7 лет 10 лет | Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) |
| действия нравственно-этического оценивания. | вводная итогов. | выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы. | 7-10 лет | Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) |
| выделение морального содержания действий и ситуаций. | вводная итогов. | выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм | 7-10 лет | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) |
| Регулятивные УУД | | | | |
| умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие | вводная | выявление развития регулятивных действий | 6.5 -7 лет | Выкладывание узора из кубиков |
| регулятивное действие контроля. | Промеж. | выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | 8-9 лет | Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| Определение уровня развития регулятивных | Промеж итогов. | Критериальная оценка | 7-11лет | Педагогические наблюдения |

| | | | | |
|--|-----------------|---|------------|---|
| действий | | | | прил. 1 |
| Познавательные УУД | | | | |
| логические универсальные действия. | вводная | выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. | 6,5-7 лет | Построение числового эквивалента или взаимно%однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) |
| Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. | вводная | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. | 6,5 -7 лет | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | Вводная | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) |
| прием решения задач; логические действия. | Промеж итогов | выявление сформированности общего приема решения задач. | 7-10 лет | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия. | Промеж. | определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения. | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 6,5 -7 лет | «Левая и правая рука» Пиаже |
| коммуникативные действия. | Промеж Итогов. | выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 8-10 лет | Методика «Кто прав?» 130 (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 6,6 -7 лет | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| Коммуникативно-речевые действия. | Промеж.и тогов. | выявление уровня сформированности | 8-10 лет | Задание «Дорога к дому» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. | | (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |
| | | | | |

4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность

высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития;

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

5.1. Общие положения

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается

потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования в рамках реализуемого УМК «Начальная школа 21 века» в Приложении к ООПНОО МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

5.3. Программно-учебное обеспечение (УМК) учебного плана первого класса

на 2014-2015 учебный год для реализации основных образовательных программ начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

| Степень образования, предмет, класс | Наименование программы, дата утверждения | Учебник (Ф.И.О. автора, название) | Издательство | Год издания |
|--|--|---|---------------------|--------------------|
| Русский язык | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова, 2010 г. | Евдокимова А.О. Русский язык. Ч.1,2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Литература | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова 2010 г. | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Математика и информатика | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова 2010 г. | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика Ч.1,2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Окружающий мир | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова 2010 г. | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Ч.1,2 | Вентана-Граф | 2010 |
| Музыка | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, 2010 г. | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка | Вентана-Граф | 2010 |
| Изобразительное искусство | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Кузин В.С., Кубышкина Э.И. 2010 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Просвещение | 2010 |
| Технология | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Лутцева Е.А. , 2010 | Лутцева Е.А. Технология. | Вентана-Граф | 2010 |
| Физическая культура | | | | |
| 1 класс | УМК «Школа 21 века» Лях В.И. 1-4 кл. 2010г. | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. | Просвещение | 2010 |

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательным учреждениям нужно постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся,

другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В связи с этим возникает необходимость в создании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся именно на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой данной программы в МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Программа содержит **шесть разделов**:

В первом разделе определены цели и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В шестом разделе содержатся планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы, определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней

установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость

и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного влияния на младшего школьника:** учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-

нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

- **Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.** Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- Виды деятельности и формы занятий:
- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тюменской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
 - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
 - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
 - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по микрорайону во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
участие в художественном оформлении помещений.

1.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом:

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференций. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - совместные творческие дела;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
3. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Управляющий совет школы;
 - родительские комитеты классов.

Целевая установка:

1. Осуществлять педагогическое просвещение родителей.
2. Организовывать и проводить для родителей встречи со специалистами социально- психологических служб.
3. Координировать деятельность Управляющего совета школы.
4. Проводить общешкольные и классные родительские собрания.
5. Проводить традиционный праздник «День школы».
6. Проводить рейды в неблагополучные семьи.
7. Привлекать родителей для совместной деятельности по проведению каникул, праздников.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся

— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Должна быть основана на **следующих принципах:**

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного,

свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по **трем уровням**.

1. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
3. **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие **критерии** (в рамках реализуемых УМК).

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

План реализации программы духовно-нравственного воспитания

1. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-го, 2-го, 3-го классов МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» в 2014-2015 учебном году

В рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания предполагается организация внеурочной деятельности учащихся 1-х классов по типу «**Модель № 3**», где учитель начальных классов сами выстраивает систему воспитательной работы и под нее выбирает часы внеурочной деятельности по направлениям, остальные часы – педагогам дополнительного образования.

Данная модель рассчитана на проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю). **(смотри учебный план начальной школы)**

2. (Программы по внеурочной деятельности представлены в Приложении к основной образовательной программе).

3.Основные мероприятия по реализации Программы духовно-нравственного воспитания

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|--|------------------------|
| 1 | Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ. | В течение года |
| 2 | Экскурсии по родному селу | В течение года |
| 3. | День пожилых людей (концерт, чаепитие, открытки, плакаты) | Октябрь |
| 4. | Акция милосердия «От сердца к сердцу» (сбор книг, вещей, игрушек для детского дома, приюта и т.д.) | Октябрь, декабрь, март |
| 5. | Классные часы, посвященные Дню Конституции | Декабрь |
| 6. | Посещение комнаты боевой славы | По графику |
| 7. | Интеллектуальная игра «Права и обязанности человека и гражданина» | Январь |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Февраль |
| 9. | Смотр строя и песни | Февраль |
| 10. | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль |
| 11. | Классные часы, посвященные подвигу женщин села и района в ВОВ | Март |
| 12. | Выставка «Бумажная Вселенная», посвященная Дню космонавтики | Апрель |
| 13. | Конкурс на лучшее поздравление ветеранов «Поздравительная почта» | Май |
| 14. | Конкурс рисунков «Подвигу народа жить в веках» | Май |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|---|-----------------|
| 1. | Беседы о культуре поведения | В течение года |
| 2. | Диагностика уровня воспитанности | Сентябрь, март |
| 3. | Благотворительная ярмарка к Дню пожилого человека | Октябрь |
| 4. | Классные часы о культуре межличностных отношений | В течение года |
| 5. | Акция «Нет вредным привычкам» (конкурс рисунков, стихов; беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков). | Октябрь- ноябрь |
| 6. | Классные часы, посвященные культуре внешнего вида | В течение года |
| 7. | Беседы о толерантности | В течение года |
| 8. | Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» | В течение года |
| 9. | День матери | ноябрь |
| 10. | Организация конкурсов совместно с родителями: «Папа, мама, я - читающая семья» «Папа, мама, я - спортивная семья» и др. | В течение года |

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|--|--------------------|
| 1. | Конкурс поделок из природного материала. | Сентябрь - октябрь |
| 2. | Беседы в классах о роли труда в жизни человека. | В течение года |
| 3. | Работа в библиотеке «Книжкина аптека» | В течение года |
| 4. | Беседы о профессиях | В течение года |
| 5. | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Декабрь |
| 6. | Операция «Кормушка» | Ноябрь-февраль |
| 7. | Выставка поделок «Умелые руки» | Февраль |
| 8. | Операция «Скворечник» | Март |
| 9. | Рейды по проверке сохранности библиотечной литературы | В течение года |
| 10. | Конкурс рисунков, поделок «Любимый город» | Апрель |
| 11. | Посадка деревьев совместно с родителями «Семейная аллея» | Май |

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|---|----------------|
| 1. | Конкурс плакатов и рисунков по экологии | Сентябрь |
| 2. | Конкурс творческих работ «Дорога в зеленый мир» | Октябрь |
| 3. | Конкурс рисунков «Хлеб всему голова» | Октябрь |
| 4. | Праздник урожая | Октябрь |
| 5. | Операция «Листопад» | Ноябрь |
| 6. | Экологическая акция «Зеленая красавица» | Декабрь |
| 7. | Операция «Кормушка» | Декабрь |
| 8. | Защита экологического плаката с использованием стихов о природе | Февраль |
| 9. | Конкурс плакатов «Спаси наш зеленый мир» | Март |
| 10. | Конкурс рисунков «Земля наш общий дом» | Апрель |
| 11. | НПК «Первые шаги» | Май |
| 12. | Классные часы, посвященные экологическим вопросам | В течение года |

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|---|-------------------|
| 1. | Фестиваль «Золотая осень»: выставка поделок из природного материала | Сентябрь- октябрь |
| 2. | Фестиваль «Зажечь звезду!» | Ноябрь |
| 3. | Праздник «Новогодняя сказка» | Декабрь |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 4. | Праздник «Прощание с букварем»(1кл.) | Декабрь |
| 5. | Классные часы, посвященные любви к поэзии | Январь |
| 6. | Рождественские посиделки | Январь |
| 7. | Посещение краеведческого музея | В течение года |
| 8. | Неделя искусств | Март |
| 9. | Посещение театра с последующим обсуждением | В течение года |
| 10. | День театра (коллективное посещение театра учащимися 1-11 кл.) | Апрель |
| 11. | Неделя вежливости | Март |
| 12. | Праздник «Солнечный лучик»: поздравление мам, учителей с праздником весны; конкурс газет к Международному женскому дню 8 Марта; концерт к празднику. | Март |
| 13. | День творчества учащихся | Май |
| 14. | Праздник, посвященный Дню защиты детей. | Июнь |

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|---|------------------------------|
| 1. | Цикл классных часов на тему «Моя семья» | В течение года |
| 2. | Семейные праздники (1-4 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | В течение года |
| 3. | Семейный забег (Осенний кросс, Лыжня России и др.) | В течение года |
| 4. | «Папа, мама, я - спортивная семья» | В течение года (по плану) |
| 5. | Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию | В течение года |
| 6. | Привлечение родителей для организации внеурочной деятельности учащихся | В течение года |
| 7. | Распространение лучшего опыта в развитии семейного чтения | В течение года |
| 8. | Работа с социально-неблагополучными семьями | В течение года |
| 9. | Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | В течение года |

7. Мероприятия по повышению педагогической культуры родителей

| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
|------|--|----------------|
| 1. | Родительский лекторий «Возрастные психологические особенности учащихся» | Октябрь |
| 2. | Работа консультационного пункта для родителей по вопросам здорового образа жизни | Ноябрь |
| 3. | Родительский лекторий «Профилактика агрессивности и жестокости детей» | Декабрь |
| 4. | Родительский лекторий «Организация семейного чтения» | Февраль |
| 5. | Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей» | Апрель |
| 6. | Консультации психолога, социального педагога | В течение года |

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3. Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и бщества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник «Подведение итогов года», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году Почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; отчетный концерт художественной самодеятельности.

Школьная система мониторинга

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления мониторинга:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы мониторинга:

- анкетирование; тестирование;
- наблюдение; беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- 1. Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
- 2. Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
- 3. Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.***
- 4. Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

7.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа **формирования представлений об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;**

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001, редакция от 10.03.2009)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.02.2011, рег. № 19707)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);
- Концепция УМК «Начальная школа 21 века».

Программа формирования экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на экологическую опасность и состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать значение человека в природе, понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья в младшем школьном возрасте

необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, внеурочной деятельности, экологических занятий, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Принципы, лежащие в основе создания программы:

- 1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- 2. Учет возрастных особенностей обучающихся**
- 3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов** учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- 4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- 5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- 6. Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
- 7. Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнок часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он научится находить в этом мире любовь.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном отношении человека в природе (в ходе учебных дисциплин, экскурсий, просмотра учебных фильмов);
- дать первоначальный опыт природо-охранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, посадка растений, оформление цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и др.);
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа, направленная на формирование экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- внеурочная деятельность;
- проведение Дней здоровья;
- проведение классных часов по экологии, ЗОЖ;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, спортивных соревнований и т. п.
- организация занятости обучающихся в каникулярное время с проведением мероприятий по экологии и здоровьесбережению.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие познавательного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

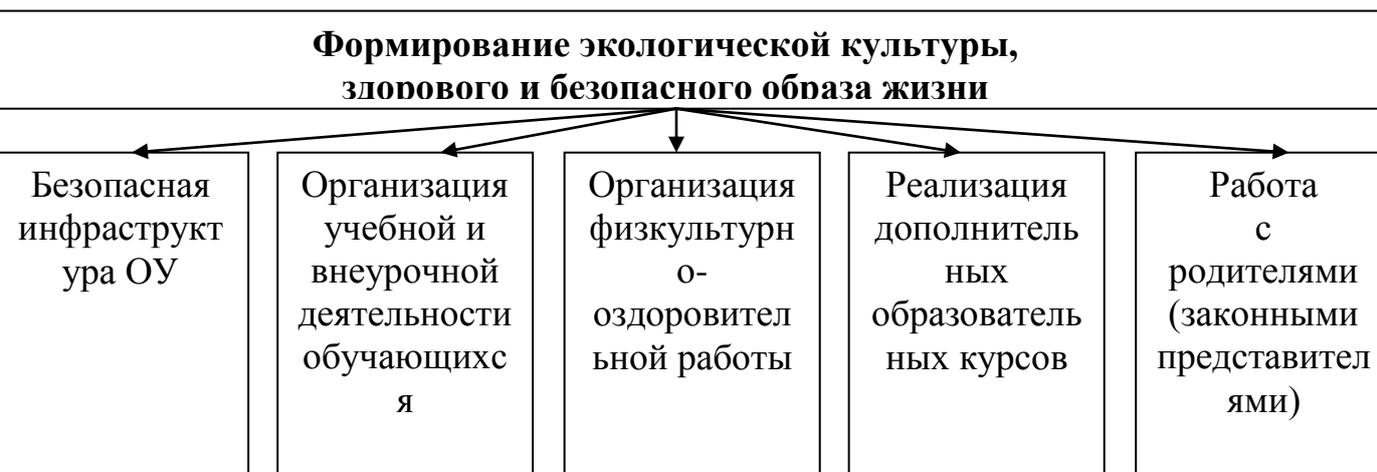
Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, безопасному образу жизни.

- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния ребенка.

Направления реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:



Основные направления системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья младших школьников (в рамках реализации модели)

| Направления работы | Необходимые условия | Организационные формы | Ответственность и контроль |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | | | |
| 1. Приведение в соответствии с гигиеническими нормативами состояния и содержания здания школы (учебных кабинетов). | Повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения. Капитальный ремонт – по плану, косметический – ежегодно. | Мониторинг состояния, содержания помещения школы, школьной мебели, оборудования. | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. |
| 2. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым инвентарем и оборудованием. | Замена устаревшего (испорченного) оборудования новым, соответствующим современным требованиям. Создание комфортности условий среды. | Мониторинг состояния, содержания учебных кабинетов, физкультурного зала, школьной мебели, оборудования. | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. |
| 3. Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; наличие кабинета | Введение в штат специалистов с медицинским образованием (медсестра) и психолого-педагогическим (педагог-психолог). | Медико-психологическое сопровождение учащихся. Полноценное медицинское | Административный контроль |

| | | | |
|--|---|---|--|
| психологической разгрузки. | | обслуживание (регулярные прививки). Витаминация и закаливание. | |
| 4. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой согласно требованиям СанПиН. | Организация режима и ритма питания для каждой возрастной группы, правильное распределение рациона питания по отдельным приемам пищи. Воспитание гигиенических навыков подготовки к приему пищи и правильное поведение во время еды. | Дополнительная организация питания детей из малообеспеченных семей | Административный контроль. Управляющий совет школы. Медработник школы. |
| 5. Необходимый (в расчете на количественный состав учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися. | Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы. Повышение психологической культуры педагогов и сотрудников ОУ. | Методические семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические мастерские и т.п. | Административный контроль. Педагог-психолог. |
| II блок. Рациональная организация учебного процесса | | | |
| 1. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов. | Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы. | Выступления на заседаниях МО с обоснованием необходимости введения инноваций в учебный процесс и т.п. | Административный контроль. Педагог-психолог. |
| 2. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. | Снятие перегрузки; рациональное чередование учебного труда и отдыха; | Разнообразные формы уроков с использованием элементов интерактивного, проблемного обучения. Факультат. занятия, предметные кружки. | Административный контроль. Педагог-психолог. |
| 3. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. | Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности. | Физкультурно-оздоровительная работа. Тестирование физической подготовленности учащихся. | Педагог-организатор |
| 4. Строгое соблюдение всех | Мониторинг состояния, содержания технических | Систематическое проведение уроков с | Зам. директора по УВР. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). | средств обучения. Повышение (переподготовка) квалификации учителей, использующих ТСО. | использованием ТСО. Создание видеотеки. | |
| 6. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения. | Рационально составленное учебное расписание уроков. Построение урока в соответствии с динамикой внимания учащихся. | Урочная и внеурочная формы работы. | Административный контроль. Педагог-психолог. |
| III блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы | | | |
| 1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья. | Проведение уроков физической культуры на воздухе (по плану). Уроки здоровья. | Урочная и внеурочная система обучения. | Педагог-организатор |
| 2. Рациональное расположение уроков физической культуры в расписании. | Через 1-3 дня. | Тестирование физической подготовленности учащихся. | Зам. директора По УВР. |
| 3. Организация занятий с учащимися спецмедгруппы (СМГ). | Проведение уроков физической культуры на воздухе. Витаминопрофилактика. | Игры, эстафеты, соревнования. | Педагог-организатор |
| 4. Организация работы групп корригирующей гимнастики. | Музыкальное сопровождение | | Педагог-организатор |
| 5. Организация динамических перемен, динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | Музыкальное сопровождение. Ароматерапия. Фитотерапия. | Игры, упражнения и др. | Педагог-организатор |
| 6. Работа спортивных секций и групп ОФП. | Наличие инвентаря и необходимого оборудования, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. | Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения. | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 7. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе. | Дни спорта, спортивные соревнования, олимпиады, походы. | Педагог-организатор |
| 8. Разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся. | Специальная подготовка учителей. | Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения. Занятия с элементами тренинга. Уроки здоровья. | Педагог-организатор |
| IV. Реализация дополнительных образовательных программ | | | |
| 1. Создание и реализация программы «Приключения в стране Здоровья» (1-2 классы). | Дополнительная образовательная программа. | Занятия с элементами тренинга для повышения мотивации к здоровью. Уроки здоровья. | Администрация |
| 2. Организация лектория для детей и их родителей «Образование и здоровье». | Привлечение специалистов с использованием активных методов просвещения. | Лекции, интерактивные занятия, беседы. Повышение мотивации родителей к зож. | Зам. директора по учебной работе. Педагог-организатор. |
| 3. Спортивные олимпиады. | Включение всех учащихся. | Соревнования. | Учитель физкультуры. |
| 4. Проведение Дней здоровья с целью формирования мотивации к здоровью. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе | Викторины, соревнования, конкурсы | Педагог-организатор |
| 5. Организация постоянно действующего консультпункта для школьников и родителей «Культура здоровья». | Привлечение специалистов с использованием активных методов консультирования. | Психологическое консультирование. Консультации врача. | Педагог-организатор |
| V. Просветительско-методическая работа с педагогами, специалистами и родителями | | | |
| 1. Приобретение необходимой научно-методической литературы. | Привлечение библиотекаря к организации тематических выставок литературы. | Круглые столы. Обсуждение методических новинок в проблемных группах. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 2. Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. | Заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни, совершенствовании своих физических возможностей. | Лекторий для родителей. | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3. Организация общественного совета по здоровью. | Представители родительских комитетов, старшеклассники. | Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей. | Педагог-организатор |
| 4. Повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. | Привлечение библиотекаря к организации тематических выставок литературы. | Развивающий курс для родителей учащихся начальной школы «Здоровый ребенок». | Зам. директора по ВР. Библиотекарь. |
| 5. Повышение квалификации педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья. | Привлечение специалистов. | Обучающе - развивающий курс для учителей начальной школы по проблемам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов отрицательно влияющих на здоровье. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, мед.работник. |

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Питание осуществляется по графику. Большое внимание в школе уделяется качественной организации горячего питания. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание обучающихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время в школе имеются **спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле**, оснащённые необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Оборудована **лыжная база**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

- учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- педагогический коллектив начального общего образования укомплектован учителями первой квалификационной категории

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Включение в образовательную и воспитательную деятельность обучающихся практическую деятельность на пришкольном участке, прогулок, экскурсий, уборки на территории, участие в экологических акциях с применением знаний, умений, навыков, полученных на уроках,

занятиях, классных часах.

Режим образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (составление расписания уроков, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в I смену (1 - 4-е классы) осуществляется с 9.00 до 13.45. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в 1-й четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока в день по 35 минут каждый; в 3-4-й четвертях – 4 урока в день по 45 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – 20 минут.

В течение всего учебного года в 1-м – 4-м классах по окончании уроков организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение первоклассников и учащихся 2-го класса в первом полугодии проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей гармонизации эмоциональной сферы, снятию внутреннего напряжения, повышению собственной личной ценности и ребёнка, и взрослого

Здоровье каждого участника образовательного процесса, являясь целостным социально-психологическим явлением, представляет собой интегративный критерий качества современного образования. Речь идет об образовании, которое не только берегает, но и главным образом формирует здоровье школьников.

С другой стороны, установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса. То есть здоровье участников образовательного процесса является одним из важнейших ресурсов эффективности (качества) современного образования.

Осознав это, методическое объединение учителей начальных классов в 2010-2011 учебном году поставило перед собой задачу понять собственно механизм формирования здоровьесберегающей среды и, адаптировав его к нашим условиям, начать формирование здоровьесберегающей среды в начальной школе.

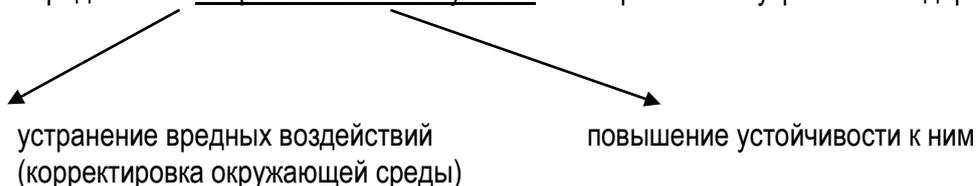
Изучая теорию вопроса, выяснили, что здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов, и можно выделить несколько компонентов здоровья:

- * *соматическое здоровье* – текущее состояние органов и систем организма человека;
- * *физическое здоровье* – уровень роста и развития органов и систем организма;
- * *психическое здоровье* – состояние психической сферы, душевного комфорта;
- * *нравственное здоровье* – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого, определяет система нравственных ценностей.

Собственно в школе мы имеем непосредственный выход на соматическое здоровье, т.к. психическое и соматическое здоровье взаимосвязаны напрямую. А вместе с нравственным все эти три составляющие здоровья влияют на физическое здоровье.

Выяснив, что здоровье человека – и взрослого, и ребёнка – определяется

- с одной стороны, соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм;
- с другой стороны, возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, определили и направление наших усилий по сохранению и укреплению здоровья школьников



повышение адаптационных способностей организма

соблюдение системы гигиенических нормативов

- режима освещения;
- воздушного режима;
- подбора мебели;
- учебной нагрузки;
- двигательного режима;
- кривой работоспособности;
- смены видов деятельности;
- и т.д.

оздоровление эмоционально-поведенческого пространства школы

- стиль общения взрослых;
- стиль общения в детском коллективе;
- и т.д.

применение здоровьесберегающих технологий

Обдумывая пути формирования здоровьесберегающей среды, способствующей повышению эффективности учебного процесса, пришли к мысли о том, что, необходимо создать **активную среду**, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника. Т.е., среду, которая будет способствовать гармонизации эмоциональной сферы, снятию внутреннего напряжения, повышению собственной личной ценности и ребёнка, и взрослого.

Таким образом, пришли к выводу, что **школа со здоровьесберегающей средой** – это такое образовательное учреждение, в котором обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, где

педагогическое взаимодействие

средство, инструмент
формирования
здоровьесберегающей среды

критерий
эффективности
этой среды

При этом, педагогическое взаимодействие, как инструмент создания среды, выполняет развивающую роль для каждого участника учебного процесса. А собственно **развитие – и есть необходимое условие здоровья**.

Приняли, что важно следовать определённым принципам педагогического взаимодействия:

- гуманистическая направленность (реальное обеспечение развития положительных сторон личностного потенциала человека);
- творчество (умение создавать и реализовывать новые подходы к определению содержания и форм своей педагогической деятельности);
- опережающий характер педагогической деятельности (педагог работает для будущего);
- равенство в общении и партнёрство в совместной деятельности;
- психотерапевтический характер взаимодействия;
- эмоциональная отвлечённость (переживание опыта).

Считаем, что для эффективного образовательного процесса важны все формы педагогического взаимодействия:

Ученик ↔ Ученик



где взаимодействия «Ученик ↔ Ученик», «Ученик ↔ Учитель», «Ученик ← Родитель» позволяют повышать качество и количество знаний и переходить от формирования ЗУН к формированию универсальных учебных действий (компетенций), а взаимодействия «Учитель ↔ Учитель», «Учитель ← Родитель», «Родитель ↔ Родитель» позволяют организовать сотрудничество с целью создания благоприятной среды.

Пришли к выводу, что реализация педагогического взаимодействия возможна через урочную деятельность, внеурочную деятельность, в специальной коррекционно-развивающей работе, ну, и конечно, педагогическое взаимодействие является главной составляющей работы методического объединения учителей начальных классов.

Решили, что использование в уроке личностно-ориентированного подхода более всего соответствует задаче сохранения здоровья обучающихся. Ведь замысел личностно-ориентированного урока заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, а значит, и на сохранение его здоровья.

Целевыми ориентирами такого урока могут быть:

- возможность присоединения новых знаний к уже имеющемуся субъектному опыту ребёнка;
- возможность проявить самостоятельность и сделать выбор;
- возможность самопознания и саморазвития, ощущения душевного (психического) комфорта, эмоционального переживания опыта.

Планируя внеурочную деятельность, стараемся принимать во внимание целесообразность того, чтобы в организации этой деятельности проводниками были дети – важно дать им возможность удовлетворять их естественные стремления и потребности (т.к. ребёнок на подсознательном уровне стремится к здоровью).

Традиционным для начальной школы является проект психолого-педагогического сопровождения первоклассников «Введение в школьную жизнь», цель которого – помочь ребёнку адаптироваться к его новой роли, т.е. помочь приспособиться к школьной жизни, найти своё место в школьной семье. Цикл мероприятий и КТД позволяет осуществлять преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в организации внешней среды и в содержательном аспекте деятельности, а также формировать родительскую компетентность и разделять ответственность за успешность адаптации первоклассников с их родителями.

С позиций ресурсного подхода попытались выстроить концепцию организации деятельности школьного оздоровительного лагеря. Поскольку летний лагерь организуется на базе образовательного учреждения и непосредственно педагогами, то мы считаем, что он будет выполнять здоровьесберегающую функцию, если организация деятельности лагеря будет органично вписываться в общий школьный контекст, в воспитательную систему школы.

Это даёт возможность *ребёнку* воспринимать школу, как

- место радостных открытий,
 - интересную, полную увлекательных событий жизнь,
 - место, где рядом много друзей,
 - место, где рядом мудрые и понимающие его взрослые,
- что влияет на формирование мотивации и самооценки, без которых невозможно развитие. **А собственно развитие и есть необходимое условие здоровья.**

Взрослым же это даёт возможность создания **единого образовательного пространства, позволяющего влиять на причины здоровья школьников.**

Возможности реализуемого в образовательном процессе УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные**

возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века» реализует основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной**, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого помогает каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому особое внимание уделяется курсам, которые наряду с образовательными функциями обеспечивают реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется дифференцированными курсами, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах «Окружающего мира».

УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе **право ребенка на свою индивидуальность**. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка» и др.).

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью тетрадей для индивидуальной работы в 1-м классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И.Кузнецова) и «Я учусь считать» (автор Е.Э.Кочурова), тетрадей для дифференцированной и коррекционной работы во 2-4 классах «Дружим с математикой» (автор Е.Э.Кочурова) и «Учусь писать без ошибок» (автор М.И.Кузнецова), тетради с развивающими заданиями для 2-3 классов «Думаем и фантазируем» (автор С.В.Литвиненко). Таким образом, реализуется дифференциация обучения – целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях разноуровневого класса. В УМК «Начальная школа XXI века» представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка. Особое внимание уделяется созданию **эмоционально-положительной атмосферы обучения**

младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя",

рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

На материале учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов, входящих в УМК, учителя начальной школы успешно осуществляют духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работают над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

Соблюдение требований к использованию технических средств обучения

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1—2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 — 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводятся комплексы упражнений для профилактики утомления глаз, а в течение урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Организация экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни:

Система работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, на сохранение здоровья и безопасного поведения ребенка в школе и за ее пределами и включает в себя виды деятельности и формы занятий:

- уроки «Окружающий мир»
- классные часы по экологии, безопасному поведению в природе: «Правила поведения на воде», «В лесу», «Животные вокруг нас», «Лекарственные растения» и др.
- школьную подпрограмму «Здоровье», в которой содержится блок «Безопасность»
- плановые мероприятия по ТБ при пожаре, учебную эвакуацию
- работу на пришкольном участке, практическая деятельность на уроках «Технология»
- участие в экологических мероприятиях школы «День птиц», «День воды», «День земли», мероприятиях поселения «Экологический десант», акциях «Домик для птиц», «Покормите птиц», «Посади дерево»
- изучение правил безопасного поведения в школе.

Организация физкультурно-оздоровительной работы :

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений динамической паузы;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Организация работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, употребления психоактивных веществ обучающимися

- проведение классных часов на тему «Вредные привычки человека», «Умей сказать «Нет!»;
- просмотр учебных фильмов на данную тему

- проведение профилактической работы с родителями по предотвращению вредных привычек у обучающихся, родительских собраний и круглых столов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация встреч со специалистами наркодиспансера, ЦРБ.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- разработка плана мероприятий по изучению ПДД обучающимися школы
- проведение классных часов и практических занятий по ПДД, по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- участие в акции «Осторожно, дети!»
- участие в конкурсах по ПДД
- создание отряда ЮИД
- КТД: «Путешествие в страну дорожных знаков»

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов, родительских собраний по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы по проблеме формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- разработку раздаточных печатных материалов для формирования родительской компетентности;
- размещение на сайте школы информационных материалов повышающих родительскую компетентность по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры;
- консультирование родителей (законных представителей) школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, школьной медицинской сестрой, администрацией школы и учителями по актуальным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, туристических походов, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
- организацию совместных мероприятий для родителей и обучающихся по экологии, позитивному отношению к животным, растениям, совместная практическая деятельность на пришкольном участке, территории поселения.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экологического сознания, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:
- программа курса "Подвижные игры" рассматривает подвижные игры, как естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. Народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Они образуют фундамент развития нравственных чувств ребёнка, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

- программа курса «Все цвета, кроме черного» поможет школьникам вести здоровый образ жизни, контролировать и оценивать своё поведение, сопротивляться негативному влиянию, находить выход из трудных ситуаций, проявлять силу воли и характер. В рамках УМК «Начальная школа 21 века» возможно использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного», который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.
- работу спортивных секций:ОФП.
- Проведение традиционных школьных дел:
- Спортивно-развлекательных семейных праздников:
- «Мама, папа, я — спортивная семья»
- Малых олимпийских игр;
- Школьной спартакиады;
- Легкоатлетического кросса.
- Дней здоровья
- Лыжных соревнований.

Программа «Практическая экология в действии» помогает развивать эмоционально-чувственное позитивное заботливое отношение к растениям, животным, окружающему миру, помогает приобрести первоначальный опыт взаимодействия человека и природы, учит экологически сообразному поведению в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Проведение традиционных мероприятий по экологии:

- классные часы «Мир вокруг нас», «Как себя вести на природе» и др.
- акции «Покормите птиц», «Домик для птиц», «Посади дерево»
- уборка территории, работа на пришкольном участке
- озеленение школьных кабинетов
- экологические прогулки, маршруты, недели

ПЛАН

мероприятий МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

| Наименования | Мероприятия | Сроки реализации | Ответствен-ные |
|--------------------------------------|--|-------------------|----------------|
| 1. Лечебно-оздоровительная программа | 1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «педагогического риска». | Сентябрь | психолог |
| | 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков. | 1 раз в полугодие | медработник |
| | 3. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков. | Сентябрь | медработник |
| | 4. Проведение противоэпидемических мероприятий: •осмотр учащихся на педикулез; •соблюдение всех санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил в столовой; •дезинфекция туалетов; •прививочная работа; • карантинные мероприятия | По графику | медработник |
| | 5. Проведение профилактических | По графику | медработник |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | медицинских осмотров учащихся | | |
| | 6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе: • контроль за составлением расписания уроков согласно гигиеническим рекомендациям; • гигиенический контроль над спортивной формой; • влажная уборка классных комнат, рекреаций, холлов; • проветривание учебных кабинетов; • контроль над освещенностью парт; • контроль над калорийностью и качеством питания школьников и педагогов. | Ежедневно | медработник |
| 2. Совершенствование системы питания в школе | 1. Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся. | По графику | медработник |
| 3. Совершенствование системы физического воспитания учащихся | 1. Организация спортивных секций по футболу, баскетболу, волейболу, спортивной гимнастики, ОФП. | Сентябрь | учитель физкультуры |
| | 2. Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения. | По плану | учитель физкультуры |
| | 3. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, и т.д.), а также часов здоровья. | По плану | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| | 4. Создание материально-технической базы по внедрению программы «Здоровье» в начальной школе. | Август | завхоз |
| | 5. Проведение конкурса на самый спортивный класс. | Сентябрь | учитель физкультуры |
| 4. Совершенствование психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса | 1. Экспертиза и оценка неблагоприятных психологических факторов общеобразовательной среды ребенка. | 2 раза в год | психолог |
| | 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода детский сад-школа, 4-5 классы, 9-10 классы. | По плану | психолог |
| | 3. Проведение тренингов общения для педагогов | По плану | психолог |
| | 4. Организация семинара-тренинга по проблемам педагогики, здоровья и развития для педагогов и родителей. | 1 раз в четверть | психолог |
| | 5. Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений устной и письменной речи у детей. | По плану | логопед |
| 5. Совершенствование социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса | 1. Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадапционных воздействий. | По плану | психолог |
| | 2. Проведение бесед по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, табакокурением. | По плану | Медицинский работник |
| | 3. Проведение с учащимися «группы риска» | По плану | Медицинский |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | комплексной работы по профилактике заболеваний, передающихся половым путем. | | работник |
| 6. Совершенствование учебно-воспитательного процесса | 1. Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся. | По плану | зам. директора по УВР, учитель физкультуры |
| | 2. Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся. | 1 раз в четверть | зам. директора по УВР, учитель физкультуры |
| | 3. Проведение «Дня здоровья». | По графику | учитель физкультуры |
| | 4. Освоение новых учебных здоровьесберегающих технологий или их элементов. | По плану | учителя-предметники |
| | 5. Продолжить работу Совета по сохранению и укреплению здоровья учащихся | По плану | зам. директора по УВР, учителя, родители |
| | 6. Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры и др. | По плану | учителя-предметники |
| 7. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | 1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий . | По плану | зам. директора по УВР |
| | 2. Проведение заседания научно-методического совета школы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей | Октябрь | зам. директора по УВР |

ПЛАН
лечебно-профилактических мероприятий
МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|-------------------------------------|--|-----------------|---------------------|
| I. Организационные | | | |
| 1 | Проверить санитарное состояние школы перед началом нового учебного года | Август | Медработник |
| 2 | Подготовить медицинский кабинет к началу нового учебного года, обеспечить его всем необходимым оборудованием | Август | Завхоз, медработник |
| 3 | Дополнить папку методических рекомендаций, приказов и инструкций по организации медицинского обеспечения школьников | Август | Медработник |
| 4 | Составить программу гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни | Август | Медработник |
| 5 | Сформировать папку по гигиеническому обучению и воспитанию школьников, формированию норм и навыков здорового образа жизни (лекции, беседы, буклеты и т.д.) | Август | Медработник |
| 6 | Составить план работы медицинского кабинета на учебный год и на каждую учебную четверть | Август | Медработник |
| II. Лечебно-профилактические | | | |
| 1 | Составить график проведения медицинского | Январь, апрель | Медработник |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|------------------------------------|
| | осмотра подростков | | |
| 2 | Организовать и провести углубленный медицинский осмотр подростков | Апрель, май | Медработник |
| 3 | Организовать флюорографическое обследование подростков | Март-апрель | Медработник |
| 5 | Составить план профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваемости и инвалидности, учащихся | Август | Медработник |
| 6 | Контролировать выполнение лечебно-профилактических мероприятий учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | Ежедневно | Медработник |
| 7 | Провести анализ результатов медицинского осмотра, довести до сведения родителей, учителей. Внести рекомендации врачей в классные журналы. | По окончании медосмотра | Медработник |
| 8 | Проводить профориентационную работу школьников с учетом их состояния здоровья, начиная с 6-х классов | По плану | Медработник, классные руководители |
| 9 | Проводить профилактику травматизма учащихся, вести анализ и учет всех случаев травматизма | По плану | Медработник |
| 10 | Регулярно проводить амбулаторный прием учащихся в школе | По плану | Медработник |
| 11 | Вести контроль над состоянием школьного расписания | По плану | Медработник |
| 12 | Осуществлять медицинский контроль над уроками физической культуры и физическим воспитанием учащихся | Ежемесячно | Медработник |
| III. Санитарно-эпидемиологические | | | |
| 1 | Составить план профилактических прививок и строго выполнять его | В течение года | Медработник |
| 2 | Обеспечить осмотр детей перед прививками | По плану | Медработник |
| 3 | Составить план внутришкольных противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных инфекций | Октябрь | Медработник |
| 4 | Осуществлять контроль над санитарно-гигиеническим обучением и воспитанием учащихся. Особо уделить внимание организации режима в группах продленного дня | Ежедневно | Медработник |
| 5 | Осуществлять контроль над приготовлением пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов в школьной столовой | Ежедневно | Медработник |
| 6 | Проводить осмотр контактных детей по инфекционным заболеваниям | Ежедневно по мере необходимости | Медработник |
| 7 | Осуществлять контроль над прохождением медосмотров персоналом школы | Август, сентябрь, май | Медработник |
| 8 | Проводить осмотр персонала пищеблока школьной столовой на наличие гнойничковых заболеваний и других, отмечая в журнале регистрации | Ежедневно | Медработник |
| 9 | Принимать участие в составлении школьного расписания уроков | Август, январь | Медработник |
| 10 | Осуществлять контроль над выполнением | Ежемесячно | Медработник, |

| | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------------|
| | рекомендаций в листе здоровья учащихся учителями школы, с регистрацией в книге учета | | зам. директора по УВР |
| IV. Санитарно-просветительская работа | | | |
| 1 | Составить программу гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни | Август, сентябрь | Медработник |
| 2 | Регулярно проводить лекции и беседы для учащихся, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, ЗППП и ВИЧ-инфекций | По отдельному плану | Педагог-организатор |
| 3 | Принимать участие в организации и проведении мероприятий школы, посвященных вопросам здорового образа жизни | По отдельному плану | Педагог - организатор, медработник |
| 4 | Выпускать санитарный бюллетень | 1 раз в четверть | Медработник |
| 5 | Проводить беседы, лекции на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников. Организовать родительский лекторий по профилактике заболеваний | 1 раз в четверть | Медработник |
| 6 | Проводить с техническим персоналом школы цикл бесед по вопросам санитарного состояния школы, пришкольного участка, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене | По отдельному плану | Медработник |
| 7 | Организовать изучение с техническим персоналом инструкций по вопросам гигиены с учетом эпидемиологической обстановки | 1 раз в четверть | Медработник |
| 8 | Выступление на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания учащихся | По отдельному плану | Медработник |
| 9 | Комплектование методических и наглядных пособий по гигиеническому воспитанию учащихся | В течение года | Медработник |

**План
работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся
МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева**

Цель: Формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшения воздействия на него различных социальных факторов.

Задачи:

1. Повысить качество и эффективность гигиенического обучения и воспитания учащихся, проводимого в школе, опираться на индивидуальные методы профилактической работы.

2. Приоритетными направлениями в гигиеническом обучении и воспитанию учащихся, проводимыми в школе считать:

— пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ);

— воспитание у учащихся негативного отношения к вредным факторам, влияющим на здоровье.

Гигиеническое обучение и воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, направленным на:

— улучшение собственного физического и психического состояния;

— отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

— нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

— сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

— адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на оздоровление.

Осуществлять гигиеническое обучение и воспитание школьников, формирование норм здорового образа жизни по следующим **приоритетным направлениям**:

— здоровье и здоровый образ жизни; режим дня, учебы, отдыха;

— основы рационального питания;

— значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья;

— личная гигиена;

— предупреждение инфекционных заболеваний;

— общественная гигиена и охрана окружающей среды;

— гигиенические вопросы трудового обучения;

— предупреждение травм и оказание первой медицинской помощи;

— гигиенические аспекты полового воспитания;

— пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на здоровье детей и подростков.

Организационные мероприятия

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|----------------------------------|
| 1. Разработать план работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся на новый учебный год | Сентябрь | Педагог-организатор, медработник |
| 2. План работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся утвердить на заседании педагогического совета | Август | Директор школы |
| 3. Вести учет выполненных мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся в школе по установленной Ф-038 | 1 раз в месяц | Медработник |

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Направление | Планируемые результаты |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков |

| | |
|--|--|
| | физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом

| № п/п | Процедуры мониторинга | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|----------------------------|---|
| | Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов | По графику | узкие специалисты, врачи областной больницы №3, мед. работник |
| | Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений. | В теч. года В теч. года | учитель физ. культуры |

и безопасном образе жизни

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Организация деятельности психологической службы школы: диагностика; психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | Психолог, социальный педагог, административная служба школы | Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного |
| | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед, администрация школы | |
| | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения | В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования | |
| | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | Администрация школы | |

о образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся,
- коэффициент здоровья,
- мониторинг динамики заболеваемости по видам (по результатам ежегодного медицинского осмотра)
- уровень физической подготовленности
- распределение школьников по группам здоровья

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики количества пропусков занятий обучающимися по болезни;
- соответствия результатов образовательного процесса потенциальным возможностям обучающихся (соответствие результатов диагностики интеллектуального развития и образовательных достижений обучающихся 4-х классов);
- соотношения результатов образовательного процесса и состояния здоровья детей, которое можно выразить:
 - в часах, пропущенных по болезни;
 - в степени активности участников взаимодействия (выражается в желании продолжать взаимодействие или организовывать новый процесс, высокая активность всех участников взаимодействия наблюдается в течение всего учебного года вплоть до самого его окончания);
 - в ведущих мотивах учения, соотношении внешних и внутренних мотивов учения;
 - в устойчивости положительного эмоционального фона (диагностика эмоционального состояния учащихся);
 - степени удовлетворённости участников образовательного процесса самим процессом и его результатами;
- динамики школьного травматизма.

- ведение дневников наблюдения, добрых дел класса

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологических знаний, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологией, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

8.1 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);
4. Концепция УМК «Перспективная начальная школа».
5. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.5.1 Цель программы

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся,

способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям

жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

2.5.2 Принципы формирования программы

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.3 Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

2.5.4. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.5. Направления и задачи коррекционной работы в содержании и формах коррекционной работы

| <i>Направления</i> | <i>Задачи исследовательской работы</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|--------------------|--|---|--|
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Психолого-педагогические семинары. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе | Консультирование учителей при разработке индивидуальных | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | данных диагностического исследования. | образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

2.5.6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

-I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для

Учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

-II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

-III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

-IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.7. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Перечень, содержание и план реализации

индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы

направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа».

Методический аппарат системы учебников «Перспективная начальная школа» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает

чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. *Опыт оказания помощи учащимся в преодолении затруднений: дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.*

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Перспективная начальная школа» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными

способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении*

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1, 5-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят психолог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума на 20134 – 2015 учебный год ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей.

2.5.8. Модули программы

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу).

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми

обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|------------------|---|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Психолого-логопедическое | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент, (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p> |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного

поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

| № п/п | Список учащихся | Месяц (декабрь) | | | | Что пройдено | Что задано на дом |
|-------|-----------------|-----------------|---|---|---|--|-------------------|
| | | 1 | 3 | 5 | 9 | | |
| 1 | | | + | + | | 1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания. | |
| 2 | | + | + | | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах. | |
| 3 | | + | + | | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах. | |
| 4 | | + | + | + | | 1,3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания. | |

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные

направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения

Таблица Логопедические аспекты

| № | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|----|---|--|
| 1. | Укрепление соматического состояния | Соблюдение режима дня; витаминизация, физкультминутки во время занятий; гимнастика для глаз (Г.Г.Демичоглян «Тренируйте зрение»; упражнения по снятию утомления и повышению работоспособности, посещение занятий ЛФК.Направление к узким специалистам (офтальмологу, хирургу); ответственность несут родители за своевременное пролечивание ребёнка. |
| 2. | Укрепление нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление на консультацию и назначения лечения выдано Направление к узким специалистам в поликлинику (неврологу, психиатру); пролечивание 2раза в год. Ответственность за пролечивание несут родители. |
| 3. | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Закрепление и совершенствование динамической и статической координации движений и зрительно-пространственной ориентации (игра «Старт» по предметному полю, по слоговому, на листе бумаги в клеточку по словесной инструкции воспроизведение рисунка; речь с движением (И.Лопухина «Речь. Ритм. Движение»). |
| 4. | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Совершен.статич., динам., координ., пальцев (выполнение поз одноврем., двумя руками, О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова-пальчиковая гимнастика с учебными предметами, изображение пальцами цифр, букв; упражнения на развитие подвижности, силы, гибкости, силы пальцев, массаж пальцев и ладоней, упражнения в парах) |
| 5. | Развитие моторики речевого аппарата | Закрепление статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы(упражнения на точность двигательной функции губ, челюсти, мышц лица, языка) (артикуляционная гимнастика на каждом занятии). |
| 6. | Развитие мимической мускулатуры | Закрепление и поддержание объёма, качества движений мышц лба, глаз, щёк; каждое занятие включать упражнения в период снятия утомления для повышения работоспособности. |
| 7. | Формирование правильного звукопроизношения | Речь нечёткая, смазанная (тугоухость) взят на индивидуальные занятия (автоматизация свистящих, шипящих, постановка (р). дифференциация данных звуков (с-ш-з-ж, р-рь) в слогах, словах, предложениях, текстах и самостоятельной речи |
| 8. | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Повторение и закрепление оппозиционных звуков, фонем близких по артикуляционным и акустическим признакам; производить звуко-буквенный анализ, слоговой анализ слов сложной слоговой структурой, преобразование слов путём перестановки слогов, замены букв, словопреобразование, словоизменение, различение слов-паронимов. |
| 9. | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Обогащение и расширение словаря путём умения образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок (в этап повторения и при письме изложений и сочинений), увеличение словаря синонимами и антонимами. Повторение словаря по лексическим темам пройденным ранее по индивидуальным тетрадам (дома с родителями, в ГПД). Научить писать сочинения и изложения (по вопросам, плану, опорным |

| | | |
|----|---|--|
| | | словам); умение дифференцировать тексты- описания, повествования, рассуждения. Ввести понятия: текст, тема текста, основная мысль, изложение, сочинение. |
| 10 | Развитие навыков чтения и письма | Знание орфографических правил, совершенствование техники чтения и письма, совершенствование техники слитного и беглого чтения с пониманием прочитанного. |
| 11 | Организация индивид. помощи вне логопедических занятий. | Консультации для родителей (время консультации - в расписании занятий); ведение тетради для закрепления полученных знаний, выступления на родительских собраниях |

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

На *третьем этапе – технологическом* - осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы*. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

2.5.9. Методы и формы работы с детьми

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Методы и формы

-*Сказкотерапия*, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

-*Игротерапия* – занятия организуются незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

-*Релаксация* – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

-*Песочная терапия* – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

-*Психогимнастика* – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

-*Арт-терапия* – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

2.5.10. Формы и методы работы с родителями:

-*Консультирование* – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

-*Дни открытых дверей* – родители посещают класс, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

-*Семинары-практикумы* – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

-*Деловые игры*.

-*Проведение совместных праздников*, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.5.11. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию

негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5.12. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

1) Психологопедагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 2 учителя школы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития заключен договор с психологом, логопедом базовой школы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в школе на постоянной основе ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными

возможностями здоровья. Через систему методической работы педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- безбарьерную среду;
- специально оборудованные учебные места;
- специализированное учебное, реабилитационное оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования;
- оборудование и технические средства организации спортивных и массовых мероприятий;
- оборудование и технические средства организации питания;
- обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5) Информационное обеспечение

В школе создана информационная образовательная среда и на этой основе реализована дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения: педагогов, медицинского работника, психолога и логопеда, работающих по договору, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (районная ПМПк, узкие специалисты в детской поликлинике)

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

На начальном этапе специалисты ПМПк школы (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Материалы ПМПк направляются в районную ПМПк. Специалисты ПМПк на заседании представляют свои данные по диагностике

детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК и психологическим центром города Тобольска.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.13. План мероприятий по созданию психолого-педагогических условий реализации Программы коррекционной работы в 2014-2015 гг

| Направления деятельности | Сроки и периодичность | Ответственные | Результат |
|---|-----------------------|---|---|
| Диагностика и мониторинг | | | |
| Определение психофункциональной готовности детей к обучению в школе | март -май | Классный руководитель, психолог | информация о зоне актуального развития ребёнка |
| Определение готовности педагогов к введению нового ГОС НОО | апрель-май | заместитель директора по УВР | информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи |
| Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе | май | заместитель директора по УВР, психолог | психолого-педагогическое просвещение родителей |
| Стартовая диагностика учащихся 1 класса:) диагностика психологической готовности первоклассника к обучению в начальной школе;) диагностика готовности первоклассников к изучению учебных предметов (психологического содержания предметная диагностика);) диагностика готовности первоклассников к изучению математики (предметная диагностика);) Социальная оценка готовности первоклассника к изучению в начальной школе. | сентябрь | психолог, учитель 1 класса | информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка |
| Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка | сентябрь-октябрь | социальный педагог, учителя 1-4 классов | информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | | климатом |
| Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе: Опросник для учителя (Ковалева Л.М.), анкета для родителей | октябрь | -психолог, учитель 1 класса | информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска |
| Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД | сентябрь-ноябрь | педагог-психолог, учитель 1 класса | информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в психологической коррекции |
| Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися с затруднённой адаптацией | январь-март | психолог, учителя 1-4 класса | информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией |
| Изучение динамики процесса формирования УУД обучающихся 1-4 классов (мониторинг) | в течение учебного года | психолог, учителя 1-4 класса, ПМПк | выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса |
| Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов. | в течение года | заместитель директора по УВР, психолог | информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов, корректировка методической работы |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими недостаточную готовность к обучению | октябрь - апрель | психолог, учитель 1-4 класса | формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер |
| Адаптационные занятия | сентябрь | педагог-психолог, учитель 1 класса | развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация |
| Коррекционно-развивающая работа с обучающимися различных категорий | в течение года | ПМПк, учителя 1-4 классов | устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности |
| Методическая работа | | | |
| Методические семинары для учителей по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение УВР», «Современный урок в свете | В течение года | заместитель директора по УВР, психолог | повышение компетентности педагогов |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| недрения ФГОС второго поколения», «Развитие психических процессов школьников на уроках и во внеурочной деятельности», Индивидуальная работа с учащимися на уроке как условие успешного обучения детей с ОВЗ», | | | |
| Конференция: «Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы» | апрель | заместитель директора по УВР | методические рекомендации педагогам |
| психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| Консилиум Проблемы адаптации учащихся 1 класса и пути их преодоления | декабрь | психолог | повышение психологической компетентности педагогов при обучении детей с разными индивидуально-типологическими особенностями |
| Консилиум Проблемы обучения учащихся 1-4 класса и пути их преодоления | Декабрь | заместитель директора по УВР, психолог | просвещение родителей |
| Заседания психолого – педагогического консилиума по опросам организации работы учащимися с ОВЗ (обучение по коррекционной программе), по опросу «Проблемы здоровья обучающихся» | Декабрь, февраль | заместитель директора по УВР | повышение родительской компетентности |
| Родительское собрание «Развитие личности ребенка в условиях ФГОС» (для родителей обучающихся 1-классов) | февраль, май | заместитель директора по УВР, психолог | просвещение родителей |

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| Размещение информации по теме на сайте школы | в течение года | заместитель директора по УВР, психолог | просвещение педагогов, родителей |
| консультативная работа | | | |
| Индивидуальные и групповые консультации педагогов | в течение года | психолог | оказание психологической помощи педагогам |
| Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальным и возрастным особенностям ребенка | в течение года | педагог-психолог | оказание психологической помощи родителям |
| Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальным и возрастным особенностям ребенка | в течение года | учителя, работающие с детьми с ОВЗ на дому | оказание методической помощи родителям |

2.5.14. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

2.5.15. Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

2.5.16. Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».

4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

2.5.17. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:
- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
 - положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
 - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения с положительной динамикой;
 - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева» Тобольского муниципального района Тюменской области

| | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы религиозной культуры и светской этики | | | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |

Учебный план
МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева»
Тобольского района Тюменской области

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------|---------|---------|---------|-------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего часов |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 516 |
| Английский язык | — | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ИЗО | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 693 | 782 | 782 | 816 | 3073 |

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (в редакциях от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089» (в редакции от 31.01.2012 №69);
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373 (в редакции от 18.12. 2012 №2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

2. *Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 №6842-03/30;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне учебников"

-«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898 ОБ интегрированном учебном предмете «Окружающий мир»

3. *Санитарных правил:*

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189

4. Устава МАОУ «Дегтяревская СОШ»

Учебный план МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» включает в себя инвариантную и вариативную части, а также план внеурочной деятельности:

Инвариантная часть (федеральный компонент)

- представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования в соответствии с ГОС и ФГОС;

Вариативная часть (школьный компонент)

- направлена на повышение качества образования;

-учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева»;

- отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения, в том числе в условиях перехода на ФГОС.

Особенности организации обучения на ступени начального общего образования

Учебный план для I - IV классов формируется с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план школы для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

На ступени начального общего образования используется программа развивающего обучения - «Школа 21 века». Изучение предметов эстетического цикла (музыка и ИЗО) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предмет «Изобразительное искусство» и «Технология» изучаются отдельно.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика». так и в предмете «Технология».

Для I-IV классов предусмотрено 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура». Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией Зданевича А.А. Ляха В.И., - М, «Просвещение», 2012 г. Форма планирования уроков физической культуры - традиционная.

В инвариантную часть учебного плана для IV класса введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Реализуется модуль « Основы православной культуры». Выбор модуля определен результатами анкетирования родителей (протокол родительского собрания от 23.05.2014 № 5 Продолжительность учебного года.

Обучение в 1- 4 –х классах осуществляется с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5 –ти дневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность учебного года - 33 учебные недели. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 - 5 уроков в день, по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 - 5 уроков в день, по 45 минут каждый.

Учебные занятия во 2 -4 –х классах проводятся по 5 –ти дневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность учебного года – 34 учебные недели, по 4 – 5 уроков в день, по 45 минут каждый

Промежуточная аттестация обучающихся проводится до завершения учебного года, при условии полного освоения учебных предметов, входящих в перечень промежуточной аттестации. Решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся принимается на педагогическом совете по согласованию с Управляющим советом и в соответствии с Уставом школы. Решение педсовета утверждается приказом директора школы о формах, графике проведения и участниках промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в следующих формах:

| Предмет | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Русский язык | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Итоговая комплексная контрольная работа |
| Литературное чтение | | | |
| Математика | | | |
| Окружающий мир | | | |
| Музыка | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| ИЗО | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа. Проект | Творческая работа. Проект | Творческая работа. Проект |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Итоговый зачет |
| Иностранный язык | Устное собеседование | Устное собеседование | Устное собеседование |

3.2. План внеурочной деятельности

4. 3.2. План внеурочной деятельности (1-4 класс)

5.

| Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |

План внеурочной деятельности нацелен на то, чтобы пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников. Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов

человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;

-освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Беседы, дебаты, тематические диспуты;
2. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
3. Круглые столы, конференции;
4. Кружки, секции;
5. Экскурсии;
6. Олимпиады, конкурсы, соревнования;
7. Школьные научные общества;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно полезные практики;
10. Культпоходы в театры, музеи, концерты;
11. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», спектакли.)
12. Социальное проектирование и др.

Для развития потенциала одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательным учреждением разрабатываются индивидуальные учебные планы (с участием самих обучающихся и их родителей). Согласно Федеральному базисному учебному плану внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю на каждый год обучения с 1-го класса по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Занятия внеурочной деятельности обучающихся проводят учителя начальных классов, педагоги ДЮКФП и ЦДТ.

План внеурочной деятельности реализуется через следующие программы:

| Направление внеурочной деятельности | Наименование реализуемых программ |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Наименование направления | Общее количество в неделю | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|----|
| | | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | | |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Спортивные игры» | 1 | «Спортивные игры» | 1 | «Спортивные игры» | 1 | «Спортивные игры» | 1 |
| | | «Будь здоров!» | 1 | «Будь здоров!» | 1 | «Будь здоров!» | 1 | «Будь здоров!» | 1 |
| Техническое – творческое | 2 | «Народоведение» | 1 | «Народоведение» | 1 | «Народоведение» | 1 | «Народоведение» | 1 |
| | | «Мастерская чудес» | 1 | «Мастерская чудес» | 1 | «Мастерская чудес» | 1 | «Мастерская чудес» | 1 |
| Информационное | 1 | «ПДД» | 1 | «ПДД» | 1 | «ПДД» | 1 | «ПДД» | 1 |
| Интеллектуальное | 2 | «Я и мир» | 1 | «Я и мир» | 1 | «Я и мир» | 1 | «Я и мир» | 1 |
| | | «Занимательная грамматика» | 1 | «Занимательная грамматика» | 1 | «Занимательная грамматика» | 1 | «Занимательная грамматика» | 1 |
| Культурное | 3 | «Веселые нотки» | 1 | «Веселые нотки» | 1 | «Веселые нотки» | 1 | «Веселые нотки» | 1 |
| | | «Народно-сценические танцы» | 1 | «Народно-сценические танцы» | 1 | «Народно-сценические танцы» | 1 | «Народно-сценические танцы» | 1 |
| | | «Радуга творчества» | 1 | «Радуга творчества» | 1 | «Радуга творчества» | 1 | «Радуга творчества» | 1 |
| Всего | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 |

Внеурочной деятельностью охвачено 100% уч-ся 1-4 классов.

Направления вариативной части учебного плана выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Содержание реализуемых программ внеурочной деятельности определено на основании проведенного среди родителей анкетирования

Все программы разработаны учителями школы на основе примерных программ Тюменского областного государственного института развития регионального образования, Стандарта НОО и утверждены Методическим советом школы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя – предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог базовой школы, работающий по договору.

Общее число педагогических работников: 8 человек. Высшее образование имеют: 7 чел. . Средне-специальное образование имеют: 1 чел, Квалификационные категории:

Высшую квалификационную категорию имеют: 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 2 чел.

Без категории: 4 чел.

Стаж работы педагогического состава:

1-5 лет: 3 чел,

5-10 лет: 1 чел,

10-15 лет: 1 чел,

15-20 лет -3 чел,

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО в течение 2012 - 2013 года на базе ТОГИРРО в объёме 72 часа. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития администрацией MAOY «Верхнеаремзьянская СОШ им. Д.И.Менделеева» заключены договоры с психологом и логопедом базовой школы.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
- Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

**План методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения
ФГОС начального общего образования в MAOY «Верхнеаремзьянская СОШ им. Д.И.Менделеева»**

| № | Мероприятия | сроки | Ответственные |
|----|---|---------------------|---|
| 1. | Формирование УМК на новый учебный год по введению ФГОС начального общего образования. | май | библиотекарь учителя начальных классов |
| 2. | Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД. | август, сентябрь | Директор школы, зам. директора по УВР, методический совет |
| 3. | Входящая диагностика обучающихся 1-ых классов. | сентябрь | Учитель 1 класса |
| 4. | Методическое совещание «Эффективный урок – стимул к успеху учителя и ученика» | сентябрь | зам. директора по УВР, |
| 5. | Семинар-практикум «Дидактический потенциал учебного задания как управляющий ресурс педагогического взаимодействия». | октябрь | Зам. директора по УВР, учителя |
| 6. | Диагностика первоклассников с целью выявления дезадаптированных детей. | октябрь . | Учитель 1 класса |
| 7. | Родительское собрание «Проблемы и поиски внедрения | ноябрь | Зам. директора по |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | ФГОС начального общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией первоклассников». | | УВР учителя начальных классов |
| 8. | Методическое совещание «Современный урок в условиях системных изменений в образовании» | ноябрь | Зам. директора по УВР учителя начальных классов |
| 9. | Педагогический совет «Личностные и профессиональные особенности успешного педагога | ноябрь | Директор школы |
| 10. | Коррекционные занятия с первоклассниками по преодолению дезадаптации. | ноябрь-декабрь | Учитель 1 класса |
| 11. | Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности | в течение года | Зам. Директора по УВР |
| 12. | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих уровень сформированности УУД. | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 13. | Открытые уроки для учителей начальных классов, обмен опытом | в течение года | Учителя начальных классов завуч школы |
| 14. | Методическое совещание «Создание благоприятной социальной среды для всех участников образовательного процесса в условиях современной школы» | Декабрь | завуч школы |
| 15. | Методическое совещание «Взаимодействие педагогов как условие формирования УУД». | Январь | Учителя начальных классов завуч школы |
| 16. | Методическое совещание «Педагогические находки: развитие самостоятельности современного школьника» | Февраль | Завуч школы |
| 17. | Методическое совещание «Компетентностная модель современного школьника и выпускника» | Март | Завуч школы |
| 18. | Педагогический совет «Как научить ребенка учиться» | Март | Директор школы, зам. директора по УВР |
| 19. | Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-3-их классов «Мои достижения». | апрель | учителя начальной школы |
| 20. | Методическое совещание «Анализ урока. Требования к нему. Самоанализ». | Апрель | завуч школы |
| 21. | Диагностика познавательного развития обучающихся 1-4 -х классов. | апрель. | Учителя начальных классов |
| 22. | Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты введения ФГОС» с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей. | май | Директор школы, зам. директора по УВР |

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Психолого – педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС

Сопровождение - это система профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В условиях модернизации образования предпочтение в организации деятельности специалистов ОУ отдано просветительской работе с педагогами и родителями, т.о. воздействие на личность ребенка будет являться опосредованным, но в контексте личностно-ориентированного образования мы не исключаем непосредственной работы с учащимися по развитию и формированию личности.

Цель сопровождения :

комплексное сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в режиме развития учреждения.

Задачи:

- Повышение компетентности участников учебно-воспитательного процесса через просвещение, информирование и совместное планирование деятельности.
- Создание условий для реализации возрастных и индивидуальных возможностей, интересов и склонностей личности школьника без ущерба для здоровья.
- Систематизация и реализация программ. Анализируя деятельность, выделились проблемы, которые требуют обязательной корректировки и решения:
 - повышение общего культурного (социального, психологического) уровня;
 - выявление наличия неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами обучения, воспитания, оздоровления своих.

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности:

1.Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей.

2.Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности ребёнка **(Приложение 3)**
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3.Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4.Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в мае - июне месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика (май), позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. (Г.П. Шалаева Ребенок в возрасте 7-и лет. Тесты на развитие. М.:АСТ: СЛОВО,2010)

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Март-август. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации деятельности ребенка перед началом школьных занятий. Март-май. **(Приложение 4)**

Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. **(Приложение 5)**

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер. Май.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе. Заполнение карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения, раздел I.II **(Приложение 4)**

5. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов. При необходимости, второй диагностический срез осуществляется в октябре-ноябре **(Приложение 6)**

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников
Проводится система занятий психолога в период адаптации.

Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации «Я познаю мир» **(Приложение 7)**

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности. **(Приложение 8)**

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в образовательном пространстве школы) .

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и продолжается до конца 4 класса. Предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Психокоррекция.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Групповая и индивидуальная просветительская работа с педагогами по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала.
7. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
8. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы. **(Приложение 8)**
9. Планирование диагностического - коррекционного индивидуального и группового сопровождения учащихся на достижение ими ФГОС.

Ожидаемые результаты психолого – педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС:

Повышение уровня психологической компетентности.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям , испытывающим трудности в освоении программ.

Создание карт развития ученических коллективов и индивидуальных карт развития обучающихся.

Мониторинг эффективности Программы психолого – педагогического сопровождения (коррекционной работы) в рамках введения ФГОС:

Повышение качества образования.

Снижение процента детей, нуждающихся в коррекции.

Эффективная реализация программ психолого-педагогического сопровождения.

Содержание реализуемых программ внеурочной деятельности определено на основании проведенного среди родителей анкетирования

Все программы разработаны учителями школы на основе примерных программ Тюменского областного государственного института развития регионального образования, Стандарта НОО и утверждены Методическим советом школы.

План психологического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (1-4 классы)

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе

| № | Вид деятельности | Планируемые мероприятия | Класс | Сроки |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Диагностика. | Изучение состояния уровня сформированности УУД (Мотивация, регулятивные действия, познавательные процессы, я-концепция, нравственно-этическая ориентация, коммуникативные навыки и умения). Диагностика уровня адаптации Отслеживание динамики развития УУД на конец года. Индивидуальное и групповое диагностирование детей по мере возникновения проблем психологического характера. | 1-2 классы 3-4 классы 1 класс 1 класс 1-4 классы | сентябрь-октябрь. ноябрь - декабрь ноябрь, апрель Апрель-май. в течение года. |
| 2. | Развивающая и коррекционная работа. | Ведение психокоррекционных групп в 1 классе по развитию познавательной активности и произвольности психических функций с низким уровнем сформированности УУД. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в учёбе, поведении. | 1 класс 1-4 классы | октябрь-апрель в течение года. |
| 3. | Консультирование. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации. Консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования. Совместная разработка программ сопровождения детей, испытывающих трудности. Проблемное консультирование учащихся, родителей, педагогов по мере необходимости в рамках реализации ФГОС. | 1-2 классы 1-4 классы | сентябрь октябрь в течение года. |
| 4. | Просветительская работа. | Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, проведение тематических родительских собраний. Тематические родительские собрания по подведению итогов психологических обследований, планирование совместной работы. Способствование психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам внедрения ФГОС через семинары, практикумы. Выступление на педсоветах, тематических кафедрах. | 1 класс 1-4 классы | сентябрь октябрь в течение года. |
| 5. | Организационно-методическая работа. | Подготовка стартовой диагностики УУД, подготовка заключений и разработка рекомендаций. Анализ и планирование работы, участие в научных семинарах и методических объединениях по вопросам внедрения ФГОС. Разработка индивидуальных маршрутов и планов сопровождения детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь. Составление коррекционно-развивающих программ. Самообразование по вопросам ФГОС. Пополнение методической базы. | | август-сентябрь в течение года. в начале учебного года. в течение года. |

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СЛУЖБЫ
ШКОЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление, сохранение здоровья детей и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование здоровьесберегающей среды.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

Наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания, развития и оздоровления своих детей.

Низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (по результатам различных анкетирований приблизительно 50% имеют недостаточные сведения о значимости ведения здорового образа жизни).

Здоровьесберегающая деятельность

| Основные направления | Мероприятия, рассчитанные на перспективу | Условия |
|---|--|--|
| 1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей | - Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса; - Анализ состояния здоровья, выявление основных тенденций заболеваемости | - Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, учреждениями культуры; - работа с общественностью микрорайона; - использование бюджетных и внебюджетных средств |
| 2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период | - Приобретение физиотерапевтических приборов, медикаментов для выполнения предписанных процедур; - Введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов | |
| 3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма | Постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование по соблюдению гигиенического режима. | - Взаимодействие с медицинскими учреждениями города; ДЮСШ, учреждениями культуры; - работа с общественностью микрорайона; - использование бюджетных и внебюджетных средств |
| 4. Усиление двигательного режима | Проведение физкультминуток в начальных и средних классах, увеличение процента посещаемости уроков физкультуры, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастикой. Работа спортивных секций, кружков во 2-ой половине дня. | Оборудование дополнительного помещения для занятий, приобретение спортивного инвентаря |
| 5. Психологическое сопровождение учебного процесса | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения - снятие стрессогенных ситуаций; - проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми. Применение здоровьесберегающих технологий. | Оборудование комнаты психологической разгрузки. Взаимодействие с центрами психологической помощи, центром МСПС |

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежанию опасностей для жизни и здоровья;
- снижение процента заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- увеличение охвата участников УВП в спартакиадах различного уровня;
- модернизация материально-технической базы, направленная на создание здоровьесберегающей среды.

Мониторинг эффективности:

- расширение двигательного пространства школы;
- снижение процента заболеваемости;
- уменьшение количества детского травматизма;
- снижение аудиторной нагрузки;
- увеличение показателей двигательной активности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МАОУ «Дегтяревская СОШ» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы необходимые условия для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) имеется централизованное водоснабжение проточной холодной водой. Качество воды соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм;
- 2) имеется канализация;
- 3) в кабинетах соблюдены требования к освещению, все кабинеты начальных классов оборудованы софитами;
- 4) соблюдается температурный режим помещений – средняя температура в зимний период времени составила в 2012-13 уч. году 22-24 °С;
- 5) имеется гардероб;
- 6) оборудованы тёплые туалеты в здании школы для мальчиков и девочек;
- 7) имеется кабинет психолога, логопеда
- 8) имеется учительская комната;
- 9) школа оборудована пожарной сигнализацией, регулярно проводятся учения по эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций;
- 10) в школе соблюдаются требования к охране труда, проводятся регулярные инструктажи по технике безопасности как с персоналом ОУ, так и с учащимися;
- 11) ежегодно в летнее время в школе проводится косметический ремонт и капитальный ремонт отдельных школьных объектов в соответствии с планом текущего ремонта;
- 12) все кабинеты начальных классов оборудованы современной мебелью с регулируемыми по росту учеников стульями, оснащены необходимым учебно-методическим, лабораторным и наглядным оборудованием и пособиями. Территория, на которой располагается здание школы, имеет рациональную планировку и эстетический вид. На школьной территории имеется сад с плодовыми деревьями и кустарниками, учебно-опытный участок, ухоженные и декорированные газоны и клумбы, детская площадка для игр, беседка, хозяйственная зона, стадион. Учебные помещения расположены в одном здании. Большая асфальтированная площадка и стадион служат для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр и проведение общешкольных линеек, сборов в летнее время.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, библиотека, мастерская, компьютерный класс на 8 рабочих мест, спортивный зал, актовый зал и столовая на 45 посадочных мест. В школе имеется 1 мультимедийная установка, имеется доступ в Интернет. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием, для приготовления горячих завтраков и обедов. Школа имеет свой сайт. Учащиеся начальных классов после окончания учебных занятий имеют возможность посещать внеурочные занятия.

На базе образовательного учреждения работают специалист районного Дома творчества, что даёт возможность получить без выезда в районный центр дополнительное образование. В школе созданы условия для занятий спортом. Спортивные секции ведет учитель физкультуры и инструктор по спорту на селе (лёгкая атлетика) и педагогами МАОУ

«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» (волейбол, баскетбол, «Подвижные игры»). Занятия проводятся в спортивном зале ОУ и пришкольном стадионе. Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В образовательном учреждении имеются технологические средства, обеспечивающие образовательный процесс. В первую очередь это компьютерный класс, имеющих выход в Интернет. Широко используются культурные и организационные формы информационного взаимодействия, как между школой и социальными партнёрами, общественными организациями, так и внутри образовательного учреждения. Школьники активно участвуют в региональных и Всероссийских интеллектуально-творческих конкурсах («УРФО», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Поддержка талантливейшей молодежи», «Золотое руно» и другие). Взаимосвязь с организационными комитетами конкурсов обеспечивается, в том числе, и через сеть Интернет (заявки, получение и отправка материалов конкурсов, подведение итогов).

Учебная деятельность младших школьников обеспечена комплектом учебников «Школа 21 века», (авт. коллектив под руководством Виноградовой), представляющей разработанный комплекс учебных и контрольно-измерительных материалов для школьников, методических рекомендаций и пособий для учителя, а так же медиатекой, включающей учебные диски по математике, природоведению, немецкому языку. Библиотечный фонд дополнительной литературы содержит издания детского художественного, научно-познавательного, энциклопедического и справочно-библиографического содержания.

Образовательный процесс обеспечивают квалифицированные педагоги. Каждый член педагогического коллектива владеет информационно-коммуникативными технологиями, которые применяются как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Созданная в школе информационно-образовательная среда обеспечивает возможность:

- планирования образовательного процесса;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде;
- выступления с аудио- и видео экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
 проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
 театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением.

Виды технологий, используемые в начальном звене

| Технология УМК | Результат исполнения технологии |
|---|--|
| 1. Игровые технологии | Технология способствует формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, самостоятельности и инициативы, стимулирует познавательную активность учащихся |
| 2. Технология уровневой дифференциации | Обеспечение педагогической поддержки детей с разным уровнем развития, создание условия для самореализации одаренных детей на занятиях в малых группах (участие детей в школьных, районных и областных олимпиадах) |
| 3. Технология проектно-исследовательской деятельности | Повышение уровня мотивации у учащихся, поисковая деятельность (работа с дополнительной литературой), отрабатываются навыки учебного диалога, комфортный и результативный процесс обучения, углубление знаний, обогащение словарного запаса |
| 4. Личностно-ориентированные технологии | Обеспечение реальной социализации учащихся, повышение познавательного интереса у учащихся, развитие самостоятельности |

Функционирование образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» .

3.3.6. Адресность программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

| | |
|--|---|
| Условия реализации ООПНОО | Направления руководства и контроля |
| Организационное обеспечение введения ФГОС | Заседания рабочей группы по реализации плана мероприятий по обеспечению введения ФГОСНОО. Реализация плана взаимодействия между школой, ДС, ДК, сельской библиотекой, ФАП, Домом творчества, ДЮСШ. Согласование с Управляющим Советом процедуры и плана введения ФГОС. |
| Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | Реализация Программы развития школы. Разработка нормативных документов (расписание уроков, штатное расписание) и локальных актов, сопровождающих введение ФГОС. Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ (учителя начальных классов, ЗУВР) |
| Создание материально-технического обеспечения | Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение наличия учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. |
| Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС | Внесение дополнений в положение о доплатах и надбавках ОУ для учителей начальных классов образовательного учреждения по введению ФГОС. |
| Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС | Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. |
| Методическое обеспечение | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС и программ внеурочной деятельности, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС. Функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС |
| Информационное сопровождение введения стандарта | Наличие на школьном стенде и сайте материалов по ФГОС, публичного отчета о ходе введения ФГОС. Перечень образовательных программ и учебников. Банк мультимедийных образовательных ресурсов. Участие в педагогических сообществах. Обобщение опыта педагогов. |

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

| № | Вопросы, подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Вид контроля | Методы контроля | Ответственные лица | Результаты контроля, место подведение итогов |
|---|---|---|---|------------------------|---|------------------------------|--|
| Организация научно-методического обеспечения учебного процесса | | | | | | | |
| 1 | Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1- 4 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Рабочие программы для 1 - 4 классов по всем предметам учебного плана | тематически-обобщающий | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании МС |
| 2 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 - 4 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | тематически-обобщающий | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании МС |
| Октябрь | | | | | | | |
| Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 1 | Адаптация учащихся 1 класса | Отслеживание адаптации учащихся 1 класса; учебно-организованных (организация учебного места); - учебно-интеллектуальных (систематизация), - учебно-информационных работ с учебником); -учебно-коммуникативных (выделение главного) результатов. Выявление уровня развития учащихся 1 класса | Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классе. Готовность учащихся к обучению. | Класно-обобщающий | Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ | Заместитель директора по УВР | Приказ Рассмотрение вопроса на заседании МС |
| 2 | Заседание МО уч.нач.классов «Современный урок в начальной школе с позиций формирования коммуникативной компетенции». | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией. | Деятельность учителей начальных классов | Тематически-обобщающий | Анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Методическая оперативка при ЗУВР |
| Контроль за школьной документацией | | | | | | | |
| 3 | Проверка журналов | Соблюдение единых | Журналы (1-2 классы) | Тематически- | Изучение документации | Заместитель | Справка |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|------------------------------|--|
| | | требований к оформлению журналов | | обобщающий | | директора по УВР | |
| 4 | Проверка личных дел учащихся | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями | Личные дела (1-4 классы) | фронтальный | Изучение документации | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль состояния воспитательной работы | | | | | | | |
| 5 | Планирование воспитательной работы в 1-4 классах с учётом требований ФГОС НОО | Обеспечение системности воспитательной деятельности | Программа воспитательной работы в классе | тематический | Собеседование с классным руководителем, анализ плана | Заместитель директора по ВР | справка |
| Ноябрь | | | | | | | |
| Работа методического совета, ШМО | | | | | | | |
| 1 | М/О, учителей начальной школы на тему «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД». | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией. | Учителя начальных классов | Тематически-обобщающий | Анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. дир-ра по УВР |
| Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 2 | Анализ проведения занятий внеурочной деятельности | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО | Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов. | Тематически-обобщающий | Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование | зам. директора по ВР | Совещание при зам. дир-ра по ВР |
| 3 | Использование современных образовательных технологий на уроке в 1 - 4 классах | Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе | Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения | персональный | Изучение планов уроков, посещение уроков. | Зам. директора по УВР | Откорректированные планы уроков Справка |
| 4 | Работа педагогов по формированию УУД в начальной школе | Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД | Работа учителей в 1-4 классах | Тематически-обобщающий | Посещение уроков, наблюдение, собеседование | Зам. директора по УВР | Справка |
| Декабрь | | | | | | | |
| Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 1 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | Работа методического семинара | Тематический | Собеседование, наблюдение, анализ | Зам. директора по УВР | Методические рекомендации |
| 2 | Выполнение обязательного минимума содержания | Оценка выполнения обязательного минимума | Классные журналы | Тематический | Изучение документации, собеседование | Зам. директора по УВР | совещание при |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | образования по русскому языку и математике в 1-4 классах | содержания образования по русскому языку и математике в 1 классе | | | | | зам.директора по УВР |
| Контроль за выполнением всеобуча | | | | | | | |
| 4 | Работа классных руководителей 1-4 классов по вопросу контроля за состоянием заболеваемости учащихся и причин, её побуждающих | Контроль за посещаемостью занятий учащимися, склонными к пропускам уроков | Учащиеся 1-4 классов | тематический | Наблюдение, собеседование | Зам. директора по УВР, классные руководители | Совещание при зам. директора по УВР |
| Январь | | | | | | | |
| 1 | Итоги работы по введению ФГОС НОО в первом полугодии | Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС НОО | Результаты введения ФГОС НОО | обобщающий | Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 2 | Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 1-4 классов | Диагностика изученности класса в целом и каждого ученика в отдельности | Классный коллектив | Классно-обобщающий | Наблюдение, собеседование анкетирование | Заместитель директора по В.Р. | Справка |
| 3 | Состояние работы с родителями 1 классов | Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся | Формы и методы работы педагогов с | тематический | Наблюдение, собеседования, проверка протоколов родительских собраний | Заместитель директора по ВР | Справка |
| Февраль | | | | | | | |
| Контроль за выполнением всеобуча | | | | | | | |
| 1 | Посещаемость занятий учащимися начальной школы | Анализ работы классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков | Журналы 1-4-х классов | Тематический | Анализ журналов, наблюдение | Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. директора по УВР |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 2 | Состояние преподавания учебных предметов в 3 - 4 классе | Изучение уровня преподавания учебных предметов, обученности учащихся 3 класса, форм и основных видов деятельности при организации урока | педагог учащиеся | Классно-обобщающий | Посещение уроков, наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Работа методической службы | | | | | | | |
| 3 | Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения | Оценка уровня владения педагогами начальной школы видами и формами организации внеурочной деятельности уч-ся в соответствии с ФГОС НОО | Работа малого педсовета | Тематически-обобщающий | Собеседование, анализ, посещение занятий | Заместитель директора по ВР | Совещание при зам. директора по ВР |
| Март | | | | | | | |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|--|------------------------------|--|
| 1 | Выполнение образовательной программы начальной школы в третьей четверти | Оценка выполнения программ по предметам | Классный журнал 1-4 классов | Тематически-обобщающий | Анализ документации, собеседование | Заместитель директора по УВР | Совещание при заместителе директора по УВР |
| 2 | Работа учителя на уроке по созданию условий для развития информационно-речевой компетенции учащихся. (Методическая неделя) | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией. | Методическая грамотность учителей, работающих в 1-4 классе | Тематический | Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование | Заместитель директора по УВР | Методическая оперативка при ЗУВР |
| Контроль за сохранением здоровья учащихся | | | | | | | |
| 3 | Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии | Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности | Организация учебного процесса по физической культуре и технологии | тематический | Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися, посещение уроков | Заместитель директора по УВР | Справка Совещание при директоре школы |
| Работа научно-методического совета | | | | | | | |
| 4 | Требования к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы. | Оценка владения учителями начальной школы методической основой для реализации требований к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы | Работа методического объединения учителей начальных классов | Тематически-обобщающий | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Совещание при заместителе директора по УВР |
| 5 | Подготовка семинара «Создание деятельностно-компетентностной модели образования как необходимое условие формирования современной образовательной среды школы». | Оценка владения педагогическим коллективом школы деятельностно-компетентностным подходом к обучению | Работа методического семинара | Тематический | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение итогов на заседание МО |
| Апрель | | | | | | | |
| Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 1 | Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности | Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника в свете рекомендаций, предложенных в НОИ «Наша новая школа» и требований ФГОС НОО | Модель внеурочной деятельности, созданная в школе | тематический | Наблюдение, собеседование, анкетирование | Зам. директора по ВР | Оформление папки |
| 2 | Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое | Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учёта индивидуальных достижений | Ученическое портфолио учащихся начальной школы | фронтальный | Анализ портфолио, собеседование | Заместитель директора по ВР | Справка |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|------------------------------|--|
| | портфолио) | учащихся; оценка выполнения решений августовского педсовета. | | | | | |
| 3 | Работа учителя на уроке по созданию условий для развития регулятивной компетенции учащихся (Методическая неделя) | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией. | Деятельность учителей начальных классов | Тематически-обобщающий | Анализ, наблюдение, посещение уроков | Заместитель директора по УВР | Справка Совещание при директоре школы |
| Май | | | | | | | |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | |
| 1 | Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1 -4 классах | Оценка выполнения программного материала ООП для 1 класса | Классный журнал | тематический | Изучение документации, собеседование с учителем | Заместитель директора по УВР | Справка |
| 2 | Диагностика учащихся | Оценке достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов | Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся | тематически-обобщающий | Анализ, наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Справка Совещание при директоре школы |
| Июнь | | | | | | | |
| 1 | Подведение итогов работы по введению ФГОС НОО | Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС НОО в текущем году | Результаты деятельности школы по введению ФГОС НОО | фронтальный | Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации | Директор школы | Совещание при директоре |

3.2.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки | Ответственные | |
|--|--|--|---|---|
| Организационное обеспечение введения ФГОС | Издание приказа «О создании рабочей группы по введению ФГОС | январь 2013 | Директор школы | |
| | Разработка и утверждение плана – графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования | январь 2013 | Заместитель директора по УВР | |
| | Проведение заседаний рабочей группы по реализации плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО | 2 раза в месяц | Заместитель директора по УВР | |
| | Разработка плана взаимодействия между школой, ДС, ДК, сельской библиотекой, ФАП, Домом творчества, ДЮСШ. | апрель 2013 | Заместитель директора по УВР | |
| | Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | январь 2013 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| | Проведение педагогического совета по вопросам введения ФГОС НОО «Условия и предпосылки достижения планируемых результатов». | май 2013 | Заместитель директора по УВР | |
| | Согласование с Управляющим Советом процедуры и плана введения ФГОС | май 2013 | Директор школы | |
| | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | Разработка Программы развития школы | январь-июнь 2013 | Заместитель директора по УВР |
| | | Разработка основной образовательной программы начального общего образования | январь – июнь 2013 | Руководитель ШМО учителей начальных классов |
| | | Разработка рабочих программ по учебным предметам для 1-4 классов в соответствии с ФГОС | 2013-2015 | Руководитель ШМО учителей начальных классов |
| Разработка и утверждение учебного плана ОУ начальной школы (на основе РБУП) | | Ежегодно в июне | Заместитель директора по УВР | |
| Разработка программ внеурочной деятельности учащихся начальной школы | | 2013-2015 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| Разработка рабочих программ внеурочной деятельности учащихся | | Май-июнь 2011 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| Разработка и утверждение программы воспитания и социализации учащихся начальной школы. | | 2013-2015 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| Разработка Программы универсальных учебных действий (УУД). | | Май-июнь 2013 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| Разработка Программы работы с одарёнными детьми. | | Май-июнь 2013 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| Разработка Программы коррекционной работы | | Май-июнь 2013 | Руководитель ШМО учителей начальных классов | |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. | Ежегодно в июне | Библиотекарь | |
| | Разработка нормативных документов (расписание уроков, штатное расписание). | Ежегодно в июне | Директор. Заместитель директора по УВР. | |
| | Разработка Положения о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной | апрель-август 2011 | Директор | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | аттестации, введение комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | | |
| | Внесение изменений в локальную базу. Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ(учителя начальных классов, ЗУВР) | Август 2011 | Директор |
| | Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющей права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС | Май 2011 | Директор, члены Управляющего Совета школы, члены родительского комитета |
| Создание материально-технического обеспечения | Изучение требований к материальной базе ОУ при внедрении ФГОС. Анализ имеющегося оборудования | Ежегодно в июне | Директор |
| | Оснащение ОУ необходимым оборудованием и учебно-методическим комплексом | Постоянно | Директор |
| | Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, предоставление возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных, выхода в Интернет из библиотеки. Наличие: медиатеки, средств сканирования, копирования. | Постоянно | Директор |
| | Организация в школе постоянно действующей площадки для свободного самовыражения учащихся: театра, газеты, сайта (обновляемого не реже 2 раз в месяц). | Август 2011 | Педагог-организатор |
| Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС | Внесение дополнений в положение о доплатах и надбавках ОУ для учителей начальных классов образовательного учреждения по введению ФГОС. | Август 2011 | Директор |
| | Расчет субвенций на учебные расходы, в условиях реализации ФГОС, на 2012 год в части расходов на образование с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО | Август 2011 | Директор |
| Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС | Повышение квалификации учителей начальных классов через работу ШМО, РМО. | 2011-2015 | Руководитель ШМО учителей начальных классов |
| | Участие в работе семинаров для руководителей ОУ по проблемам внедрения ФГОС (согласно плана работы отдела образования) | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Корректировка плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов в связи с введением ФГОС НОО. | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Разработка и проведение научно-методического семинара «Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС. Исследовательская деятельность младших школьников» | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Разработка и проведение научно-методических семинаров «Формирование универсальных учебных действий», «Организация текущей и итоговой оценки метапредметных результатов» | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Разработка и проведение научно-методического семинара «Рабочие программы учителя начальных классов: цели, формы, особенности» | Май 2011 | Заместитель директора по УВР |
| | Заключение дополнительных соглашений к | Август 2011 | Директор |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | трудоустройству с педагогами | | |
| | Обеспечение участия педагогов в работе пилотных площадок по внедрению ФГОС. | В системе | Директор |
| Методическое обеспечение | Наличие у педагогов методических рекомендаций, материалов, позволяющих организовать работу по формированию УУД. | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Использование педагогами различных инструментов для текущей и итоговой оценки уровня формирования УУД: стандартизированные письменные работы, творческие работы, практические работы, материалы для самооценки, план и карта наблюдений. | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| | Внедрение современных форм представления детских результатов: портфолио, защиту творческих, практических и исследовательских работ. | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР |
| Информационное сопровождение введения стандарта | Информирование родителей о ходе подготовки и введения ФГОС на родительских собраниях | В системе | Директор |
| | Размещение информации по введению ФГОС на стенде | В системе | Директор. Заместитель директора по УВР. |
| | Размещение информации по введению ФГОС на школьном Интернет-сайте | В системе | Директор |
| | Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС. | В системе | Директор. Учителя начальных классов. |
| | Обеспечение свободного доступа педагогов и детей к сети Интернет. | В системе | Директор |
| | Ведение классного журнала в электронном виде. | В системе | Директор |
| | Регулярное использование педагогами: электронных материалов, Информации из сети Интернет при подготовке и проведении уроков. | В системе | Директор |
| | Регулярное создание педагогами электронных дидактических материалов. | В системе | ЗУВР |

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоённых областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложения
к основной образовательной программе начального
общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Верхнеаремзянская средняя
общеобразовательная школа имени Д.И.Менделеева»

Приложение 1

Приложения к программе психолого-педагогического сопровождения детей

Рекомендации по обеспечению психологической безопасности ребёнка.

Образовательная среда должна обеспечивать неприкосновенность личностного пространства учащегося, которое позволяет ему обособиться, отграничиться от мира предметов, социальных и психологических связей, и, отграничившись, познать («открыть» по И.С. Кону) свое Я, примериться к собственным открывающимся границам, «новым» горизонтам.

Построение такой психолого-педагогической реальности, которая бы содержала специально организованные условия для личностного саморазвития младших школьников, состоящего во взаимодействии процессов, отражающих собственные усилия личности в самоосуществлении себя как достойного человека, постижении ценностей и смыслов жизни, вхождении в собственный личностный образ, выстраивании Я-концепции, овладении способами личностной саморегуляции.

Каковы условия обеспечения психологической безопасности личности младших школьников?

Обеспечение психологической безопасности личности младших школьников предполагает построение педагогом такого содержания и выбор таких технологий образовательного процесса, при которых учащийся на основе свободного и ответственного выбора как результата сформированной личностной суверенности сам бы избирал собственную образовательную траекторию и актуализировал бы «идею самопричинности» в определении своей будущей профессионально-личностной представленности.

Условия обеспечения психологической безопасности личности младших школьников

- диалогическое общение, в основе которого лежит «диалог личностей» (М. Бахтин);
- отношение равноправия собеседников;
- взаимное личностное признание;
- сотрудничество как партнерское отношение двух равных субъектов, исключающее манипуляцию и авторитаризм, подразумевающее взаиморазвитие участников;
- отказ от психологического насилия.

Внешние источники:

I. ФИЗИЧЕСКИЕ:

1. Неблагоприятные погодные условия.
2. Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Нерациональность и скупость питания, его однообразие и плохая организация.
4. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
5. Враждебность окружающей ребенка среды, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

II. СОЦИАЛЬНЫЕ:

Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в принятии решений, так и в поступках.

Межличностные отношения детей с другими детьми. Часто детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а учителя долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка школа, кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявиться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.

Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.

Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности, это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. Это может привести к психическому срыву.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

в трудностях засыпания и беспокойном сне;
в усталости после нагрузки, которая совсем его не утомляла;
в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
в рассеянности, невнимательности;
в беспокойстве и непоседливости;
в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще и чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
в проявлении упрямства;
в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников;
в игре с половыми органами;
в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
в снижении массы тела или, наоборот, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
в повышенной тревожности;
в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.
Все выше перечисленные признаки говорят о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее.
Для обеспечения психологической безопасности ребенка следует включить следующие мероприятия:
систему профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: виброгимнастика, массаж, вводные процедуры, специальные оздоровительные игры;
аромо- и фитотерапию путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения (корица, ваниль, мята);
работу с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;
музыкальную терапию – регулярно проводимые музыкальные паузы. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает музыка Моцарта, его современников, музыка Барокко с ритмическим размером 60 – 64 такта в минуту;
расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 2

Анкета для родителей.

По каким предметам чаще всего обращается сын (дочь) к Вам за помощью и можете ли Вы ему помочь?

Каков характер затруднений, испытываемых им при выполнении домашних заданий:

имеет фактические пробелы в знаниях по предыдущим темам;

не концентрирует внимание на усвоении главных целей темы и правил; знает правила, но не умеет применять их при решении задач;

механически подгоняет решение под ответ или трафаретно применяет порядок решения предыдущих задач;

не обладает усидчивостью, настойчивостью при выполнении задания, спешит обратиться за помощью;

слабо владеет навыками учебного труда (чтение, письмо, счет, зарисовки, работа с книгой, рациональное заучивание и др.);

не знает требований к оформлению домашних заданий?

Сколько времени в день занят Ваш сын (дочь) выполнением домашних заданий?

Каким образом Вы помогаете ему выполнять задания:

усиливаете требовательность к нему, проверяете качество работы;

ориентируете на твердое запоминание правил путем многократного их повторения;

заставляете повторять содержание темы, необходимой для решения задачи;

в наиболее трудных местах подсказываете порядок решения;

добиваетесь того, чтобы ученик нашел ошибку в решении или сами указываете ему на эту ошибку;

помогаете вникнуть в смысл задачи путем сравнений, наглядных примеров и т. п.

Приходится ли Вам регулярно заставлять сына (дочь) выполнять домашние задания или он сам приступает к их выполнению?

Каким образом стимулируете успешную учебу?

Какую помощь со стороны учителей необходимо оказать Вашему сыну (дочери) для улучшения его успеваемости?

Фамилия, имя, отчество _____

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам подумать и ответить на вопросы нашей анкеты.

Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» / нужное подчеркните, при необходимости дополните/.

это значит получать хорошие оценки;

это значит слушаться учителя и не шалить;

это значит знать и выполнять все правила школьной жизни.

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье? _____

В чём она? _____

3. Какую родительскую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь требует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями /нужное подчеркните, дополните/:

усилие требования к ребенку и контроль;

возьмете на себя всю заботу о его обязанностях или часть их возложите на себя, освободив ребенка для новых обязанностей;

как-то иначе поможете ребенку научиться справляться с новыми обязанностями /укажите

как/ _____

Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе? _____

Почему Вы так считаете? _____

5. Попадалась ли Вам книга/статья/ по подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес? _____

6. Вы купили ее случайно? Вам предложили ее почитать? Дал на время человек, имеющий отношение к педагогике? Такая литература имеется в Вашем доме среди прочих книг?/подчеркните нужное/.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

Фамилия, имя ребёнка _____

Назовите любимые занятия ребёнка _____

Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты?

Какие? _____

Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком _____

Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ _____

Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания;
- педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
- психолог детского сада;
- воспитатель детского сада;
- телевидение, радио;
- советы друзей;
- своя интуиция;
- опыт того, как воспитывали Вас родители;
- другие источники.....

7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно; многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно - вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке- мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ : педагоги и психологи могут помочь только советом - действовать ,в первую очередь должны мы- родители; хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия; родители и сотрудники в равной степени отвечают за воспитание детей

На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:

- на его общее развитие;
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на детский сад? _____

Анкета

"Расскажите о своём ребёнке".

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____

2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ _____

Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть.../ _____

Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ _____

Какой рукой работает /пишет, рисует, ест/ _____

6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? _____

Все ли звуки произносит правильно? _____

Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? _____

Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны, мочится во сне/? _____

Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ _____

Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? _____

Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка?

Уважаемые родители!
Знаем ли мы своих детей?

Попробуйте ответить себе на вопросы /да, нет/.

Обидчив ли Ваш ребенок? _____

Упрям или нет? _____

Легко ли вступает в контакт с другими людьми? _____

Стремиться ли к контактам с другими людьми? _____

Любознателен или нет? _____

Добр или нет? _____

Как ведет себя в трудных ситуациях:
сам справляется;
просит помощи;
избегает преодоления трудностей.

Как реагирует на критику:
спокойно;
раздражается.

Как переживает неудачу:
плачет, расстраивается;
ищет причину в себе;
ищет причину в других.

Хвастлив или нет? _____

11. Какое настроение преобладает:
веселое;
грустное.

Часто ли меняется настроение? _____

Из-за чего меняется настроение:
если прервать его игру;
если оторвать его от приготовления уроков;
если Вы не купите вещь, которую он просил;
если его не приняли в игру товарищи;

если Вы не возьмете его на прогулку, в гости;
если Вы не дадите ему для работы или игры какой-нибудь инструмент;
если Вы не разрешите ему помогать вам на кухне или в др. деле.

Дорогие родители!
Просим Вас заполнить нашу анкету.

Ребёнок:

Фамилия, имя _____
дата рождения _____

2. Мать:

фамилия, имя, отчество _____
год рождения _____
образование, специальность _____

место работы, тел. _____

3 Отец: фамилия, имя, отчество _____
год рождения _____

образование, специальность _____

место работы, тел. _____

4. Состав семьи/кто постоянно живёт с ребёнком/ _____

5. Домашний адрес, тел. _____

6. Ребёнка, кроме родителей, могут забирать: _____

7. Какие заболевания перенёс ребёнок, имеются ли у него хронические
заболевания? _____

8. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр. для Вашего
ребёнка? _____

9. Что ещё Вы считаете нужным сообщить о семье и ребёнке? _____

Анкета.

Фамилия, имя ребёнка _____

Задаёт ли Вам ребёнок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся /природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др./ _____

Любит ли ребёнок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий? _____

Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, снах, пережитых впечатлениях? _____

5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку и как занимается с ним? _____

Удаётся ли вам регулярно читать ребёнку книги? Какие книги любит ваш ребёнок? _____

Считаете ли вы, что у ребёнка есть творческие способности? Какие? _____

Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребёнка? _____

Опросник для родителей по проблемам личностного развития ребенка

Ф.И.О. ребенка _____

Что Вас особенно радует в ребенке? _____

Что огорчает? _____

Как Ваш сын (дочь) относится к собственным успехам, неудачам? _____

Быстро ли меняются настроения, желания? _____

5. С кем охотнее общается дома? _____

Проявляет ли заботу:

- о малышах;
- о животных;
- о растениях;
- о взрослых.

7. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Их возраст? Кто является лидером в игре? _____

Охотно ли Ваш сын (дочь) посещает детский сад? _____

Какие проявления в поведении ребенка волнуют Вас?

- непослушание;
- капризы;

- неаккуратность;
- эгоизм;
- стеснительность;
- нервозность;
- говорит неправду;
- другие.

Каким способом Вы добиваетесь послушания ребенка?

- наказываете;
- порицаете;
- делаете замечание.

Приложение 3

Примерная тематика консультаций для родителей.

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
3. Грубость и непонимание в семье.
4. Талантливый ребенок в семье.
5. Вредные привычки. Как с ними бороться.

Уважаемые мамы и папы!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты .

Чему Вы больше отдаёте предпочтение: обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности? Почему? _____

Каким Вы желали бы видеть Вашего ребёнка на пороге школы?

С радостью ли пойдёт ребёнок в школу? _____

Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребёнок к школе? Почему?

5. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребёнка к школе? _____

Чем интересуется Ваш ребёнок больше всего? _____

Как часто он задаёт Вам вопросы? Какие? _____

8. Считаете ли Вы, что у Вас есть взаимопонимание с ребёнком?

Аргументируйте свой ответ. _____

Трудно ли Вам удастся воспитать в ребёнке умение управлять собой?

Почему? _____

Какие знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в детском саду помогут, по Вашему мнению, учиться в школе? _____

Приложение 4

Индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося

I. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. обучающегося
2. Дата рождения
3. Адрес:
 - по прописке
 - по фактическому месту жительства
4. Состав семьи
 - 4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы
 - 4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы
 5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДООУ, коррекционных классов школ)
 6. Девиантное или делинквентное поведение
 7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям
9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/

II. Медицинские данные

1. Заключение ПМПК
 2. Общее соматическое состояние
 3. Состояние зрения
 4. Состояние слуха
 5. Характеристика физического развития
 6. Неврологический статус
 7. Диагноз логопеда
 8. Психиатрический диагноз
 9. Данные о текущем лечении

План изучения младшего школьника

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, отчество, год и дата рождения, школа, класс, домашний адрес).
2. Посещал ли до школы детский сад? Как характеризуют ребенка воспитатели?
3. Состояние здоровья.
4. Темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
5. Условия семейного воспитания (материальная обеспеченность, состав семьи, образование и культурный уровень ее членов).
6. Взаимоотношения в семье.
7. Отношение к ребенку в семье.
8. Отношение школьника к физическому труду (имеет ли постоянные поручения по хозяйству, приучен ли к самообслуживанию, какую помощь оказывает старшим и младшим членам семьи).
9. Отношение к родителям, взрослым.
10. Отношение к школе, коллективу, учителям, товарищам.
11. Отношение к учению, к общественно полезному труду.
12. Интересы, склонности, способности, увлечения.
13. Любимые учебные предметы.
14. Занятия во внешкольных учреждениях, в кружках.
15. Положение в коллективе (популярное, предпочитаемое, пренебрегаемое, изолированное).
16. Соблюдение режима дня (выполняет домашний и школьный режим, нарушает его, не придерживается никакого режима).
17. Поведение дома, на улице (примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное).
18. Поведение в школе на уроках, во время перерыва.
19. Положительные черты характера и поведения.
20. Особенности речи (речь четкая, грамотная или засоренная грубыми, нецензурными словами и выражениями).
21. Отрицательные черты в поведении ребенка.

III. Психолого-педагогическая информация

| Характеристики | Данные на начало учебного года | Мониторинг развития | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | | Данные промежуточного анализа | Данные на конец года | Характер динамики |
| 1. Особенности психических процессов | | | | |
| 1.1. Память | | | | |
| 1.2. Внимание | | | | |
| 1.3. Восприятие | | | | |
| 1.4. Мышление | | | | |
| 1.5. Особенности речевой деятельности | | | | |
| 2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.) | | | | |
| 3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления) | | | | |
| 4. Характеристика общения | | | | |
| 4.1. Общение со взрослыми: | | | | |
| ведущие реакции | | | | |
| доминирование | | | | |
| активность | | | | |
| адекватность | | | | |
| умения | | | | |
| 4.2. Общение со сверстниками: | | | | |
| ведущие реакции | | | | |
| доминирование | | | | |
| активность | | | | |
| адекватность | | | | |
| умения | | | | |
| 4.3. Общение с группой: | | | | |
| ведущие реакции | | | | |
| доминирование | | | | |
| активность | | | | |
| адекватность | | | | |
| умения | | | | |
| 5. Эмоции: | | | | |
| яркость | | | | |
| инертность | | | | |
| адекватность | | | | |
| мимические навыки | | | | |
| 6. Самооценка: | | | | |
| выраженная | | | | |
| относительная | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| 7. Уровень притязаний | | | | |
| 8. Роль обучающегося: знания | | | | |
| освоенность | | | | |
| принятие | | | | |
| 9. Социальная адаптированность | | | | |
| 10. Интересы, предпочтения | | | | |
| 11. Прогноз темпов развития | | | | |

IV. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года

V. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

1. Сформированность учебных навыков по математике

| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|---|------|------------|---------------------|-----------------|----------------|---|
| | | | | | | |

2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|---|------|------------|---------------------|-----------------|----------------|---|
| | | | | | | |

3. Сформированность процесса чтения

| № | Дата | Способ чтения | | | Правильное чтение | | Темп чтения | | | Выразительность чтения | Понимание прочитанного | |
|---|------|---------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|---------|------------|------------------------|------------------------|----------|
| | | слог | слог+ слово | целыми словами | без ошибок | виды ошибок | ниже нормы | в норме | выше нормы | | Осознанность | пересказ |
| | | | | | | | | | | | | |

VI. Психолого-педагогическая коррекционная работа

1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

| Дата, время, кем дается | Описание ситуации, кем дается | Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия | Результаты |
|-------------------------|-------------------------------|--|------------|
| | | | |

2. Рекомендации по организации коррекционной работы

| Дата, специалист | Проблема | Содержание рекомендаций, кем дается | Результаты |
|------------------|----------|-------------------------------------|------------|
| | | | |

VII. Сведения о работе с родителями

| Дата | С кем проводится работа и по чьей инициативе | Кто контактирует с родителями | Форма и содержание работы | Результаты |
|------|--|-------------------------------|---------------------------|------------|
| | | | | |

VIII. Характеристика обучающегося в конце учебного года (Составляется совместно учителем и службой сопровождения)

Приложение 5

Повторное диагностирование

Октябрь-ноябрь

Цель:

1.1. Выявление группы слабоуспевающих младших школьников (1 класс), изучение их познавательных затруднений и учебных возможностей.

Методы и методики исследования:

анализ школьной документации на предмет успеваемости первоклассников, анкета для родителей по изучению познавательных затруднений школьников (Приложение8), психолого-педагогический анализ уроков (Приложение9).

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

- 1) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)
- 2) Отношение ребенка к обучению в школе
- 3) Тест «Какой Я?»

Методики диагностики социально-психологической готовности к обучению в школе

- 4) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
- 5) Изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

- 1) Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производится по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Название фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Название уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

- 2) Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?

2. Утром люди завтракают. А вечером?

3. Днем на улице светло, а ночью?

4. Небо голубое, а трава?

5. Черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?

6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)

9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?..

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

13. Что общего между белкой и кошкой?

14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Для чего люди занимаются спортом?

19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.

2. Вечером ужинают.

3. Темно.

4. Зеленая.

5. Фрукты.

6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.

7. Города.

8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)

9. Щенок, ягненок.

10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

Это инструменты.

Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и.д.

Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

Виды спорта.

Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).

Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».

Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.

Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те, которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

3) Графический диктант

(по Д.Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.

Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх... дальше продолжай сам.

Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).

2. Средний уровень: 1-2 ошибки.

3. Низкий уровень: три и более ошибок.

4) Восприятие цвета

Ребенку предлагается раскрасить радугу и назвать ее цвета.

В зависимости от ответа оценивается в процентном отношении:

1 цвет – 14 %

2 цвета – 28 % (низкий уровень)

3 цвета – 43 %

4 цвета – 57 % (средний уровень)

5 цветов – 71 %

6 цветов – 86 %

7 цветов – 100 % (высокий уровень)

5) Концентрация внимания

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением «путаницы» и назвать предметы, изображенные на листе.

Оценивается количество названных предметов. Максимально возможное количество набранных ребенком баллов – 6.

6) Произвольное внимание. Пространственное восприятие, сенсомоторная координация (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Ребенку предлагается скопировать рисунок домика. Оценивается точность изображения.

Ошибки:

Отсутствие какой-либо детали рисунка.

Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.

Неправильно изображенный элемент рисунка.

неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.
Отклонение от прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.
Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

7) Воображение

Ребенку предлагается дорисовать шесть кругов так, чтобы получились разные предметы. Оценивается разнообразие и оригинальность изображений.

10 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок производит большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

3-4 балла – низкий.

0-2 балла – очень низкий.

8) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

Тест состоит из трех заданий:

рисование мужской фигуры по представлению,

подражание письменным буквам,

срисовывание группы точек.

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению.

При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания.

Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития.

1-е задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития.

2-е и 3-е задания связаны с уровнем развития у ребенка способности к определенному поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

В Приложении 5 приводятся примеры выполнения заданий.

Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение заданий ребенком с приведенными выше примерами и поставьте оценки.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов.

«Средне-зрелыми» – 6-9 баллов.

«Незрелыми» – 10 и более баллов.

Методики диагностики личностной готовности к обучению в школе

9) Отношение ребенка к обучению в школе

Задача этой методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, ютов или не ютов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при двух признаках психологической готовности – познавательного и коммуникативного – позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой – неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла. С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал

не менее 8 баллов. Не вполне готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не со всем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

10) Тест «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (Таблица 2), спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по 10 различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю», «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Таблица 2

| № П/П | ОЦЕНИВАЕМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ | ОЦЕНКИ ПО ВЕРБАЛЬНОЙ ШКАЛЕ | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|-----|--------|---------|
| | | да | нет | иногда | не знаю |
| 1 | Хороший | | | | |
| 2 | Добрый | | | | |
| 3 | Умный | | | | |
| 4 | Аккуратный | | | | |
| 5 | Послушный | | | | |
| 6 | Внимательный | | | | |
| 7 | Вежливый | | | | |
| 8 | Умелый (способный) | | | | |
| 9 | Трудолюбивый | | | | |
| 10 | Честный | | | | |

Методики диагностики социально-психологической готовности к обучению в школе

11) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух-трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (небезразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребенка принимают в дошкольное учреждение и никто, кроме его родственников, еще не в состоянии его по-настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Коммуникативно-личностный опросник для родителей

1. Добрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

12) Изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)

Понятие «школьная адаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Личностно ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменению этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею.

Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе». Несоответствие рисунков теме указывает на:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями

приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме). Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла).

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходиться всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль – роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения.

Приложение 6

Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников

« Я познаю мир»

Цель коррекционно-развивающей программы: сплочение класса, развитие познавательных процессов.

Задачи: развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей; развитие коммуникативных навыков.

Предмет коррекции: познавательная сфера детей.

Форма проведения: групповые занятия по 30 – 40 минут два раза в неделю, всего 10 занятий. Группа 10 – 13 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Содержание программы

Занятие 1

Цель – помочь детям войти в контакт друг с другом и взрослым, создание положительного эмоционального фона.

ЗАНЯТИЕ 2 (проводится в кругу)

Цель – сплочение группы, создание положительного эмоционального фона.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель - формирование знаний о познавательных процессах; развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель - сплочение группы. Развитие произвольного запоминания, внимания.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель – сплочение группы. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель – развитие внимания, мышления, воображения; сплочение группы.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель – развитие познавательных процессов; сплочение группы.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель – развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, внимания, воображения.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель – развитие мышления, воображения; снятие эмоционального напряжения.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель – формирование положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения, диагностика межличностных отношений.

Приложение 7

Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности.

Цель : развитие творческого мышления :

1. чувствительности в проблемам; гибкости и оригинальности мышления;
- 2.Способности анализировать и синтезировать идеи;
3. способности понимания предмета и явления, установления логических связей.

Задачи:

- организация сотворческой деятельности, способствующей развитию творческого мышления, снижению тревожности и агрессивности младших школьников;
- организация развивающих воздействий с использованием методов сказкотерапии, изотерапии, игровой терапии, психодрамы;
- развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз-рука», увеличения объема зрительного восприятия;
- формирование чувства психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе.

Предмет коррекции: профилактика школьной тревожности.

Форма проведения: групповые занятия по 30 – 40 минут два раза в неделю, всего 7 занятий. Группа 10 – 13 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Темы занятий с учащимися.

Занятие 1. Вводное

Цель: создание в группе атмосферы доброжелательности; развитие способности к игровому поведению, как основе социального взаимодействия.

Занятие 2. Диагностическое

Цель: выявление особенностей творческого мышления участников группы.

Занятие 3. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию групповой сплоченности.

Занятие 4. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; развивать слуховое восприятие и моторику рук обучающихся; воспитывать отзывчивость к другим людям, желание оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.

Занятие 5. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; развивать групповую сплоченность в детском коллективе.

Занятие 6. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения участников занятия.

Занятие 7. Итоговое

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения участников занятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика _____ класс _____ предмет _____

| | Входной | Промежуточный | Сравнительный анализ | Итоговый | Сравнительный анализ |
|-----------------------|---------|---------------|----------------------|----------|----------------------|
| Результат | | | | | |
| Необходимая коррекция | | | | | |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель _____ Класс _____ Ученик _____

| Наблюдения | Сформированность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализировать | Умение работать в группе | Владение устной речью |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Входной мониторинг | | | | | | | |
| Направление коррекции | | | | | | | |
| Промежуточный мониторинг | | | | | | | |
| Направления коррекции | | | | | | | |
| Итоговый мониторинг | | | | | | | |
| Анализ | | | | | | | |
| Рекомендации на 2011-2012уч.г. | | | | | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. ученика _____ класс _____

Классный руководитель _____

| Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования | Направление работы | Мероприятия | Методы и Формы (индивидуальные, групповые) | Оценка результата |
|--|---|-------------|--|-------------------|
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Формирование и развитие коммуникативных навыков | | | |
| 1. | 1. | | | |
| 2. | 2. | | | |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и п.) | Социальные | | | |
| 1. | 1. | | | |
| 2. | 2. | | | |

Планируемые результаты работы:

- Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- Повышение мотивации к обучению детей с ЗПР.
- Повышение качества усвоения предметных программ.
- Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
- Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- Рост достижений обучающихся.

Приложение 8

В помощь учителю

Анализ урока (сохранение психологического здоровья школьника)

Цель – помочь учителям в анализе урока с точки зрения определения степени его личностной ориентированности на каждого ученика.

Задачи предлагаемой схемы психологического анализа урока:

помощь учителю в определении эмоционального самочувствия ребенка на уроке, его отношения к предмету, уроку, себе самому;

психологизация и гуманизация профессиональных установок педагога;

стимулирование профессиональной рефлексии учителя.

Схема психологического анализа урока:

Оценка внешних условий проведения урока (размер классной комнаты, температура воздуха, проветренность и освещенность помещения, расстановка и размеры парт, их соответствие росту учащихся, дизайн интерьера, дидактическое оформление).

Психологическая оценка урока:

уровень организации урока (доля спонтанности и учительского воздействия в настрое детей на урок);

соотношение самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их мышления;

психологический климат на уроке;

соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;

темп и уровень сложности урока, их соответствие возрасту и контингенту класса;

адекватность форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;

оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей с разными репрезентативными системами (аудиальной, визуальной и кинестетической).

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему убеждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);

владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств и решения учебных задач, самоанализ и самооценка процесса и результатов учебной деятельности);

преобладающая мотивация учения, проявившаяся на данном уроке;

нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;

организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия;

наличие инициативы у учащихся в процессе учебной деятельности;

наличие творческой или исполнительской позиции, действие по алгоритму или эвристическое решение учебных задач, вариативность в решениях;

проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;

наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны детей;

отношение к ошибкам – своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает интерес и потребность ее анализа);

коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика);

склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи товарищей);

раскрепощенность или скованность;

отношение уч-ся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное);

преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность).

Психологический анализ деятельности учителя на уроке:

наличие психологической дистанции между учителем и детьми;

преобладающее отношение к классу;

коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником;

способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);

соотношение индивидуального и группового общения на уроке;

способность к делегированию полномочий учащимся;

умение слушать, проявлять эмпатию;

соотношение поощрения и порицания;

способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;

стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления, работа по формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация);

эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;

увлеченность преподаваемым предметом;

адекватность индивидуальной манеры свойствам темперамента;

внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля).