**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А. Протокол №1от «31» августа 2020 г | Согласовано Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./ « 31 »августа 2020 г  | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко Приказ № 94/ОДот « 31 » августа 2020 г  |

**Рабочая программа**

**по «Родному (русскому) языку»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**4 класс.**

**Учитель начальных классов:**

**Ярушина Валентина Анатольевна**

**Раздел1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речиустойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся распознавать:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;

- особенности эпистолярного жанра;

- типы текстов;

- основные элементы композиции текста.

**Будут уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь основных элементов композиции текста;

- распознавать стили речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему*

*- слушать и   читать фрагменты стихотворений  и сказок, в которых есть слова с необычным произношением  и  ударением;*

*- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;*

*- совершенствовать орфографические навыки.*

*- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;*

*- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;*

*- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.*

*- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.*

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии: слово, предложение.

3. Секреты речи и текста.

 Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

1)Слова, называющие части тела человека (например,

*перст,очи,ланита,чело,выя,уста,око,шуйца,десница*);

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например,

*копье,древко,кальчуга,шлем,н****а****уши,б****а****рмица,* );

 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 15 |
| 2 | Язык в действии | 7 |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 |
| Итого |  | 34 |