**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета   \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А.  Протокол №1от « 31» августа 2020 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./  « 31» августа 2020 г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко  Приказ № 94-ОД  от « 31» августа 2020 г |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Учитель

Бакиева Ф.М.

Первая категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы свето

фора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транс

портных средств) и соблюдать их;

* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Кто и что? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | Итого | 66 |

Содержание тем учебного курса

# Введение (1 ч.)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?** (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

#### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности | Дата | Дата фактическая |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы!Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **Знания:** познакомятся с основными задачами курса.**Умения:** научатсязадавать вопросы об окружающем мире.**Навыки:** правила пользования книгой | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.**Коммуникативные:** ставить во­просы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности | - Задавать вопросы;- вступать в учебный диалог;-пользоваться условными обозначениями учебника;— различать способы и средства познания окружающего мира;— оценивать результаты своей работы на уроке |  |  |
| Раздел «Что и кто?» (20ч) | | | | | | | |
| 2 | **Что такое Родина?**Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **Знания:** узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.**Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;— **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?**Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.**Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского обще­ства | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**— рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;— **работать в паре:****— рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;— **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;— **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?**Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Знания:** узнают о столице нашей родины Москве.**Умения:** научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.**Навыки:** составлять текст по картинке | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского обще­ства | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;— **узнавать** достопримечательности столицы;— **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Знания:** узнают о малой Родине.**Умения:** научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности**Навыки:** составлять устный рассказ. | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского обще­ства | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:— **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;— **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;— **составлять** устный рассказ;— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 6 | **Что у нас над головой?**Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | **Знания:** познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.**Навыки:** разделять объекты живой и неживой природы и из­делия | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон­кретной задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.**Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;— моделировать форму Солнца;— работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?**Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Знания**: познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). **Умения:** научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.**Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;— различать гранит, кремень, известняк;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 8 | **Что общего у разных растений?**Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | **Знания:** познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.**Умения:** научатся их находить.**Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта­лона: описание растения.**Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **— Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;**—рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** себя |  |  |
| 9 | **Что растёт на подоконнике?**Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными растениями.**Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.**Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).**Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное отношение к природному миру | **— Наблюдать** комнатные растения в школе и **узнвать** их по рисункам;— практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;— **различать** изученные растения;— **работать в паре:** использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;— **приводить** примеры комнатных растений;— **рассказывать** об особенностях любимого растения;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 10 | **Что растёт на клумбе?**Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника.**Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;— **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;— практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа определителя;— **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;— **рассказывать** о любимом цветке;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 11 | **Что это за листья?**Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру | **— Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;— **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;— **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;— **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;— практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;— **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?**Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | **Знания:** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. **Умения:** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | **—Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;— **различать** лиственные и хвойные деревья;— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;— **сравнивать** ель и сосну;— **описывать** дерево по плану;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?**Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | **Знания:** усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.**Умения:** научатся приводить примеры насекомых.**Навыки:** повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насекомых.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**— рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых,— **сравнивать** части тела различных насекомых;— **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку,—**приводить** примеры насекомых;— **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?**Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**— рассматривать** иллюстрации учебника,— **извлекать** из них нужную информацию;**— моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— **описывать** рыбу по плану;— **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 15 | **Кто такие птицы?**Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц.**Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от других видов животных.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **—Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**—рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;— практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;— **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;— **описывать** птицу по плану;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 16 | **Кто такие звери?**Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.**Умения:** научатся при­водить примеры видов зверей.**Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предло­женному другой группой.**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**— рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;— практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;— **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;**—устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 17 | **Что окружает нас дома?**Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.**Умения:** научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.**Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.**Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, уста­новка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**— характеризовать** назначение бытовых предметов;— **находить** на рисунке предметы определённых групп;— **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;— **приводить** примеры предметов разных групп;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?**Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.**Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере.**Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, уста­новка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **определять** составные части компьютера;— **характеризовать** назначение частей компьютера;— **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;— **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;— **моделировать** устройство компьютера;— **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.**Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в дина­мично изменяющемся мире | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;**— характеризовать** опасность бытовых предметов;— **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;— **моделировать** устройство светофора;— **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?**Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом.**Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.**Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика | **—Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **выдвигать** предположения и доказывать их;— **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;— **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;— **моделировать** форму Земли;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** **Презентация проекта «Моя малая Родина»** | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.**Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами).**Навыки:** уметь ипользовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.**Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | | | |
| 22 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».**Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** познакомятся с понятием «семья».**Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь.**Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач:. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положи­тельного отно­шения к семье | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;— **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;— **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;— **оценивать** значение семьи для человека и общества.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;— **интервьюировать** членов семьи;— **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;— **составлять** экспозицию выставки;— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Знания:** проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.**Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.**Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные**: ставить и фор­мулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).**Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;— **обсуждать** необходимость экономии воды;— **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;— практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Знания:** узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома.Умения: научатся со­бирать простейшую электрическую цепь.Навыки: безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. | Начальные навыки адаптации в дина­мично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | — П**онимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;— **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 25 | **Как путешествует письмо?**Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | **Знания**: усвоят этапы путешествия письма. **Умения**: научатся пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 26 | **Куда текут реки?**Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | **Знания**: усвоят этапы путешествия письма. **Умения**: научатся пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;— **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?**Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. **Умения:** научатся от­личать снег ото льда по их свойствам.**Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные**: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности (социальная, учеб­но-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 28 | **Как живут растения?**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | **Знания**: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. **Умения**: научатся гра­мотно строить свои высказывания.**Навыки**: соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-позна­вательная | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;— **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;— **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;— практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 29 | **Как живут животные?**Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.**Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;— **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?**Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | **Знания**: научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.**Умения**: научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. **Навыки**: повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;— **запомнить** правила подкормки птиц;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 31 | **Откуда берётся и куда девается мусор?**Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.**Умения:** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала.**Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного окружения (школьный двор).**Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.**Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо­охранного, не­расточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;— **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?**Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.**Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.**Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, моделировать.**Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: ценностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;— **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;— **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;— **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья». | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.**Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами).**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |  |  |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) | | | | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?**Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | **Знания:** познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.**Умения:** научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положи­тельного отно­шения к школе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;— **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;— **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** о школе и своем классе.**Умения**: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положи­тельного отно­шения к школе | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д.— коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;— **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);— **оформлять** фотовыставку;— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 36 | **Когда придёт суббота?**Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее.**Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;— **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;— **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 37 | **Когда наступит лето?**Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.**Умения:** научатся узнавать время года по характерным признакам.**Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **анализировать** схему смены времён года и месяцев;— **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий;— **характеризовать** природные явления в разные времена года;— **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;— **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;— **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?**Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы Северный Ледовитый океан и Антарктида.**Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.**Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.**Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;— **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;— **приводить** примеры животных холодных районов;— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 39 | **Где живут слоны?**Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.**Навыки:** элементарные приемы работы с глобусом | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;— **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;— **приводить** примеры животных жарких районов;— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?**Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.**Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы.**Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Экологическая культура: ценностное отно­шение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;— **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?**История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.**Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).**Познавательные:** строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;— **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?**История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | **Знания**: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».**Умения**: научатся на­зывать и показывать части велосипеда. **Навыки**: повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные**: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).**Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).**Коммуникативные**: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;— **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;— **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;— **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;— **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 43 | **Когда мы станем взрослыми?**Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.**Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).**Навыки:** бережное от­ношение к окружающе­му миру | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.**Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в дина­мично изме­няющемся мире, осознание ответст­венности человека за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;— **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;— **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.**Умения:** научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные**: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | |
| 45 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.**Умения:** научатсяузнавать созвездие Льва.**Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные**:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).**Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | **— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;— **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;— **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;— **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;—**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?**Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | **Знания**: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Умения**: научатся объяснять изменения формы Луны.**Навыки**: правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в дина­мично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;— **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;— **моделировать** из пластилина форму Луны;— **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;— **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | **Знания:** научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.**Умения:** научатся раз­личать виды дождя и ветра.**Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;— практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;— **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;— **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?**Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.**Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.**Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).**Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;— **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 49 | **Почему радуга разноцветная?**Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Знания:** усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. **Познавательные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;— **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 50 | **Почему мы любим кошек и собак?**Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.**Умения:** научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.**Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от­ветственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);— **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;— практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.**Умения:** научатся составлять проект по теме**Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от­ветственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;— **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;— **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);— **оформлять** фотовыставку;— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг».**Умения:** узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;— **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;— **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.**Умения:** научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше).**Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;— **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;— **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;— **формулировать** правила поведения в природе;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.**Умения:** научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.**Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее поведение, установка на здоровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;— **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;— **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;— **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;— **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.**Умения:** научатся при­водить примеры овощей и фруктов.**Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;— **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную инфор­мацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, установка на здоровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,— **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;— практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;— **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;— **формулировать** основные правила гигиены;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интерне | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров.**Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познавательная | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **различать** средства связи и средства массовой информации;— **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;— **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— **обсуждать** назначение Интернета;— **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?**Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | **Знания:** научатся объ­яснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.**Умения:** научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей.**Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;— **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 59 | **Зачем нужны поезда?**Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро.**Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхищать результат.**Познавательные:** строить рассуждения; анализировать информацию.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;— **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 60 | **Зачем строят корабли?**Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.**Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 61 | **Зачем строят самолёты?**Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта.**Умения:** научатся классифицировать самолеты по их назначению.**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |  |  |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.****Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.**Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** строить рассуждения; анализировать нформацию.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее бла­гополучие, этические чувства, прежде всего добро­желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;— **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.****Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** строить рассуждения; анализировать информацию.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее бла­гополучие, этические чувства, прежде всего добро­желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. **Умения:** научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли.**Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в дина­мично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;— **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;— **моделировать** экипировку космонавта;— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.**Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.**Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;— **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;— **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;— **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;— **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | **Знания**: обобщат полу­ченные за год знания. **Умения**: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).**Навыки**: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся;— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |