

Рассмотрен:
на педагогическом Совете
МАОУ «Бизинская СОШ»
24.05. 2019 г.,
протокол № 5

Согласован:
Управляющий совет МАОУ
«Бизинская СОШ»
24.05. 2019г.
протокол № 4

Утвержден:
Приказом директора МАОУ
«Бизинская СОШ»
07.06. 2019г.
№ 82/2-02



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального автономного образовательного
учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области
на 2019 – 2020 учебный год

Оглавление

Цель и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО):	3
Ожидаемый результат (в соответствии с ООП НОО):	3
Особенности и специфика начального общего образования	9
Реализуемые основные общеобразовательные программы	10
Нормативная база для разработки учебного плана.....	10
Годовой календарный учебный график работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа».	12
Перечень учебников	14
Особенности учебного плана начального общего образования	16
Региональная специфика учебного плана	18
Годовой учебный план начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год	21
Промежуточная аттестация обучающихся.	22
Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Бизино, Тобольского района, г. Тобольска).

Ожидаемый результат (в соответствии с ООП НОО):

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом

ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить*

необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- . пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- . соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- . формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- . сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- . составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- . делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- . составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- . сопоставлять различные точки зрения;
- . соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- . в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных

средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Особенности и специфика начального общего образования

Учебный план формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учебного плана учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы – основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана начального общего образования МАОУ «Бизинская СОШ»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в

развитии»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

11. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74);

- от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ».

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761;

2. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» -

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

6. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 №09-3564

7. «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)» от 13.11.2015 №07-3735

8. «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 №ВК-452/07

9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области

в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в 2017-2018 учебном году.

10. Устав МАОУ «Бизинская СОШ»

Годовой календарный учебный график работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с п. 3 ст. 28 «Компетенция, права обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «"

1. Учебный год в МАОУ «Бизинская СОШ» начинается 2 сентября 2019 года.

2. Продолжительность учебного года:

Начальное общее образование	
1 классы	2 – 4 классы
33 учебные	34 учебные
недели	недели

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	10 учебных недель	8 учебных недель
с 02 сентября по 25 октября	с 05 ноября по 27 декабря	с 13 января по 20 марта	с 30 марта по 29 мая
40 дней	47 дней	48 дней	42 дня

4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы	зимние каникулы	весенние каникулы	летние каникулы
с 26 октября по 04 ноября	с 28 декабря по 12 января	с 21 марта по 29 марта	с 30 мая по 31 августа
10 календарных дней	15 календарных дней	9 календарных дней	92 календарных дня
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: 11.02.2019– 17.02.2019			

5. Режим учебных занятий:

Пятидневная учебная неделя

Начало занятий.

Учебные занятия в школе начинаются в 09.00 часов для обучающихся 1-4-х классов;

Окончание занятий

1-4 классах -13.55

Начало внеурочных занятий.

1-4 классах -14.00

Длительность уроков.

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 2-4-х классах она составляет - 40 минут.

В 1-м классе – 35 минут – первое полугодие.

Второе полугодие в 1 классе- 40 минут

Смены занятий

Обучение 1-4 классов организовано в одну смену;

Режим занятий в 1-м классе

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:
учебные занятия в первую смену;

в сентябре, октябре проводится 3 урока ежедневно, со 2-ой четверти – по 4 урока каждый день

Двигательная активность обучающихся - С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся 1-4-х классов на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике .

Динамический час

В начальных классах 2-4 кл. после 3 урока – динамический час 11.15 -12.00

Продолжительность перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3-го уроков – две перемены по 20 минут каждая.

Поурочный график занятий

Начальная школа:

1 класс (1 четверть)

1 урок 9.00-9.35

2 урок 9.45 – 10.20

Динамический час

10.20-11.00

3 урок 11.00-11.35

(2 четверть)

1. урок 9.00-9.35

2. урок 9.45-10.20

3. урок 10.40-11.15

Динамический час 11.15-12.00

4 урок 12.00 -12.35

5 урок 12.45-13.20

2 класс - 4 класс

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50 -10.30

3 урок 10.50-11.30

Динамическая перемена

11.50 - 12.30

4 урок 12.40 -13.20

5 урок 13.30 -14.10

Домашние задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - м – до 1,5 ч., в 3-4 - м – до 2 ч.,

Промежуточная аттестация

Во 2-4 классах, – с 15 апреля по 17 мая

Перечень учебников

Перечень учебников для организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Бизинская средняя общеобразовательная школа»

1 класс

В 1 классе 2018 – 2019 учебного года будет использоваться учебно-методический комплекс «Школа России» (под ред. А. Плешакова), издательство «Просвещение». Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи. Помимо «Русской азбуки», в комплект входят два вида прописей: прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной. Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математика» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.

Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Система учебников «Школа России»:

1. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.
2. Русский язык - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
3. Русский язык – Л.М. Зеленина и др.
4. Литературное чтение - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
5. Английский язык - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др..
6. Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.
7. Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.

8. Музыка - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
9. Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.
10. Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
11. Физическая культура - В.И.Лях.

2-4 класс

Во 2-4 классах используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова), Издательство «Академкнига/учебник»

Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие: Возраст школьника. Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. И это не проблема понижения возраста первоклассника, но проблема одновременного присутствия на уроке разновозрастных детей, что потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения. Разный уровень развития школьника. Школьник, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами. Это потребовало решения задачи формирования сенсорных эталонов в адаптационный период обучения. Топографическая принадлежность школьника. Отбор материала учитывает опыт школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности. Разная наполняемость класса. Развернутая формулировка заданий вместе с указаниями организационных форм их выполнения (в группе, в паре) позволяет школьникам достаточно продолжительное время заниматься самостоятельно, что важно для малокомплектной и малочисленной школы. Сходная структура учебников внутри каждой предметной области и единая для всех учебников комплекта внешняя интрига помогают учащимся разных возрастных групп, находящимся в одном помещении, быть в едином образовательном пространстве.

Разный уровень владения русским языком. При разработке УМК «Перспективная начальная школа» учитывалось, что не для всех учащихся русский язык является родным языком и что сегодняшний школьник имеет большое количество логопедических проблем. Поиск решения этого комплекса проблем потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций русского языка, разработки специальных линий орфоэпической работы и работы с обратным словарем.

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. Овладеть теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрестных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, дает школьнику возможность в процессе четырехлетнего обучения приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями.

Размещение методического аппарата по организации деятельности детей на уроках в корпусе каждого учебника позволяет комплекту выполнять и такое требование ФГОС, как формирование деятельности учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат учебной деятельности.

Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы.

Список учебников УМК «Перспективная начальная школа»

1. Азбука – Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков
2. Русский язык – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р.
3. Литературное чтение – Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
4. Математика – А.Л. Чекин, О.А. Захарова, Е.П. Юдина.
5. Окружающий мир – О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева, Л.Г. Кудрова.
6. Технология – Т.М. Рагозина, А.А. Гринева.

Дополнительная литература

1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Музей в твоём классе.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов – 34 учебных недель, продолжительность уроков в первом классе первое полугодие по 35 мин, во 2-4 по 40 минут.

После окончания учебных занятий, перед проведением дополнительных занятий (I-IV классы) или занятий в рамках реализации плана внеурочной деятельности (I-IV классы), для учащихся организуются динамические паузы продолжительностью 30 минут, используемые для двигательной активности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

В связи с сокращением продолжительности урока до 40 минут, резервное время используется для проведения дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися по графику, утвержденному директором.

Резервное время:

Классы	Количество уроков в неделю	Продолжительность 1 урока	Общее количество аудиторной	Резерв времени	Перечень предлагаемых дополнительных занятий на выбор учащегося
II-IV классы	23	40 мин.	15 час. 30 мин.	1 час. 55 мин.	1) дополнительное групповое занятие по математике – общеобразовательный уровень (40 минут); 2)* дополнительное групповое занятие по предмету по выбору (для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету) – 35 минут. 3) развитие речи (40 минут)

* - учащиеся самостоятельно выбирают предметы по выбору, на которых осуществляется подготовка к олимпиадам, конференциям, интеллектуальным играм, т.е. данные занятия ориентированы на работу с одаренными детьми.

Учебный план для **I-IV классов** сформирован с учетом на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и является

частью образовательной программы НОО, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;
- определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования;
- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В 2019 – 2020 учебном году в учебный план начального общего образования введен внутрипредметный модуль «Моя планета».

Программа модуля «**Моя планета**» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в которых отмечено, что одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа сформирована с учётом особенностей содержания, целей и задач первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и связана с освоением обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Программа модуля «**Моя планета**» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В основе реализации данного курса лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Внутрипредметный модуль «**Моя планета**», организован с учетом запроса детей и родителей.

Цель модуля:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности в условиях культурного и конфессионального многообразия мирового сообществ;
- осознание ребёнка себя как члена общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её культуре и истории.
- расширение кругозора обучающихся, их знаний о странах и народах
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, толерантности, уважения к истории, культуре и традициям народов разных стран мира.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с коренным населением континентов, их устным народным творчеством, культурным наследием народов различных стран и континентов (памятниками истории, культуры, природы);
- познакомить с представителями флоры и фауны различных континентов как наиболее распространённых, так и редких и исчезающих видов;
- сформировать представления о географических картах и глобусе и умение работать с ними: показывать материки и океаны, находить и определять географические объекты с помощью условных знаков;

- подвести к осознанию своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- обучить основам экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Программа модуля «**Моя планета**» рассчитана на 4 года (1 – 4 класс), 54 занятия

1-й год обучения: Модуль «Удивительный мир растений и животных» (12ч.)

2-й год обучения: Модуль «Путешествие по родной стране» (14ч.)

3-й год обучения: Модуль «Страны Европы» (14ч.)

4-й год обучения: Модуль «Четыре А.- Америка. Африка. Австралия. Азия» (14ч.)

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является включение во все предметы учебного плана регионального компонента (не менее 10%).

В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2019/2020 учебном году будут изучать модуль «Основы светской этики».

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников: Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. и Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

В основе «Регионального стандарта» организации внеурочной деятельности лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);
- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;
- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы (Курс «Шахматы»);
- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни (клуб «Надежда»);
- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (НОУ «Эврика»; кружок «Мы и окружающий мир», «Расчетно-конструкторское бюро»;
- коллективный краеведческий (местный) туризм (Кружок «Музей в моем классе»);
- детско-взрослые (с участием родителей) объединения «Подвижные игры», «Игры разных народов»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности (Спортивные секции «Хоккей», «Динамические перемены», «Туризм»);
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов, и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.

Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2-3, в 4 классе 23 часа.

Обучение в 2-4 классах ведется по учебникам «Перспективная начальная школа».

Обязательная часть представлена учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с I по IV классы по 5 часов в неделю. Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в I-III классах по 4 часа в неделю, в IV ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II по IV классы по 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

– Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в IV классе - 1 час в неделю. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование

первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

По результатам анкетирования родителей выбран курс «Основы светской этики» для всего класса.

Учебный предмет **«Математика и информатика»** изучается в I-IV классах по 4 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

С переходом на ФГОС начального общего образования вопросы, связанные с приобретением учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика и информатика».

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с I по IV классы по 2 часа в неделю. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения.

На изучение предмета **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** в учебном плане отведено 2 часа в неделю, из них – 1 час на предмет **«Музыка»** и 1 час на предмет **«Изобразительное искусство»**. Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с I по IV классы по 1 часу в неделю. Особенности учебного предмета **«Технология»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

– возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с I по IV классы. Обучение осуществляется по авторской программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» под ред. В.И. Ляха, А.Р. Зданевича из расчета 3 часа в неделю, обучающиеся выполняют тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Учебный план определяет: структуру обязательных учебных предметов (инвариантная часть); учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения; максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, а также отражает особенности образовательной программы начального общего образования, МАОУ «Бизинская СОШ».

вариативная часть

- формируется участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся;
- включает перечень обязательных элективных, предметных курсов по выбору учащихся; (занятия в рамках предметных и элективных курсов организуются в индивидуально-групповом режиме).
- отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения, в том числе в условиях перехода на ФГОС.

Учитывая подготовленность кадров, наличие учебно-методического обеспечения, общественный заказ – запросы обучающихся и родителей, по согласованию с Управляющим советом школы (Протокол от 18.04.2018г. №6) в учебном плане выделяются некоторые особенности в соотношении часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019 -2020 УЧ. ГОД. начальное общее образование (I – IVкласс)

Годовой учебный план начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

Недельный учебный план начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого:		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов

обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «усвоил/не усвоил».

Предмет	Форма промежуточной аттестации		
Класс	2	3	4
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Английский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Музыка	Тест	Тест	Защита проекта
Изобразительное искусство	Тест	Тест	Защита проекта
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
ОРКСЭ	-	-	Групповой проект
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов

Периодичность проведения промежуточной аттестации рассматривается на педагогическом совете не позднее 30 октября, утверждается приказом директора.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Количество часов внеурочной деятельности по заданным направлениям устанавливается с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также с учетом имеющейся социальной инфраструктуры. При этом обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования: спортивные, музыкальные, художественные школы, освобождены от внеурочных занятий в школе по направлению, реализуемому в данных учреждениях системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся,

этнокультурных, региональных особенностей, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности	
Виды	Формы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные походы, экскурсии, поездки. Научное общество учеников «Эврика» Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады Предметные недели
Художественное творчество	Художественные выставки Спектакли Художественные акции Конкурсы рисунков, плакатов Оформление школы к праздникам
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Деятельность ученического самоуправления «Бинор» Ситуационные классные часы
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, выставки Концерты, инсценировки Досугово-развлекательные акции Досугово-развлекательные мероприятия
Игровая деятельность	Социально моделирующие игры Игра с ролевой акцентуацией
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, акции, субботники
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции Спортивные турниры, состязания, соревнования различного уровня Спортивные и оздоровительные проекты Дни Здоровья Беседы с участием медицинских работников
Туристско-краеведческая деятельность	Школьный музей Образовательные экскурсии

При организации внеурочной деятельности используются регулярные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и мероприятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой).

Регулярные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете школы.

Мероприятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, плана работы школьного библиотекаря, педагога-психолога и заведующей кабинетом ПАВ. Мероприятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Мероприятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка мероприятий распределяется по четвертям.

Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

Направление: духовно- нравственное

№	Форма	классы				Кол -во час ов	срок	ответств енный
		1	2	3	4			
Регулярные курсы								
1		X				34		Бабкина Н.А.
2	«Музей в твоём классе»		X	X	X	34	ср	Кл.рук
3	Научный клуб «Ключ и заря»		X	X	X	34	Чт.	Кл.рук
Мероприятия								
4	Праздник «День знаний»	X	X	X	X	2	сентябрь	Кл.рук.
5	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	X	X	X	X	4	сентябрь	Родители кл.рук
6	Международный день грамотности	X	X	X	X	1	сентябрь	Кл.рук.
7	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	X	X	X	X	1	сентябрь	Кл.рук.
8	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	X	X	X	X	1	сентябрь	Кл.рук.
9	Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	X	X	X	X	3	октябрь	Кл.рук.
10	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук.
11	КТД «Осенний марафон»	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
12	Акция «Осенняя неделя Добра»	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук.
13	Международный день толерантности	X	X	X	X	1	ноябрь	Кл.рук.
14	День матери. Концертная программа «Моя мама лучшая на свете» (с приглашением мам)	X	X	X	X	4	ноябрь	Кл.рук.
15	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	X	X	X	X	1	декабрь	Кл.рук.
16	КТД «Новогодний переполох»	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
17	Конкурс «Украшаем школу-2018»	X	X	X	X	2	декабрь	Кл.рук.
18	Фестиваль «Золотая маска», посвященный году театра в России.	X	X	X	X	6	январь	Кл.рук.
19	КТД «Масленичные гуляния»	X	X	X	X	5	февраль	Кл.рук.

20	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	X	X	X	X	6	март	Кл.рук.
21	Неделя детской и юношеской книги	X	X	X	X	5	март	библиотекарь
22	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	X	X	X	X	2	март	Кл.рук.
23	Конкурс малых театральных постановок «Театр, где играют дети»	X	X	X	X	6	апрель	Кл.рук.
24	Выставки рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	X	X	X	X	1	апрель	Кл.рук.
25	Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	X	X	X	X	4	май	Кл.рук.
26	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	X	X	X	X	1	май	Кл.рук.
27	Праздник «Последний звонок»	X	X	X	X	1	май	Кл.рук.
28	Экскурсии в музей.	X	X	X	X	3	май	Кл.рук.
29	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	X	X	X	X	1	май	Кл.рук.
Итого:								175

Направление: спортивно-оздоровительное

№	Форма	классы				Кол -во час ов	срок	ответственн ый
		1	2	3	4			
Регулярные курсы								
1	Подвижные игры	X	X			1	вт	Бессонова Н.А
2	Динамические перемены	X	X			1	Пн-пт	Кл. рук
3	Игры разных народов		X			1	Ср.	Бессонова Н.А
4	Хоккей			X	X	6	Вт, чт.	Федоров В.В
5	Легкая атлетика		X	X	X	4	Пн, ср.,пт.	Мальцев А.И.
6	Мероприятия по плану работы классного руководителя	X	X	X	X	34	Пт.	Кл.рук
Мероприятия								
7	Веселые старты	X	X	X	X	1	сентябрь	Бессонова Н.А.
8	День здоровья	X	X	X	X	3	сентябрь	Кл.рук. Учитель физкультуры
9	Осенний кросс	X	X	X	X	2	сентябрь	Кл.рук. Учитель физкультуры
10	День здоровья «Удаль Богатырская»	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук. Учитель физкультуры
11	Проведение тематических классных часов «Нет алкоголю!»	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.руководит ели
12	Классные часы согласно тематике	X	X	X	X	1	ноябрь	Кл.рук.

	месячника.							
13	Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	X	X	X	X	1	ноябрь	Кл.рук.
14	Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	X	X	X	X	1	ноябрь	Глебова М.А. Волонтерский отряд
15	Встреча с мед.работником	X	X	X	X	1	ноябрь	Рябикова А.А.
16	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	X	X	X	X	1	ноябрь	Глебова М.А. Волонтерский отряд
17	День здоровья «Новогодний разгуляй»	X	X	X	X	2	декабрь	Кл.рук. родители
18	Проведение тематических классных часов по профилактике личной гигиены	X	X	X	X	1	декабрь	Кл.рук.
19	Неделя здоровья -2019 г	X	X	X	X	5	январь	Кл.рук.
20	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	X	X	X	X	3	февраль	Кл.рук. родители
21	«Веселые старты»	X	X	X	X	2	февраль	Учитель физкультуры
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	X	X	X	X	2	февраль	Кл.рук. Учитель физкультуры
23	День здоровья	X	X	X	X	4	февраль	Кл.рук. Учитель физкультуры
24	День здоровья «Скоро лето»	X	X	X	X	3	апрель	Кл.рук. Учитель физкультуры
25	«Безопасное колесо»				X	3	апрель	
26	Соревнования по пионерболу	X	X	X	X	3	апрель	Учитель физкультуры
Итого:						90		

Направление: общекультурное

№	Форма	классы				Кол -во час ов	срок	ответственный
		1	2	3	4			
Регулярные курсы								
1	Школьный детский хор	X	X	X	X	34	пт	Рукалеева А.Г.
2	Классные часы по плану кл. руководителя	X	X	X	X	34	пт	Кл.рук.
мероприятия								
1	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	X	X	X	X	4	сентябрь	Родители кл.руководители
2	Школьный конкурс рисунков «Краски осени»	X	X	X	X	1	сентябрь	Кл. руководители
3	Выставка поделок «Дары осени»	X	X	X	X	1	октябрь	Кл. руководители

4	Праздничный концерт, посв. Международному дню пожилых людей	X	X	X	X	4	Октябрь	Классные руководители
5	Праздничный концерт, посв. Международному дню Учителя	X	X	X	X	4	Октябрь	Классные руководители
6	Праздничная программа ко Дню Матери «Слово о маме»	X	X	X	X	4	Ноябрь	Педагог-организатор
7	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»	X	X	X	X	1	ноябрь	Кл.рук.
8	КТД «Новогодний переполох»	X	X	X	X	10	декабрь	Кл.рук.
9	Конкурс «Украшаем школу-2018»	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
10	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	X	X	X	X	2	декабрь	Кл.рук.
11	Конкурс новогодних поделок	X	X	X	X	2	декабрь	Кл.рук.
12	Беседа о Былинном богатыре Илье Муромце	X	X	X	X	1	январь	библиотекарь
13	Конкурс рисунков «Русские богатыри»	X	X	X	X	2	январь	библиотекарь
14	Конкурс боевых листов «Служить России»	X	X	X	X	2	февраль	Кл.рук.
15	Празднично-конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества	X	X	X	X	4	февраль	Кл.рук.
16	Концерт для пап, посвященный Дню защитника Отечества	X	X	X	X	4	февраль	Хорошева Е.Н. Рукалеева А.Г. кл.рук.
17	Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта.	X	X	X	X	2	Март	Педагог-организатор, классные руководители
18	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	X	X	X	X	4	Март	Хорошева Е.Н. Рукалеева А.Г. кл.рук.
19	Чтение юмористических рассказов.	X	X	X	X	2	апрель	библиотекарь
20	Школьный конкурс рисунков, сочинений, стихов «Весенняя капель»	X	X	X	X	2	апрель	библиотекарь
21	Конкурс стихов, посвященный ВОв	X	X	X	X	2	май	Библиотекарь
22	Изготовление открыток ветеранам, Акция «Рассвет Победы»	X	X	X	X	2	май	Библиотекарь
23	Праздничный концерт, посвященный международному Дню победы.	X	X	X	X	6	май	Хорошева Е.Н. Рукалеева А.Г. кл.рук.
24	День славянской культуры и письменности. Отчет по пректам ОРКСЭ и ОДНКНР	X	X	X	X	10	май	Мосеева О.А.
25	Последний звонок	X				3	май	Кл.рук. Педагог-организатор
Итого:							151	

Направление: общеинтеллектуальное

№	Форма	классы	Кол	срок	ответственный
---	-------	--------	-----	------	---------------

						-во час ов		
		1	2	3	4			
Регулярные курсы								
1	Мир вокруг нас	х				33	вт	Бабакина Н.А.
2	Мы и окружающий мир		х			34	пн	Кл.рук.
3	Расчетно-конструкторское бюро			х	х	34	ср	Кл.рук.
4	Научный клуб «Ключ и заря»		х	х	х	34	чт	Кл.рук.
5	Мероприятия по плану работы классного руководителя	х	х	х	х	34	пт	Кл.рук.
Мероприятия								
1	Праздник «День знаний»	х	х	х	х	2	сентябрь	Кл.рук.
2	Экскурсия в осенний лес	х	х			2	сентябрь	Кл.рук.
3	Экскурсия : ориентирование на местности			х		2	сентябрь	Кл.рук.
4	Экскурсия на косторезную фабрику				х	3	сентябрь	Кл.рук.
5	Дино-олимпиада (учи.ру)	х	х	х	х	2	сентябрь	Кл.рук.
6	Конкурс рисунков «Я имею право»	х	х	х	х	1	октябрь	Педагог-организатор
7	День учителя	х	х	х	х	2	октябрь	Педагог-организатор
8	Международный день школьных библиотек	х	х	х	х	1	октябрь	библиотекарь
9	Эрудит —Марафон учащихся Эму (ЭМУ-Эрудит)	х	х	х	х	1	октябрь	Кл.рук.
10	Неделя математики	х	х	х	х	4	ноябрь	Кл.рук.
11	Интеллектуальная игра по произведениям Н.Носова (110 лет со дня рождения)		х	х	х	1	ноябрь	Библиотекарь
12	<u>Игра-конкурс «Русский медвежонок— языкознание для всех»</u>		х	х	х	1	ноябрь	Кл.рук.
13	Международный день толерантности	х	х	х	х	1	ноябрь	Педагог-психолог
14	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	х	х	х	х	1	декабрь	Учитель информатики
15	Российский конкурс-игра Зимние интеллектуальные игры	х	х	х	х	1	декабрь	Кл.рук.
16	Неделя русского языка и литературы	х	х	х	х	5	декабрь	Кл.рук.
17	Олимпиада «Заврики» (Учи.ру)	х	х	х	х	1	январь	Кл.рук.
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	х	х	х	х	1	январь	Учитель истории
19	День Российской науки	х	х	х	х	1	февраль	Кл.рук.
20	Игровой конкурс по истории мировой культуры Золотое руно		х	х	х	1	февраль	Учитель МХК
21	Международный день родного языка. Викторина «Знатоки русского языка»	х	х	х	х	1	февраль	Учителя русского языка
22	Международный блицтурнир по математике «Математические	х	х	х	х	1	март	Кл.рук.

	ступеньки»							
23	Всероссийская неделя детско-юношеской книги. Конкурс чтецов.	x	x	x	x	4	март	Библиотекарь
24	Игра «Звездный час (по итогам 3-ей четверти)	x	x	x	x	1	март	Кл.рук.
25	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	x	x	x	x	1	апрель	Кл.рук.
26	Конкурс «Ученик года»	x	x	x	x	4	апрель	Педагог-организатор
27	Тематические классные часы «История театра в России»	x	x	x	x	1	апрель	Кл.рук.
28	День космонавтики «Космос – это мы»	x	x	x	x	1	апрель	Кл.рук.
29	Неделя экологии	x	x	x	x	3	апрель	Учитель биологии
30	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	x	x	x	x	2	май	Кл.рук.
31	Интеллектуальная игра «Счастливый случай (по итогам года)	x	x	x	x	1	май	Кл.рук.
Итого						223		

Направление: социальное

№		классы				Кол-во часов	срок	ответственный
		1	2	3	4			
	<i>Регулярные курсы</i>							
1	Тимуровская помощь пенсионерам и престарелым	X	X	X	X	8	ежемесячно	Кл.рук.
2	Мероприятия по плану классного руководителя	X	X	X	X	34	еженедельно	Кл.рук.
	<i>Мероприятия</i>							
1	Праздник «День знаний»					1	1.09	Кл.рук.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: тематическая линейка «Памяти детей Беслана».					1	6.09	Кл.рук.
3	Уроки знаний по теме: «Гимн России простыми словами.	X	X	X	X	4	14.09	Кл.рук.
4	Акция «Чистый село». Трудовые десанты по уборке пришкольной территории.	X	X	X	X	8	сентябрь	Кл.рук.
5	Организация дежурства по школе	X	X	X	X	5	сентябрь	Кл.рук.
6	Операция «Чистота»	X	X	X	X	4	сентябрь	Кл.рук.
7	Классные собрания «Планирование работы класса на 2018-19 уч.год» Выборы органов самоуправления в классах	X	X	X	X	4	сентябрь	Кл.рук.
8	Заседания Школьной Думы, выборы актива школьного самоуправления	X	X	X	X	2	сентябрь	Кл.рук.
9	Операция «Забота»	X	X	X	X	4	сентябрь	Кл.рук.
10	Неделя безопасности	X	X	X	X	8	сентябрь	Кл.рук.

							4 декада	
11	Международный день пожилых людей	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
12	Акция «Осенняя неделя Добра»	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук.
13	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (посещение ветеранов педагогического труда)	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук.
14	День гражданской обороны	X	X	X	X	2	октябрь	Кл.рук.
15	Встреча с работниками правоохранительных органов		X	X	X	3	октябрь	Кл.рук.
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
17	Рейд «Живи, книга»	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
18	Подготовка к Осеннему марафону	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
19	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	X	X	X	X	4	октябрь	Кл.рук.
20	Беседа «Опасно: тонкий лед!»	X	X	X	X	2	ноябрь	Кл.рук.
21	Реализация проекта «Страницы великой Победы»	X	X	X	X	8	ноябрь	Кл.рук.
22	День правовой помощи детям	X	X	X	X	4	ноябрь	Кл.рук.
23	Всемирный день борьбы с курением. Акция отряда профилактики правонарушений			X	X	2	ноябрь	Кл.рук.
24	Конкурс «Кормушка для птиц»	X	X	X	X	4	ноябрь	Кл.рук.
25	Акция «Памяти жертв ДТП»					1		Кл.рук.
26	День Неизвестного солдата	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
27	День Героев Отечества	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
28	День прав человека «Я –гражданин России», приурочен-ный ко Дню Конституции	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
29	Операция «Кормушка»	X	X	X	X	4	декабрь	Кл.рук.
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	X	X			1	декабрь	Кл.рук.
31	Акция «Кормушка»	X	X	X	X	4	январь	Кл.рук.
32	Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	X	X	X	X	4	январь	Кл.рук.
33	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	X	X	X	X	4	январь	Кл.рук.
34	Выставка «Менделеев», приуроченная ко дню российской науки.	X	X	X	X	4	февраль	Кл.рук.
35	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	X	X	X	X	4	февраль	Кл.рук.
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	X	X	X	X	4	февраль	Кл.рук.
37	Конкурс инсценированной военно - патриотической песни	X	X	X	X	4	февраль	

38	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	X	X	X	X	4		
39	День космонавтики «Космос – это мы» классные часы, мероприятия	X	X	X	X	4	апрель	
40	Экологический марафон	X	X	X	X	4	апрель	
41	Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	X	X	X	X	4	апрель	
42	«Уроки Мужества»	X	X	X	X	4	май	
43	Акции: «Вахта Памяти»	X	X	X	X	4	май	
44	Акция «С праздником, ветераны» «Георгиевская ленточка»	X	X	X	X	4	май	
	Итого:					210		