

Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей

Кл / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР

Колобова /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

Феденко / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы: Бабкина.Н.А

Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове,

правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца

каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель

высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 ч)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече-вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые

информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Учебно – тематический план

1 класс (165 ч.)	
1.Подготовительный период	20 ч.
2. Букварный период	78 ч.
3. Послебукварный период	15 ч.
Систематический курс	52 ч.
1. Фонетика и орфоэпия	12 ч
2. Графика	5 ч.
3. Лексика	3 ч.
4. Орфография и пунктуация	16 ч.
5. Морфология	3 ч.
6. Синтаксис	3 ч.
7. Развитие речи	10 ч.
Итого	165 ч.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	№ разде ла, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контро ля	дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (20 часов)								
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<u>Обучающийся научится:</u>	-Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	<u>Регулятивные:</u> - Принимать учебную задачу урока. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Текущий	3.0	
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	- ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться	Текущий	4.09	
3	1	Письмо овалов и полуовалов.	располагать учебную тетрадь на рабочем месте;			Текущий	5.09	
4	1	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;			Текущий	6.09	
5	1	Письмо длинных прямых наклонных	- воспроизводить с опорой на наглядный			Текущий	7.09	

		линий.	материал	школе, принимать	на лучший вариант			
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. -.Адекватно воспринимать оценку учителя	в процессе письма. - Оценивать свою работу. <u>Познавательные:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Текущий	10.09	
7	1	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.			Текущий	11.09	
8	1	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;			Текущий	12.09	
9	1	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке			Текущий	13.09	
10	1	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)				Текущий	14.09	
11	1	Строчная и заглавная буквы А,				Текущий	17.09	

		<i>а.</i>	элементы букв,					
12	1	Написание изученных элементов	соблюдать интервал между графическими элементами;			Текущий	18.09	
13	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;			Текущий	19.09	
14	1	Строчная и заглавная буквы О, о.	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и			Текущий	20.09	
15	1	Строчная и заглавная буквы И, и	дополнительную линию;			Текущий	21.09	
16-17	2	Строчная буква ы	- соблюдать наклон, указанное направление			Текущий	24.09 25.09	
18	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.	движения руки, выдерживать расстояние между элементами;			Текущий	26.09	
19	1	Строчная буква у	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				27.09	
			- сравнивать					

		элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.					
20	1	Заглавная буква У				Текущий		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (78 часов)								
21-22	2	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик»,	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Текущий	28.09	
						Текущий	1.10-2.10	
23	1	Письмо слогов. Закрепление написания букв.				Текущий	3.10	

24	1	Строчная буква с	и прописных букв; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - выполнять слого-звуковой анализ слов, - соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы	Текущий	4.10	
25	1	Заглавная буква С.				Текущий	5.10.	
26-27	2	Заглавная и строчная буквы К, к.				Текущий	8.10-9.10	
28	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Текущий	10.10	
29	1	Строчная буква т				Текущий	11.10	
30	1	Заглавная буква Т				Текущий	12.10	
31-32	2	Строчная и заглавная буквы Л, л				Текущий	15.10 - 16.10	
33	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Фронтальный	17.10	
34	1	Строчная буква р				Текущий	18.10	
35	1	Заглавная буква Р				Текущий	19.10	
36-37	2	Строчная и заглавная буквы В, в				Текущий	22.10 - 23.10	
38	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Фронтальный	24.10	
39	1	Строчная буква е				Текущий	25.10	
40	1	Заглавная буквы Е, е.				Текущий	26.10	

41-42	2	Строчная и заглавная буквы П, п	комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный		в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Выделять в группе слов общий признак,	Фронтальный	6.11 8.11	
43	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений				Текущий	7.11	
44	1	Строчная буква м.				Текущий	9.11	
45	1	Заглавная буква М				Текущий	12.11	
46-47	2	Строчная и заглавная буквы З, з.				Фронтальный	13.11 15.11	
48	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Текущий	14.11	
49-50	2	Строчная и заглавная буквы Б, б				Текущий	16.11 19.11	
51-52	2	Строчная и заглавная буквы Д, д				Фронтальный	20.11 22.11	
53	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Текущий	21.11	
54	1	Буквы Д, д				Текущий	23.11	
55,56, 57	3	Заглавная и строчная буквы Я, я				Фронтальный	26.11 27.11 29.11	

58	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений	шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;		классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	Текущий	28.11	
59-60	2	Строчная и заглавная буквы Г, г.			<u>Коммуникативные</u>	Текущий	30.11 3.12	
61-62	2	Строчная и заглавная буквы Ч, ч			⋮ Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Фронтальный	4.12 6.12	
63	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Текущий	5.12	
64-65	2	Буква ь.	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Текущий	7.12 10.12	
66-68	3	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;		Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Текущий	11.12 13.12 14.12	
69	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.			Осуществлять	Текущий	12.12	
70-71	2	Строчная и заглавная буквы Ж, ж				Текущий	17.12 - 18.12	
72-73	2	Строчная и				Фронтальный	20.12	

		заглавная буквы Ё, ё	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		взаимоконтроль и оценку их выполнения.	ный	- 21.12	
74	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	- соотносить количество букв и звуков в слове;			Текущий	19.12	
75	1	Буквы Ё,ё	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;			Текущий	24.12	
76-77	2	Строчная и заглавная буквы Й, й	- наблюдать за оглушением звука [ж].			Текущий	25.12	
78	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	Обучающийся			Фронтальный	26.12	
79	1	Строчная буква х	получит			Текущий	28.12	
80	1	Заглавная буква Х	возможность			Текущий	14.01	
81	1	Строчная буква ю	научиться:			Текущий	15.01	
82	1	Заглавная буква Ю	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			Текущий	17.01	
83	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	- восстанавливать деформированное			Фронтальный	16.01	
84-86	3	Строчная и				Текущий	18.01	

		заглавная буквы Ц,ц.	предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл,					21.01 22.01	
87-89	3	Строчная и заглавная буквы Э,э					Текущий	24.01 25.01 28.01	
90	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.					Текущий	23.01	
91-92	2	Строчная и заглавная буквы Щ,щ					Текущий	29.01 31.01	
93	1	Контрольное списывание					Текущий	30.01	
94-95	2	Строчная и заглавная буквы Ф, ф					Тематический	1.02 4.02	
96-97	2	Строчные буквы ь, ь.					Текущий	5.02 7.02	
98	1	Оформление предложений в тексте					Групповой	6.02	

			определять границы; -разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;						
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 часов)									
99	1	Алфавит	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	<u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с	Текущий	8.02		
100	1	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)				Тематический	18.02		
101	1	Оформление предложений в тексте				Фронтальный	19.02		
102	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»				Текущий	20.02		
103	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»				Текущий	21.02		
104	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»				Текущий	22.02		

		«Какая?», «Какое?»	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	учителем определять последовательность изучения материала.			
105	1	Проверочный диктант				Тематический	23.02	
106-107	2	Правописание безударных гласных в корне слова	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<u>Познавательные:</u> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий	24.02 - 25.02	
108	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		<u>Коммуникативные:</u> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий	26.02	
109	1	Правописание гласных после шипящих Сочетание жи, ши.	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при	Текущий	27.02	
110	1	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий	28.02	
111	1	Правописание <i>чк – чн, щн</i>				Текущий	1.03	
112	1	Заглавная буква в именах собственных				Текущий	4.03	
113	1	Контрольное списывание	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - восстанавливать			Тематический	5.03	

			деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.		выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАША РЕЧЬ (2 часа)

114	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Обучающийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о	Проявлять уважение к языкам других народов.	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u>	Текущий	6.03	
115	1	Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык				Текущий	7.03	

			значении языка и речи в жизни человека.		Находить информацию в учебнике, анализировать ее.			
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)								
116	1	Текст (общее представление)	<u>Обучающийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Текущий	11.03	
117	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль			<u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания	Текущий	12.03	
118	1	Диалог.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по		<u>Познавательные:</u> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Текущий	13.03	

			рисунку, составлять предложения					
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (5 часов)								
119	1	Слово. Роль слов в речи.	Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Обучающийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Текущий	14.03	
120	1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.				Текущий	15.03	
121	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				Групповой	18.03	
122	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.				Текущий	19.03	
123	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных				Текущий	20.03	

		по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.						
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)								
124	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	<u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <u>Познавательные:</u> Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Текущий	21.03	
125	1	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием лисица	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.			Текущий	22.03	
126	1	Перенос слов Правила переноса слов <u>Развитие речи.</u> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> переносить слова по слогам. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u>			Текущий	1.04	

[illegible]

130	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а	Текущий	5.04	
131	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. <u>Развитие речи.</u> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность</u> научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию —		Текущий	8.04	
132	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	сохранять мир в своей стране и во всём мире.		Текущий	9.04	
133	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием:	<u>Учащийся получит возможность</u> научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешн.		Текущий	10.04	

		хорошо, учитель, ученик, ученица.		облика ученика. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании			
134	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <u>Учащийся в получит возможность</u>			Текущий	11.04	
135	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<u>научится</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.			Текущий	12.04	
136	1	Гласные звуки Слова с буквой э . Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.				Текущий	15.04	
137	1	Ударные и безударные гласные звуки	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и			Текущий	16.04	

		Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		слова. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			
138	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			Текущий	17.04	
139	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук				Текущий	18.04	

140	1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.				Текущий	19.04	
141	1	<u>Развитие речи.</u> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Тематический	22.04	
142	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во	<u>Регулятивные :</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Текущий	23.04	

		согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
143	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				Текущий	24.04	
144	1	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			Текущий	25.04	
145	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука			Текущий	26.04	
146	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для	мягким знаком в конце слова и в			Текущий	29.04	

		обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	середине слова перед согласным (день, коньки).
147	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. Слово с непроверяемым написанием: ребята	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования
148	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
149	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
150	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <u>Развитие речи.</u> Восстановление текста с	

			Текущий	30.04
Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс		Текущий	6.05
			Текущий	7.05
			Текущий, Групповой	8.05

		нарушенным порядком предложений.			и результат действия. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы			
151	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега);	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u>	Текущий	13.05	
152	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся получит возможность</u>		использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <u>Коммуникативны</u>	Текущий	14.05	

		Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.		<u>е</u> : определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.			
153	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.				Текущий	15.05	
154	1	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	<u>Учащийся научится:</u> применять правила правописания в практической деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> <u>е</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью,	Тематический	16.05	

					формулировать свои затруднения.			
155	1	<u>Развитие речи.</u> Выполнение текстовых заданий	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Групповой	17.05	
156	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Слова с непроверяемым написанием: работа. Проект «Скороговорки».	<u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Текущий, групповой	20.05	
157	1	Правописание	<u>Учащийся научится</u>	Участие в со-	<u>Регулятивные:</u>	Текущий	21.05	

		сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: девочка. <u>Развитие речи.</u> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)	вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения			
158	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина.	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Текущий	22.05	
159	1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-	<u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу, составлять план и	Тематический	23.05	

			задания	тельности.	по- следовательность действий. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
160	1	Шипящие согласные звуки <u>Развитие речи.</u>	<u>Учащийся получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.	Осознание от- ветственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво- лами, приведенными в	Текущий	24.05	
161	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы			Текущий	27.05	
162	1	Заглавная буква в словах				Текущий	28.05	

		<u>Развитие речи.</u>						
163	1	Проект «Сказочная страничка»	вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.		учебной литературе. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Групповой	29.05	
164-165	2	Повторение	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий	30.05 - 31.05	

					<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения			
--	--	--	--	--	---	--	--	--