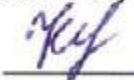


Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 / Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-02
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель программы: Бабкина.Н.А

Учитель начальных классов

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2015 г.) и
- программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2015 г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Раздел 3. Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	-		

5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	Итого	132	2	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Математика. 1 класс. «Школа России» (4 часа в неделю – 132 часа в год)

№ п/п	Дата	коррекция	Тема урока (Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)								
1 (1)	3. 09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	Что значит считать предметы?	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика.	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

2 (2)	4. 09	Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	Что значит <i>вверх, вниз, направо, налево?</i>	Пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево.</i>	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Мотивация учебной деятельности.
3 (3)	5. 09	Простейшие временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	Что значит <i>раньше, сначала, потом, перед, за?</i>	Временные отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за.</i>	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принятие образа «хорошего ученика».
4 (4)	6. 09	Сравнение групп предметов. <i>Больше, меньше, столько же.</i> Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	Как сравнивать группы предметов?	Больше (меньше), столько же	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
5 (5)	10. 09	На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности.	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
6 (6)	11 .0 9		Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5	Что значит сравнивать группы предметов?	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7 (7)	12 .0 9		Закрепление пройденного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7	Что узнали, чему научились?	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
8 (8)	13 .0 9		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 18-20 Проверочная работа.	Правильно выполнить проверочную работу.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0								

Нумерация (28 часов)

9 (1)	17 .0 9	<p>Понятия много, один. Письмо цифры 1. Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 9</p>	Что значит много и что значит один?	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифру 1; соотносить цифру и число.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10 (2)	18 .0 9	<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 9</p>	Что значит два? Как пишется эта цифра?	Цифра 2 натурального числа два. Чтение и письмо.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
11 (3)	19 .0 9	<p>Число 3. Письмо цифры 3. Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10</p>	Что значит три? Как пишется эта цифра?	Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесение с картинками.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.

						числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
12 (4)	20 .0 9		Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Что такое прибавить, вычесть, получится?	Знаки +, -, =. Применение знаков в конкретном примере. Прибавить, вычесть, получится.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Формирование социальной роли ученика, положительно-го отношения к учению.
13 (5)	24 .0 9		Число 4. Письмо цифры 4. Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	Что значит четыре? Как пишется цифра 4?	Число и цифра 4, состав числа 4.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Мотивация учебной деятельности.
14 (6)	25 .0 9		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 12	Что значит длиннее, короче, одинаковые по длине?	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков.	Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».

15 (7)	26 .0 9	Число 5. Письмо цифры 5. Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13	Что значит пять? Как писать эту цифру?	Цифра 5, соотношение с другими цифрами.	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Мотивация учебной деятельности.
16 (8)	27 .0 9	Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14	Из каких чисел состоит число 5?	Состав числа, взаимосвязь чисел.	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
17 (9)	1. 10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, луч.	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
18 (10)	2. 10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина.	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
19 (11)	3.	Закрепление изученного.	Что узнали, чему	Линия, точка, прямая, отрезок –	Учащиеся научатся выбирать способы решения;	Работать по предложенному учителем плану.	Самооценка на основе

	10		Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	научились? Уточнить и закрепить полученные знания.	геометрические фигуры	соотносить задания с изученными темами;	Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	критериев успешности учебной деятельности.
20 (12)	4. 10		Знаки >, <, =. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 18	Как правильно написать знаки сравнения больше, меньше?	Отношения больше, меньше, равно.	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; читать неравенства.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21 (13)	8. 10		Равенство. Неравенство. Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19	Что значит равенство и неравенство?	Равенство, неравенство.	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
22 (14)	9. 10		Многоугольник и. Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники.	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы,	Установка на положительное отношение к учению.

						геометрическими линиями и фигурами.	отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
23 (15)	10 .1 0		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	Что значит шесть? Как записать эту цифру?	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
24 (16)	11 .1 0		Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21	Что значит семь? Как записать цифру 7?	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
25 (17)	15 .1 0		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 22	Что значит восемь? Как написать эту цифру?	Число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Мотивация учебной деятельности.

						<p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Слушать и понимать речь других.</p>	
26 (18)	16 .1 0		<p>Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22</p>	<p>Что значит девять? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 9; писать цифру 9; соотносить цифру и число.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
27 (19)	17 .1 0		<p>Число 10. Запись числа 10. Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15</p>	<p>Что значит десять? Как записать это число?</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>

						числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
28 (20)	18 .1 0		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	Уточнить свои сведения по пройденному материалу.	Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятие число, цифра.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
29 (21)	22 .1 0		Сантиметр – единица измерения длины. Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	Что такое сантиметр?	Знакомятся с понятием см. Измерение длины.	Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30 (22)	23 .1 0		Увеличить на Уменьшить на Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	Что значит увеличить или уменьшить?	Знакомятся с понятиями увеличить и уменьшить.	Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и

						применять навыки счёта и знание состава чисел.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	познавательных задач.
31 (23)	24 .1 0		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Уч. стр. 76-78 «Пр. р.» стр. 16-17	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Установка на положительное отношение к учению.
32 (24)	25 .1 0		Закрепление изученного. Проверочная работа.	Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
33 (25)	6. 11		Число 0. Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	Что значит ноль? Как записывается это число?	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34 (26)	7. 11		Сложение и вычитание с числом 0.	Что получится, если	Понятие решения примеров на сложение и	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность	Участие в совместной работе,

			Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	прибавить или вычесть 0?	вычитание с числом 0. Счёт предметов.		действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	обоснование своей точки зрения.
35 (27)	8. 11		Закрепление изученного. «Странички для любознательны х» Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 18- 19	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталонном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль- ных затруднений.
36 (28)	12 .1 1		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Уч. стр. 64-65	Где можно встретить числа?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 часов)								
37 (1)	13 .1 1		$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, =. Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?	Следующее, предыдущее число.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$; моделировать действия <i>сложение и вычитание с</i> помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

							непонятное).	
38 (2)	14 .1 1	□ + 1 + 1, □ - 1 - 1. Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Как прибавить и вычесть число 1?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.	
39 (3)	15 .1 1	□ + 2, □ - 2. Приёмы вычислений. Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	Как прибавить и вычесть число 2?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Принятие образа «хорошего ученика».	
40 (4)	19 .1 1	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	Что такое слагаемое и сумма?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	
41 (5)	20 .1 1	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

							заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
42 (6)	21 .1 1		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?		Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43 (7)	22 .1 1		□ + 2, □ - 2. Составление и заучивание таблиц. Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
44 (8)	26 .1 1		Присчитывание и отсчитывание по 2. Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20-21	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Таблица сложения.	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
45 (9)	27		Задачи на увеличение	Что значит увеличить	Слагаемое, сумма,	Учащиеся научатся выделять задачи из	Работать по предложенному учителем плану.	Проявление активности во

	.1 1		(уменьшение) числа на несколько единиц. Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	на..., или уменьшить на...?	прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46 (10)	28 .1 1		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 98-99	Что мы знаем, чему научились?	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Установка на положительное отношение к учению.
47 (11)	29 .1 1		Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 100-101	Что мы знаем, чему научились?	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
48 (12)	3. 12		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i>	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки

			Уч. стр. 102-103			условиях.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	зрения.
49 (13)	4. 12		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	Что значит прибавить или вычесть 3?	Прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
50 (14)	5. 12		Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	Что значит прибавлять или вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
51 (15)	6. 12		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Что значит решить текстовую задачу?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».
52	10		$\square + 3$, $\square - 3$.	Что знаем,	Таблица	Учащиеся научатся	Работать по предложенному	Определять и

(16)	.1 2		Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	чему научились?	сложения и вычитания числа 3.	составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3$, $\square - 3$.	учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
53 (17)	11 .1 2		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	Что значит названия компонентов и результат действия?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
54 (18)	12 .1 2		Решение задач. Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	Как решить задачу арифметическим способом?	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55 (19)	13 .1 2		Решение задач. Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы,	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

							отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
56 (20)	17 .1 2		Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. «Пр. р.» стр. 22-25	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57 (21)	18 .1 2		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
58 (22)	19 .1 2		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
59 (23)	20 .1 2		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

							обсуждении учебной проблемы.	
60 (24)	24 .1 2		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Уч. стр. 126-127	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Мотивация учебной деятельности.
61 (25)	25 .1 2		Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1, \square + 2, \square + 3.$ $\square - 1, \square - 2, \square - 3.$ Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть)	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принятие образа «хорошего ученика».
62 (26)	26 .1 2		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. стр. 6 Р. т. стр. 4	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
63 (27)	27 .1 2		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Как правильно прибавить и вычесть число по	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс,	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			Уч. стр. 7 Р. т. стр. 4	частям?	минус.	действие, выбранное для решения задачи.	логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	
64 (28)	14 .1 2		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5	Как прибавить и вычесть 4?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
65 (29)	15 .0 1		Закрепление изученного. Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
66 (30)	16 .0 1		Задачи на разностное сравнение чисел. Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67 (31)	17 .0 1		Решение задач. Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Что значит сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при	Сравнение чисел	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

				счёте?		решении задач.	анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	задач.
68 (32)	21 .0 1		□ + 4, □ - 4. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	Как составить таблицу сложения и вычитания 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Установка на положительное отношение к учению.
69 (33)	22 .0 1		Решение задач. Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	Как по частям прибавить и вычесть 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
70 (34)	23 .0 1		Перестановка слагаемых. Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

71 (35)	24 .0 1	Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 15 Р. т. стр. 9	Что изменится при перестановке слагаемых?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
72 (36)	28 .0 1	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».
73 (37)	29 .0 1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
74 (38)	30 .0 1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 18	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			Р. т. стр. 11			решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера.	исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	
75 (39)	31 .0 1		Повторение и обобщение пройденного. Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76 (40)	4. 02		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
77 (41)	5. 02		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними;	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

						выполнять задания творческого и поискового характера.		выходы из спорных ситуаций.
78 (42)	6. 02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
79 (43)	7. 02		Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 26 Р. т. стр. 14	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Названия компонентов и результата действия сложения.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
80 (44)	18. 02		Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
81 (45)	19. 02		Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

						линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.	умозаключения. Уметь работать в паре.	
82 (46)	20 .0 2		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Мотивация учебной деятельности.
83 (47)	21 .0 2		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Состав чисел 6 и 7. Вычитание числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».
84 (48)	25 .0 2		Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. Уч. стр. 31 Р. т. стр. 18	Из каких чисел состоят 6 и 7? Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число?	Математические термины.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
85 (49)	26 .0 2		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	Из каких чисел состоят 8 и 9?	Переместительно е свойство сложения.	связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
86 (50)	27 .0 2		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	Из каких чисел состоят 8 и 9? Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 6, 7, 8 и 9. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87 (51)	28 .0 2		Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$. Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Состав числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительно е свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
88 (52)	4. 03		Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
89 (53)	5.		Килограмм – единица	Что такое килограмм?	Понятие килограмм –	Учащиеся научатся пользоваться единицей	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Мотивация учебной

	03		измерения массы. Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21		единица измерения массы. Зависимость между величинами.	измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	деятельности.
90 (54)	6. 03		Литр – единица измерения ёмкости. Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей.	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости. упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
91 (55)	7. 03		Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	Что знаем, чему научились?	Использование соответствующих терминов, больше на ..., меньше на ...	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
92 (56)	11 .0 3		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</i> Уч. стр. 42-43	Что знаем, чему научились?	Математические термины.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

взаимопомощь.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20
Нумерация (12 часов)

93 (1)	12 .0 3	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка.	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
94 (2)	13 .0 3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка. Образование чисел.	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.
95 (3)	14 .0 3	Дециметр – единица измерения длины. Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37	Что такое дециметр?	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Принятие образа «хорошего ученика».
96 (4)	18 .0 3	Случаи сложения и вычитания, основанные на	Как применить свои знания нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на	Определять и высказывать самые простые общие для всех

			знания нумерации чисел. Уч. стр. 52 Р. т. стр. 26	чисел?		знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка; сравнивать числа второго десятка.	уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	людей правила поведения при сотрудничестве
97 (5)	19 .0 3		Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 53-55 Р. т. стр. 26 «Пр. р.» стр. 38-39	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
98 (6)	20 .0 3		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99 (7)	21 .0 3		Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
100 (8)	1. 04		Повторение пройденного. <i>«Что узнали.</i>	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Навыки сотрудничества в разных

			Чему научились» Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41		натуральных чисел от 10 до 20.	применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
101 (9)	2. 04		Повторение пройденного. Решение задач. Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Из каких частей состоит задача?	Структура задачи.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и составные части задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
102 (10)	3. 04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Как решить задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
103 (11)	4. 04		Ознакомление с задачами в два действия. Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	Как решить задачу в два действия?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.

104 (12)	8. 04		Решение задач в два действия. Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
---------------------------	------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20
Сложение и вычитание (22 часа)

105 (1)	9. 04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	Как прибавить число с переходом через десяток?	Сложение с переходом через десяток.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
106 (2)	10 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.
107 (3)	11 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Принятие образа «хорошего ученика».

						решать задачи в два действия.	умозаключения. Уметь работать в паре.	
108 (4)	15 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
109 (5)	16 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
110 (6)	17 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111 (7)	18 .0 4		Сложение однозначных чисел с переходом через	Как прибавить с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-

			десяток вида $\square + 8, \square + 9$. Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37	числа 8 и 9?		десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	ных затруднений.
112 (8)	22 .0 4		Таблица сложения. Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
113 (9)	23 .0 4		Закрепление. «Странички для любознательных» Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	Что знаем, чему научились?	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.
114 (10)	24 .0 4		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47	Что знаем, чему научились?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
115 (11)	25 .0 4		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Как вычесть число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-

			Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41			используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	ных и познавательных задач.
116 (12)	29 .0 4		Вычитание вида 11 - □. Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 11. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
117 (13)	30 .0 4		Вычитание вида 12 - □. Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
118 (14)	6. 05		Вычитание вида 13 - □. Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 13. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
119			Вычитание вида	Как из 14	Состав числа 14.	Учащиеся научатся	Принимать и сохранять цели и задачи	Мотивация

(15)			14 - □. Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49	вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	учебной деятельности.
120 (16)	7. 05		Вычитание вида 15 - □. Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 15. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принятие образа «хорошего ученика».
121 (17)	8. 05		Вычитание вида 16 - □. Уч. стр. 87 Р. т. стр. 44	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 16. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
122 (18)	13 .0 5		Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Уч. стр. 88 Р. т. стр. 45	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав чисел 17 и 18. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Адекватно воспринимать оценку учителя.

							сообщать товарищу об ошибках.	
123 (19)	14 .0 5		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 89-91 Р. т. стр. 46 «Пр. р.» стр. 50-51	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
124 (20)	15 .0 5		Повторение, обобщение и закрепление пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 Проект: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i> Уч. стр. 98-99	Что знаем, чему научились?	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
125 (21)	16 .0 5		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 «Пр. р.» стр. 52-53	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать простые и составные задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

126 (22)	20 .0 5		Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 96-97	Правильно выполнить проверочную работу.	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 часов)								
127 (1)	21 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 100-101 Р. т. стр. 47	Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа?	Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
128 (2)	22 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47	Какие способы сложения и вычитания мы знаем?	Приёмы сложения и вычитания чисел.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129 (3)	23 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 104-105	Умеем ли мы решать задачи?	Составные части задачи.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных

			Р. т. стр. 48			контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	затруднений.
130 (4)	27 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 106-107	Какие геометрические фигуры мы знаем? Умеем ли мы их чертить?	Геометрические фигуры.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
131 (5)	28 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Что узнали и чему мы научились в 1 классе?	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
132 (6)	29 .0 5		Повторение и закрепление изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.